

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Ravnen 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Som en del af vores opfølgning på pædagogisk tilsyn 2021/22 har vi haft særligt fokus på "Pædagogen som facilitator af leg og legepladspædagogik". Endvidere så er vores arbejde med og ud fra "Børneperspektivet" en grundlæggende del af vores læringsmiljø- dette har vi som et værdifuldt og grundlæggende særligt fokus her i Ravnen. Tilsynsdokumenter fra opfølgende tilsyn og Ravnens læreplan findes på Ravnens hjemmeside. [Børnehuset Ravnen - Roskilde Kommune](#)



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Ravn arbejder vi systematisk og målrettet med refleksion/evaluering og har to gange om året sporforløb, som rammesættes ud fra "Mosaiktilgangen"¹ med fokus på at indsamle børnenes perspektiver i forhold til leg. Se nedenstående figur med eksempel på en proces ud fra Mosaiktilgangen fra januar til april 2022



Vi bruger endvidere Dialogredskabet², refleksionsmodeller, film, billeder og praksisfortællinger til at styrke vores dokumentation og evaluering. Vores praksisfortællinger er altid nuanceret af børnenes perspektiver for at sikre en tæt sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte.

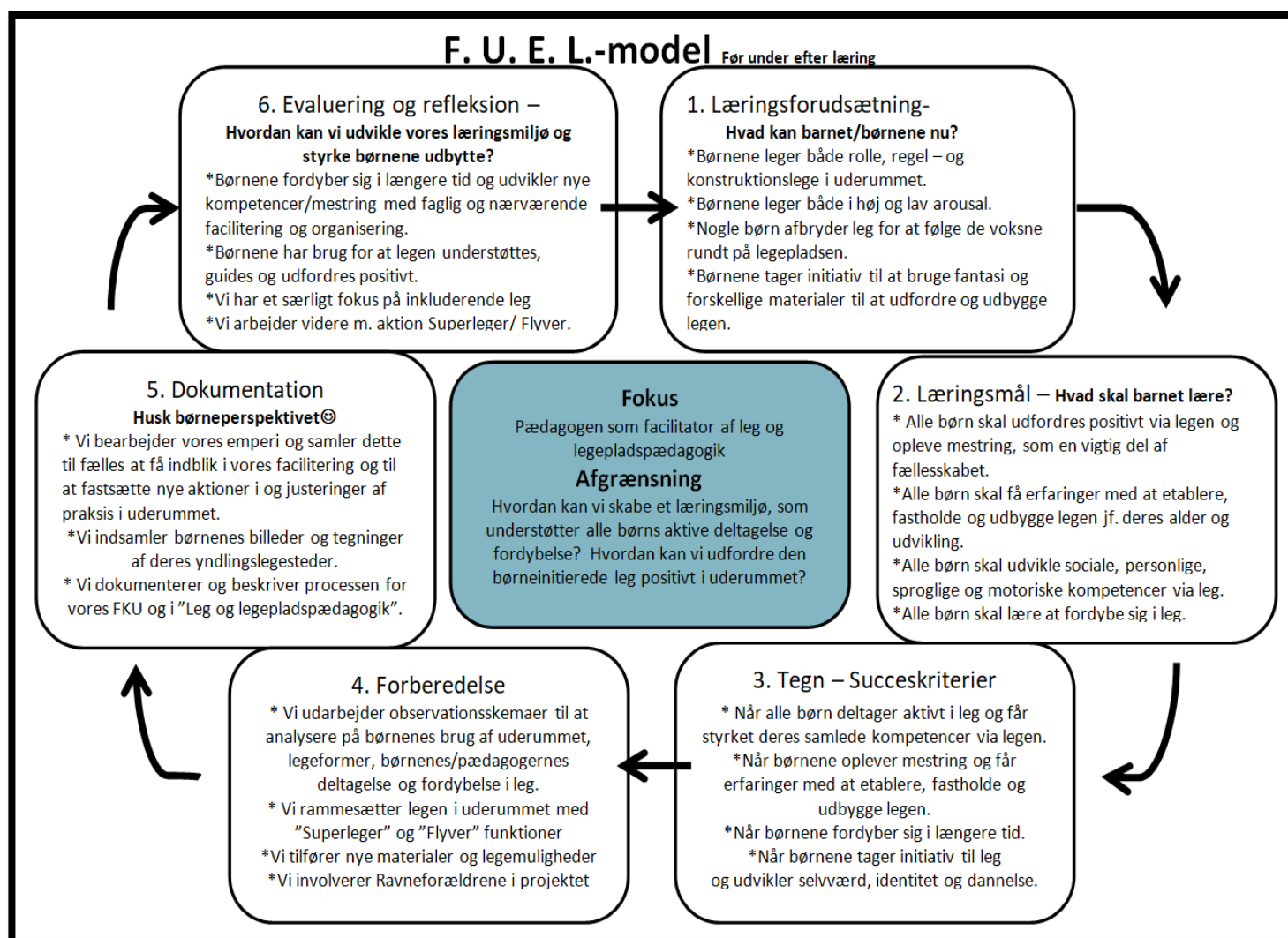
Ravnens Marte Meo terapeuter og vores specialpædagog fra PPR bruger film og observationer til at styrke evalueringskulturen blandt personalet på egen praksis. Den opfølgende vejledning tager udgangspunkt i, hvordan vi kan styrke barnet/børnegruppens kompetencer ved at justere i det læringsmiljø og den praksis, vi som pædagoger, rammesætter og faciliterer for Ravnens børn og forældre.

