

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Smedegade
Efterår 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på vores overgange i huset. Dette fra indkøringen af nye børn til dem der skal starte i skole.

Vi har på personalemøder haft dialog omkring vores overgangsritualer og lavet overgangspapirer. Dette har skabt en større forståelse for hinandens arbejde, en fælles rød tråd, mere struktur og kvalitet i vores arbejde. F.eks. er den voksen der skal modtage barnet i børnehaven med til forældresamtalen i vuggestuen.

Vi har yderligere indført ugeplaner som skaber en struktur og et overblik for medarbejdere, forældre og børn.

Vi har været meget optaget af tydeliggøre læreplanerne igennem dokumentation og ugeplaner. Det giver en ro og et overblik. Det har bl.a. betydet at vuggestuen med de mindste børn har haft fokus på børneperspektivet og kerneopgaven. Vi har fordybet os i små grupper, og på tværs af stuerne. Vi har vægtet den voksnes rolle i legen med fokus på ro, nærvær og kontinuitet.

Alle stuerne i vuggestuen arbejder ud fra et ugeskema. Det giver en god struktur som fungerer godt. Bjørn og Pingvin laver aktiviteter på tværs som er aldersopdelte.

I børnehaven er den voksne mere opmærksom på at "følge" børnene og guide dem med børneperspektivet i fokus.

Vi har arbejdet med børnefællesskaber og struktur i hverdagen. I børnehaven er den nye struktur med de to aldersintegrerede grupper nu fuldt ud implementeret og vi arbejder med at få en optimal ugeplan der tilgodeser alle børn.

Der bliver givet feedback til hinanden og vi har på vores arbejdsdage haft fokus på vores samarbejde og kerneopgaven. Det er udmøntet i en fælles vision for vores børnehus.

Børnehavens fokus har været og er stadig at lave en god struktur for den nye alders inddeling af børnehavebørnene. Yderligere arbejdes der på en tydelig strukturering og rød tråd igennem hele huset og dens arrangementer, fx bedsteforældredag, rock i Svedegade m.m.

I det pædagogiske tilsyn står der at vi skal have endnu mere fokus på børns medbestemmelse i vuggestuen og det har vi haft stor opmærksomhed på. Vores aktiviteter tager udgangspunkt i børnegruppens interesser. Børnene er medbestemmende fx når vi indretter fysiske læringsmiljøer og hvilke aktiviteter vi skal have i løbet af ugen.

De voksne i vuggestuen gør sig umage for at aflæse børnenes signaler og give plads til at børnene bliver set og hørt og får medbestemmelse ud fra deres alder og udvikling.

I tilsynet står der yderligere, at vi skal skabe mere ro om morgenen i børnehaven. Vi har lavet en struktur hvor børnene skal afleveres i deres egen gruppe med egne voksne, enten hos Ørentvist i den ene ende af huset eller hos sommerfuglene i den anden ende af huset og bruge gangen og garderoben til et roligt aflevering sted om morgen. Vi skal fortsat have fokus på at vedholde en rolig morgen med plads til en god aflevering for alle børn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Både børnehaven og vuggestuen har en stor tavle hængende med læreplans blomsten i midten. Denne tavle bruges til et læreplans og evaluerings tavle møde en gang om måneden i hver afdeling.

Vi bruger en handleplan til tavlemøderne, hvor der både er evaluering for periodens tema og refleksioner og målsætning for næste periodes tema. Vi bruger EVAs "skema til handling" til disse møder. Vi kan med fordel blive mere konkrete i vores evaluering, så det ikke bliver for overordnet.

Vi er yderligere i gang med at udforme en evaluerings/drejebog over vores store fælles aktiviteter hen over året f.eks. sommerfest, festivalsugen m.m. som skal bruges til vidensdeling i hele huset. Vi ønsker at praksis bliver mere tydelig til tavlemøderne fx ved praksisfortællinger, iagttagelser mm.

Det er fortsat svært for os at beskrive hvorfor vi gør, som vi gør og hvad børnene lærer af det. Det bliver nemt en fortælling om, hvad vi har lavet med hvilke børn, hvorhenne og hvornår. Denne konkretisering og målrettethed skal vi arbejde videre.

Vi kan med fordel blive bedre til at holde fokus på det positive og alt det som fungerer godt og se undring og nysgerrig på hinanden som en mulighed for udvikling af egen og fælles praksis.

Vi evaluerer på vores årshjul, så vores traditioner og arrangementer hele tiden bliver tilpasset, så vi ikke lander i plejer, men derimod bruger vi vores evaluering og refleksioner fra sidste arrangement til at forberede et nyt arrangement.

Vi har opnået en meget bedre kultur i forhold til at kommunikere sammen om de ting som undrer os og modet og evnen til at give hinanden feed-back. Vi er mere åbne og rummelige i vores samarbejde.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

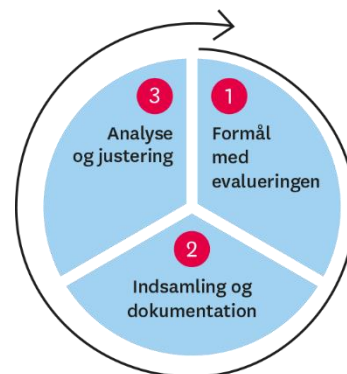
Vi tager udgangspunkt i læreplanen i vores årshjul. Vores læreplans årshjul er inddelt i læreplans-temaerne to måneder af gangen. Dette er gældende for både vuggestuen og børnehaven.