¹ <https://socialstyrelsen.dk/filer/tvaergaende/born-med-funktionsnedsaettelser/tag-pa-rejse-i-borns-perspektiver-med-mosaiktilgangen.pdf>

² [Dialog - Hjernen&Hjertet \(ramboll.com\)](https://www.ramboll.com/Dialog-Hjernen&Hjertet)

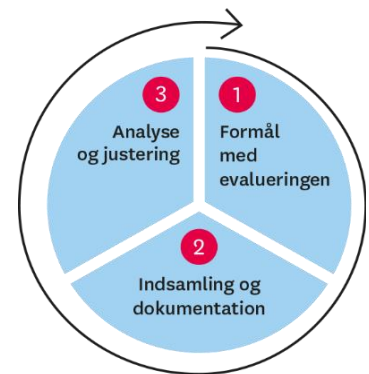
Ravnens Forældrekontaktudvalg (FKU), Ravnens personale, samt vores områdeleder/ pædagogiske konsulent laver målinger af læringsmiljøet ud fra KIDS³ – Disse målinger bliver efterfølgende brugt som udgangspunkt til at lave eks. "Handleplan fra tilsyn" med et længerevarende forløb, men også til umiddelbare justeringer i det pædagogiske læringsmiljø.

Se nedenstående F.U.E.L. – model, som vi aktivt bruger som refleksion/ evalueringsmodel med udgangspunkt i før, under, efter læring. Dette eksempel i forhold til evaluering af et af vores særlige fokusområder "Pædagogen som facilitator af leg og legepladspædagogik".



³ 2 KIDS- Kvalitetsudvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringsmose m.fl., 2015

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

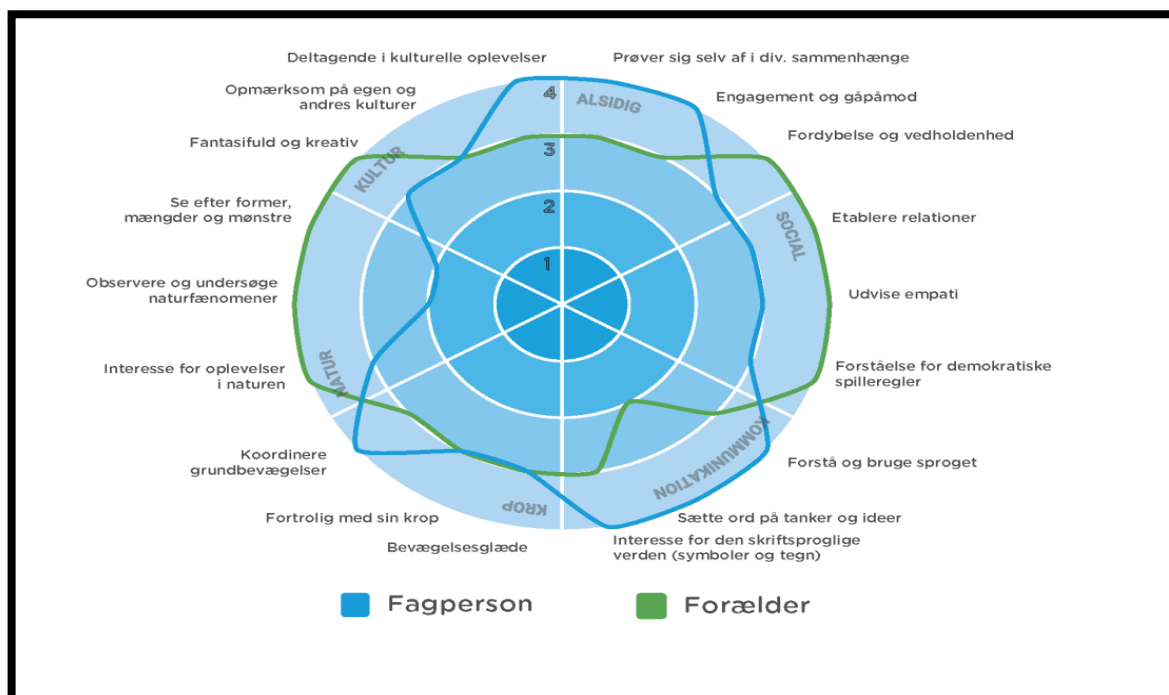


"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Eksempel på Dialogprofil for "Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse". Denne udarbejdes i fællesskab forældre og pædagoger ud fra de 6 læreplanstemaer med evaluering af barnets mestringsgrad og bliver brugt, som udgangspunkt for at understøtte barnets nærmeste zone for udvikling.



Evaluering af "Pædagogen, som facilitator af leg og legepladspædagogik med afsæt i et børneperspektiv"

Eksempel fra de 3-6 årige

Hvert kvartal laver vi Drømmelommer⁴ med alle børn i børnehaven for at inddrage børnenes perspektiver på leg og venskaber i vores evaluering af børnefællesskabets sociale trivsel. Se nedenstående Drømmelomme, hvor barnet beskriver bedste venner, tegner sig selv og sin familie, samt beskriver sit tilhørsforhold.

Drømmelomme for	
	Jeg hedder ALBA Jeg er 5 år og måneder. Jeg går på SPÆTTE stuen Mine bedste venner hedder NAYA, EMILY, Lilli Min mor hedder; Sanne Min far hedder; Jacob Jeg har 2 søskende og han/hun/de hedder; Villads, Mathias
Her er jeg 😊	
	
Her er min familie 😊 MATHIAS MOR FAR Villads	

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At undersøge børnenes perspektiver på børnefællesskabet og sikre inkluderende (lege)fællesskaber, deltagelse og mestring hos alle børn.

⁴ Sørensen, Dorthe, "At arbejde med engle, 2006

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet drømmelommer med alle børn i Ravnens børnehave og har efterfølgende lavet opfølgende drømmelommer efter kort tid for at undersøge børnenes udbytte, samt effekten af de justeringer, som vi har gjort i læringsmiljøet. Vi har lavet oversigter over hvor mange gange hvert barn nævnes i drømmelommerne, så vi hermed har kunne følge den positive udvikling over tid og har kunne målrette og udfordre legen positivt efter barnet/børnegruppens behov for støtte/guidning. De børn som har haft brug for at blive understøttet, guidet eller udfordret positivt har vi rammesat og faciliteret eks. nedenstående aktioner omkring.



Vi har lavet legeværksteder i både små og store grupper, eksperimenteret med forskellige legeformer, materialer og planlagte aktiviteter - alt ud fra børnegruppens dynamikker og perspektiver på de sociale relationer. Vi har arbejdet med "aktioner" i praksis med fokus på organisering og fordybelse via "Superleger og Flyver"⁵. Sammenfattet så har Drømmelommer, observationer, relationsskemaer, praksisfortællinger/billeder omkring leg og legeværksteder udgjort vores dokumentation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At arbejde systematisk med drømmelommer omkring alle børn i børnehaven giver et rigtig godt overblik over børnenes perspektiver på børnefællesskabet, samt mulighed for at lave kvalificerede justeringer i læringsmiljøet. Vi kan se effekten af, at vi målretter vores legeværksteder i

⁵ Superlegeren er nærværende og fordybet i leg. Superlegeren udfordrer legen positivt, guider og understøtter børnene ud fra deres nærmeste zone for udvikling. Superlegeren går foran, bagved og ved siden af og tilføjer legen nye materialer og legemanskripter. Flyveren har ansvar for at tage telefon, skifte bleer, tage imod beskeder og holde "det store overblik" over alle legepladsens zoner.

form af Superleger- aktioner i forhold til de børn/børnegrupper, som har brug for at blive understøttet og at vi som pædagoger faciliterer med elementerne fra Marte Meo eks. med benævnelser, bekræftelser og kæder børnene sammen.

At alle børn bliver synlige, at alle børn oplever mestring i børnefællesskabet og at alle børn oplever at have en ven - det har kæmpe betydning for det enkelte barns selvværd, identitet og for gruppens fælles sociale og personlige udvikling. Vi arbejder målrettet og systematisk og herved sikres opfølgning og kæmpe effekt.

Vi inddrager Ravnens forældre via månedsplaner/årsplan og alle drømmelommer kommer i hvert enkelt barns mappe. Sammenhængen mellem det læringsmiljø, som vi tilbyder børnene i tæt samarbejde med deres forældre- det er afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og danselse nu og her, men også på længere sigt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har haft et særligt fokus på elementerne fra "Fri for mobberi og gode venner" som udgangspunkt for at rammesætte og facilitere inkluderende læringsmiljøer. Vores justering af praksis har været løbende og vi har sammenholdt vores fokus på at undersøge børnenes perspektiver på børnefællesskabet/gode venner med vores observationer, nye drømmelommer og aktioner i praksis. Relationsskemaer med oversigt over alle børn, viser tydeligt progressiv udvikling i legekompetencer og i mestring i børnefællesskabet.

Med et nuanceret indblik i sammenhængen mellem vores facilitering og organisering af legepladspædagogikken og børnenes kæmpe udbytte, har vi valgt at fortsætte med Superleger og Flyver funktioner hen over sommeren, så denne praksis forankres og fortsat udvikles.



Evaluering af "Pædagogen, som facilitator af leg og legepladspædagogik med afsæt i fordybelse og udviklende legemiljøer"

Eksempel fra de 0-3 årige

Som en del af vores tiltag fra handleplanen fra det opfølgende tilsyn 2021 har vi valgt, at have et særligt fokus på at styrke legepladspædagogikken og vores organisering i og af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Vi har indrettet legepladsen i tydelige legezoner med stor variation i forhold til forskellige legematerialer, legemuligheder og har udnyttet alle områder. Vi har placeret store legeskuffer med forskelligt indhold i de forskellige zoner med billededokumentation af indholdet i børnehøjde, så vores børn har kunne være aktive i at udvælge og tage legeinitiativer.

Vi har haft et særligt fokus på at skabe "rum i rummet" rundt i læringsmiljøet, så det understøtter fordybelse i små grupper, formiddagsmad/eftermiddagsmad udenfor, samt tilpas fordeling af voksne/børn på hele vuggestuelegepladsen. Endelig så har vi haft et særligt fokus på vores organisering og facilitering af leg i fordybelse for at styrke børnenes legekompetencer og alle børns deltagelse.



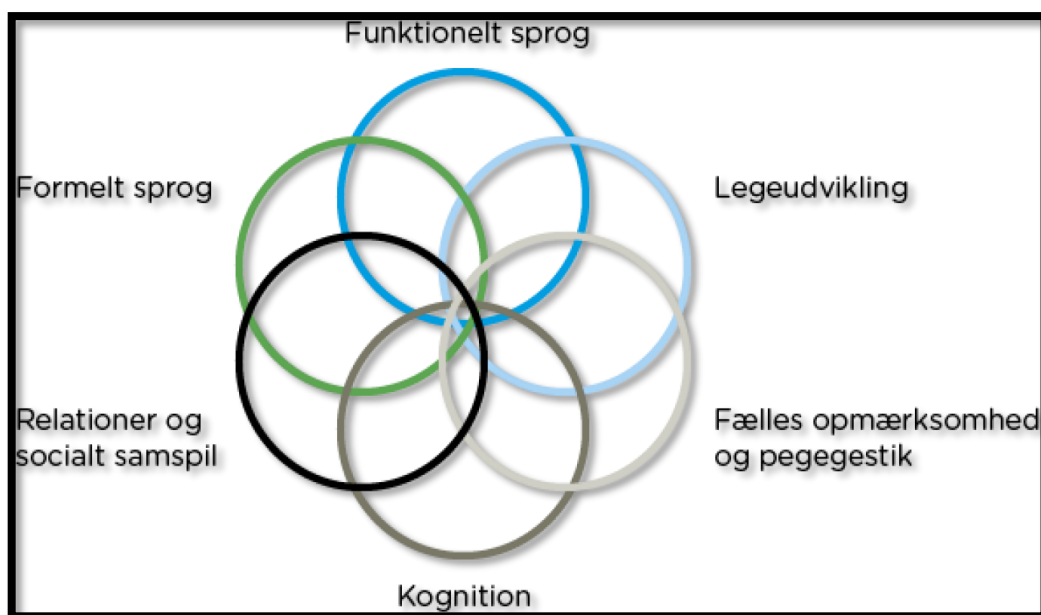
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At undersøge sammenhængen mellem vores organisering og facilitering af læringsmiljøet på legepladsen og alle børns fordybelse, deltagelse og læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med semi-strukturerede observationer på legepladsen og har dokumenteret alle børns udnyttelse af læringsmiljøerne, pædagogernes placering kontra børnenes, samt de forskellige legeformer i spil. I forlængelse heraf har vi haft et særligt fokus på vuggestuens mellemgruppebørn og har lavet legeaktioner og observationer via Superleger og Flyver organisering. Dette for at kunne udfordre den børneinitierede leg positivt og sikre udvikling af nye legekompetencer via øget deltagelse og guidning.

Som kvalificering af sammenhængen mellem læringsmiljøet, sprogudvikling og børnenes lege, så har vi endvidere lavet "Sprogtrappen" på alle mellemgruppebørn. Se nedenstående figur med de grundlæggende elementer i Sprogtrappen, hvor også legeudvikling er et centralt element.



Vi har taget masser af billeddokumentation, som vi har hængt på gangen mellem vuggestuegrupperne, så børnene har kunne visualisere deres lege og de samspil de har haft sammen på tværs i uderummet.

Vi har sendt praksisfortællinger/billeder ud til børnenes forældre via Aula, så børnenes forældre har kunne benævne de andre børn, understøtte sprog og relationer omkring de legeværksteder/aktiviteter, som vi har rammesat og faciliteret. Vi har hele tiden har haft fokus på børnenes læringsforudsætninger og nærmeste zone for leg.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores yngste børn følger pædagogerne i læringsmiljøet og med god organisering via Superleger og Flyver funktioner, så forbliver både børn og pædagoger fordybede i legen og kompetencerne

øges væsentligt. Med længerevarende legeforløb og med inddragelse af flere tydelige og spændende legemuligheder/materialer, så bliver legen eksperimenterende, nærværende og udviklende på tværs af alder og køn. Systematik, målrettede observationer og legeaktioner i praksis giver frihed til større fordybelse og højner kvaliteten for alle vores børn, men den styrker også den faglige udvikling og refleksion hos Ravnens pædagoger. Se børneinitieret leg udfordret positivt med vand og is på nedenstående billede.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Alle Ravnens pædagoger har udvalgt personlige fokuspunkter i forhold til udvikling af deres fortsatte facilitering og rammesætning af leg og legepladspædagogik.

Vi har set hvor hurtigt børnene kan udvikle sig med vores organisering med Superleger og Flyver og vil fremadrettet have et øget fokus på sprogunderstøttende læringsmiljøer i leg – også i uderummets pædagogiske læringsmiljø.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i udarbejdelsen, evalueringen og i opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Her i Ravnen har vores forældrekontaktudvalg foretaget evaluerende KIDS-målinger på både stuer, samt på vores legeplads. Efterfølgende har forældrekontaktudvalget været involveret i ansøgning til legepladspuljen på baggrund af deres målinger.

Vi har haft forældrekontaktudvalgsmøder med fokus på evalueringsmetoder, samt fokuspunkter i forhold til tilsyn, samt det pædagogiske grundlag i vores læreplan.

Sammenhængen mellem det læringsmiljø som Ravnebørnene tilbydes, samt børnenes udbytte har været i fokus og Ravnens forældrekontaktudvalg har budt ind med nye refleksioner og evaluering ud fra et forældreperspektiv.

Ravnens bestyrelsesmedlemmer har aktivt indsamlet og videregivet inspiration på tværs i området i forhold til evaluering og evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop haft opfølgende pædagogisk tilsyn 2022 og har på baggrund af dette udvalgt fokusområderne ”Legepladspædagogik og pædagogen, som facilitator af leg og sprogunderstøttende læringsmiljøer”.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evaluering af den pædagogiske læreplan vil indgå i vores eksisterende og systematiske evalueringskultur. Vi vil løbende justere på vores læringsmiljø i sammenhængen med børnenes udbytte, ud fra blandt andet ovenstående metoder og modeller- dette vil afspejles i den pædagogiske læreplan.

Det er vigtigt for alle ansatte i Ravnen, at sikre et højt fagligt niveau i vores refleksion/evaluering, i de læringsmiljøer vi tilbyder Ravnens børn og forældre, samt give plads til at arbejde eksperimenterende og innovativt- også når det handler om evaluering.

Disse elementer er grundlæggende for en levende pædagogisk læreplan i Børnehuset Ravnen;

- Fortsat ny faglig udvikling og både teoretisk- og praksisrelateret aktuel viden
- Mod til at være refleksiv nærværende, nysgerrig og evaluere både nuanceret og systematisk på egen praksis
- At justere regelmæssigt og kvalificeret på læringsmiljøet - altid med udgangspunkt i børnene perspektiver og med fokus på at sikre alle Ravnebørn det bedste børneliv her hos os.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan og hvordan vil vi justere vores skriftlige pædagogiske læreplan løbende, så det bliver et levende dokument?

Børnehuset Ravnens læreplan 2022 er udarbejdet på baggrund af retningsgivende eksempler fra praksis, lovgrundlag, samt beskrivelser af Ravnens pædagogik ud fra det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Læreplanen blev publiceret i sommeren 2020 og dokumenterer i sin nuværende form den aktuelle praksis.

Vi har arbejdet med og justeret på vores læreplan og praksis med aktionslæring som metode rammesat af teori, refleksion og praksis i vekselvirkning i det professionelle læringsfællesskab eks. til p-møder, FKU- møder og stuemøder. Ravnens medarbejdere har løbende evalueret/dokumenteret arbejdet med "Pædagogen som facilitator af leg og legepladspædagogik, samt Børneperspektivet med udgangspunkt i vores kerneopgave – Børnene.

Ud fra sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte har faglig refleksion, ny viden og prøvehandling dannet grundlag for Ravnens systematiske evalueringskultur.

Se nedenstående figur med overblik over processen for den løbende evaluering.