Vi er begyndt, at arbejde med uge planer i både vuggestuen og børnehaven.

Alle medarbejdere vil på sigt få et større kendskab til vores lokale læreplan igennem arbejdet med bl.a. vores tavlemøder. Fyrtårnene vil i samarbejde med lederen på de lokale fyrtårnemøder revidere læreplanen løbende på baggrund af viden og erfaringer fra praksis og tavlemøder.

Læreplanen bruges yderligere til vejledning med den studerende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi arbejdede med Natur, ude liv og science. Børnehaven ville gerne have fokus på bæredygtighed, genbrug og oprydning.

Målet var at børnene skulle få en forståelse for at vi skal passe på hinanden, naturen og vores ting på legepladsen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte praksis fortællinger, observationer, billeder og har holdt evalueringstavlemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene har fået en øget opmærksomhed når der er nogle der ikke passer på tingene eller ødelægger tingene. Børnene er blevet bedre til at rydde op sammen med de voksne og de ved hvor tingene skal være, da der bl.a. er blevet lavet cykelparkering foran kolonihaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået en større bevidsthed om vigtigheden af at reflektere og evaluere med hinanden over vores fælles praksis.

Vi lærte, at refleksion og drøftelse af hverdags små almindelige begivenheder giver faglig udvikling og ny erfaring. Rutinepædagogik har stor betydning i hverdagen, f.eks. oprydning på legepladsen, giver børnene en forståelse og opmærksomhed på hvordan vi alle behandler vores børnehus.

Vi blev opmærksomme på at, det "smitter" når nogle rydder op. Så begynder flere børn, at gøre det samme. Vi har yderligere fået en opmærksomhed på oprydning generelt i vores hus og hvordan vi arbejder videre med det.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hen over året har vi møder med FKU hvor vi involverer dem i vores hverdag og hvilke områder som vi arbejder særligt med. I august 2022 har vi sammen med FKU drøftet denne evaluering.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores børnehus, særligt børnehaven, trænger til at blive renoveret og samtidig skal der arbejdes med læringsmiljøerne indenfor og udenfor. Vi har fået malet idendørs både i vuggestuen og i børnehaven, der er ordnet døre og lagt nye gulve i vuggestuen, der er ansøgt om nyt køkken i børnehaven, der er organiseret et mødelokale og kontor i børnehaven m.m.

Yderligere skal vi arbejde videre med at få skabt et børnehus med en råd tråd mellem afdelingerne og en endnu bedre overgang mellem vuggestue og børnehave. Vi arbejder målrettet med mere samarbejde og sammenhæng mellem vuggestuen og børnehaven og det gode arbejde fortsættes.

Vi har fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave. Bl.a. ved at børnehavepersonalet besøger vuggestuen og henter kommende børnehavebørn til besøg i børnehave og vuggestuen kommer på besøg i børnehaven med de kommende børnehavebørn og de kommer generelt mere i børnehaven.

Vi skal arbejde med kultur og fællesskabsfølelse og vi arbejder på at skabe fælles traditioner for hele børnehuset. F.eks. bedsteforældredag, sommerfest og "Rock i Svedegade" og nye ideer til kommende traditioner i vores hus.

Vi holder overgangssamtaler hvor både vuggestuepersonale og børnehavepersonale deltager. Vi gør mere ud af at præsentere børnehaven og børnehavepersonalet for de nye vuggestueforældre.

I børnehaven skal vi fortsætte vores arbejde på at skabe mere struktur og kontinuitet i huset.

På vores tavlemøder og personalemøder og møder på tværs af husene bliver der diskuteret fælles retning og pædagogik for hele huset. Vi arbejder på at blande personalet fra begge huse både til vores møder men også i den daglige praksis, så vi hjælper hinanden i begge afdelinger og børnene lærer alle voksne at kende og bliver trygge med alle voksne i hele huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået struktureret tavlemøderne, afdelingsmøder og andre møder, så der er faste dage til disse møder. Dette bevirker at det er nemmere at holde fast i afholdelsen og kontinuiteten og udbyttet i møderne.

I vuggestuen er der sket en ændring i forhold til hvordan der bliver diskuteret pædagogik, og pædagogikken har fået et større fokus. Der er kommet fokus på at alle personaler kommer til orde og får ejerskab af huset pædagogik og læringsmiljø. Derved opnår vi en mere nuanceret diskussion af vores pædagogik.

Vi vil gerne blive bedre til at give og modtage feed back i dagligdagen og øve os i metoderne til dette.

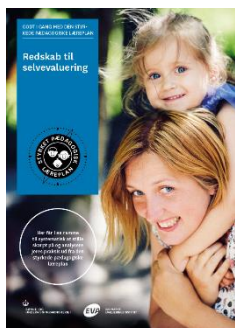
Vi tror på at det øgede samarbejde på tværs af stuerne og husene vil gavne denne metode til at udvikle vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi forestiller os, at tavlemøderne hen over året, personalemøderne m.m. kommer til at danne grobund og materiale til ændring og justering af den skriftlige læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC