

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skovly 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste år i Skovly?

Indretning af læringsmiljøer. Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer og indretning både indendørs og udendørs. Grundet Corona blev nogle planer udskudt og fokus blev i først omgang på de udendørs miljøer. Nu er fokus igen også vendt mod de indendørs læringsmiljøer.

Natur, udeliv og Science har været et naturligt omdrejningspunkt de seneste år, da så mange flere af Børnehusets åbningstimer og pædagogiske aktiviteter har været henlagt til legepladsen eller det nærmeste lokalmiljø.

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse Har et vedvarende fokus i Skovly. Det handler om at skabe mening i en omskiftelig hverdag med mange rutiner, der skal være meningsgivende i børnenes perspektiv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi startede med at have evalueringskultur som tema på en personale-lørdag d. 7. marts 2020. Her arbejdede vi os frem til en række overskrifter som danner grundlaget for vores fælles forståelse af en evalueringskultur i Skovly. I en længere periode havde hver stue skemalagt et månedligt refleksions-og evalueringsmøde, hvor det faglige fyrtårn deltog for at støtte op om refleksion og træne evalueringsmusklen. Der blev arbejdet med Smitte-modellen og vi udarbejdede et evaluerings skema til Smitte, som passede til os lokalt.

Herudover er der lavet løbende evalueringer på stuemøder, kl. 9-møder i børnehaven, kl. 12- møder i vuggestuen, afdelingsmøder og på personalemøder. En del af den løbende evaluering forekommer også i den

daglige uformelle samtale mellem kolleger, som sammen observerer situationer og samspil mellem børnene, som leder til ændringer i praksis.

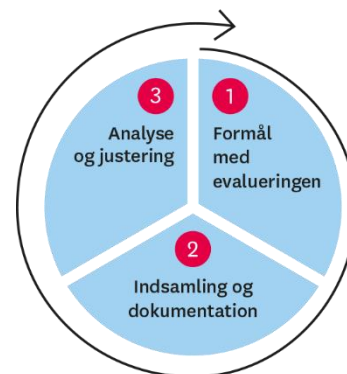
Vi skal i Skovly fremadrettet finde en god balance mellem den formelle evaluering, og dagligdagens små nødvendige og til tider spontane evalueringer, der skaber små værdifulde inkrementelle forbedringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med de forskellige pædagogiske temaer fra læreplanen er dels foregået på skemalagte p-møder, stuemøder og refleksionsmøder. Vi har haft fælles temaer på p-møde som: Børneperspektivet og børns medbestemmelse, Kommunikation og sprog i uderummet, Børnefællesskaber i en coronatid, evaluering og dokumentation. Krop, sanser og bevægelse er sammen med Natur, udeliv og science arbejdet målrettet med i forhold til generhvervelse af det Grønne/Blå flag fra "De Grønne Spirer"

Tilsynsrapporten har været et godt pejlemærke for hvor genkendelig vores lokale skriftlige læreplan er.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vuggestuen har vi været nysgerrige på, om det ville lette barnets overgang fra hjem til daginstitution, hvis det blev modtaget i et læringsmiljø med fokus på at skabe trygge og rolige rammer og med voksne der gav nærvær og blev på gulvet hos børnene.

I børnehaven har der været særligt fokus på vores læringsmiljøer på legepladsen, indretning af forskelligartede læringsrum, inddragelse af børneperspektivet og medbestemmelse. Oprindeligt var det indretning af indendørs læringsmiljøer der var på dagsordenen, men på grund af Covid-19, er vi så meget mere ude, at det blev vigtigt at udfordrer, hvordan vi fik flyttet hverdagens store og små læringsrum udenfor, til gavn for børnenes fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vuggestuen har anvendt observationer og prøvehandlinger på læringsmiljøet på stuerne. Derudover har vi anvendt faglige refleksioner på kl. 12 møder på tværs af de 3 stuer og daglige refleksioner på stuerne. Ydermere har vi anvendt midtvejsevalueringer på afdelingsmøder og i vores forældresamtaler. Børnehaven har ligeledes anvendt observationer, derudover har de haft god erfaring med anvendelsen af fotos, praksisfortællinger, billedokumentation ophængt på legepladsen. Ydermere er der i børnehaven segmenteret fysiske tegn på indsamlet dokumentation i anvendelsen af køkken og blomsterhaver. På børnehavens kvashegn og område med højt græs. Der har været lavet udstilling af is skulpturer. Børnene har selv været med til at lave udekøkken (til leg). Børnene har aktivt haft medbestemmelse og medvirken i de forskellige tiltag m.m.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da vi på grund af Covid-19 flyttede udendørs, var vi undersøgende på, hvordan vi sikrede læringsmiljøer ude, der både gav en genkendelighed, sikrede børnene god trivsel og udvikling og at vi kom rundt om læreplanens temaer, og også indbød til en ny måde at være sammen på. I det vi til dels har været opdelt i mindre grupper eller stuevis, har det givet meget nærvær og tætte relationer i grupperne. Børnene har været mere medbestemmende og mere deltagende i de aktiviteter der er blevet iværksat, de har været meget mere medskabere af nye læringsrum, da deres underen har sat gang i nye eksperimenter eller undersøgelser. Nogle læringsrum er der kun en dag, andre over flere dage og nogle bliver læringsmiljøer man vender tilbage til som fx projektet om biodiversitet eller fra jord til bord, hvor der også følger pligter som at vande og luge.

Vi er blevet mere bevidste om at børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse sker overalt, hvor der er engagerede voksne der inviterer børnene ind og tør følge deres spor og være undersøgende sammen med dem. Vi har erfaret at vores pædagogiske læringsmiljø i uderummet ikke hindrer os i at komme hele vejen

rundt i læreplanens 6 temaer og det pædagogiske grundlag, og at vi derved har et godt fundament for et kreativt og udviklende børnemiljø.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vuggestuen: På evalueringsmøde i marts-21, besluttede vi at vende tilbage til den tidligere praksis med 3 stuer med blandede aldersgrupper. Vi erfarede at en småbørnsstue ikke fungerer hos os, 11 småbørn er for mange til de personaleressourcer, der kan afsættes. Da børnene kommer ind i forskellige aldre, kan nogle risikere at skulle skifte til en anden stue efter få måneder, fordi der er et barn der skal rykke i bh. Det giver unødvendige hurtige skift og utryghed. Vi oplevede det blev for meget pasning og for lidt tid til pædagogiske aktiviteter der støtter barnet i dets udvikling.

De to blandede grupper oplevede at få børn ind, der reelt var for små til gruppen. Vores oprindelige tanke var, at der skulle være aldersopdelte aktiviteter de to stuer imellem, men på grund af Covid-19 blev det ikke muligt. Vi erfarede at støjniveauet på stuerne blev væsentligt højere og at der hurtigt blev uro og trængsel på stuen, når det ikke lige var muligt at trække ud.

Vi blev opmærksomme på at vores tidligere struktur med blandede grupper og meget samarbejde stuerne imellem, bl.a. med åbnede døre, så børnene kan bevæge sig rundt, gav mere fleksibilitet, større kendskab til hinandens børn (giver gode muligheder for sparring og en hjælpende hånd stuerne imellem), børnene har mere indflydelse på deres hverdag, bliver mere opsøgende på andre børn og mere modige i at afprøve nye ting. De små spejler sig i de store og de store lærer at tage hensyn til de små. Forældrene er glade for denne ordning, da barnet bliver på samme stue med de samme voksne.

Gennem forårsmånederne har vi haft flere børn der skulle rykke i bh. Det har været en god anledning til at lave skiftet tilbage til blandede grupper. Fremadrettet vil vuggestuen arbejde mere struktureret med aldersopdelte gruppeaktiviteter, der understøtter barnet i dets sociale udvikling og læring.

Børnehaven: De erfaringer vi har gjort os med de mange og spændende læringsrum/miljøer udendørs, vi har arbejdet med, har synliggjort at børnene udvikler deres kompetencer og læring i lige så høj grad i et udemiljø. Det kræver engagerede voksne der følger børnenes spor og fodrer børnenes nysgerrighed og videbegær og som kan inspirere børnene. Vi vil viderefølge det gode udeliv og flere af de iværksatte projekter vil fortsætte fremover, fx hver stue sin køkken/blomster have, arbejde med biodiversitet så vi tiltrækker sommerfugle og insekter og fugleprojekt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrekontaktudvalget i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktrådet har ikke været inddraget i den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan. FKU har fået tilsendt evalueringsrapporten og den er drøftet på FKU møde d. 1. september 2021.

Vi har på FKU møderne haft punkter på omkring: ”Hverdagen i en Corona tid” Set fra forældreperspektivet og som de oplever det fra børneperspektivet. Her har vi sammen kunne reflektere over den ændrede hverdag som fx: Hvordan opleves forældrekontakten, når forældrene ikke må komme ind, aflevering/afhentning i dørråbningen, hvordan oplever de børnenes trivsel og læring, oplever de der bliver arbejder pædagogisk med børnene og hvad fortæller børnene om deres nye hverdag? De input vi har fået fra FKU, har vi bragt med tilbage til p-gruppen og kunnet arbejde med der og efter behov justere på vores praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnehaven har samlet den oprindelige tråd op og sætte fokus på indretning af de indendørs læringsmiljøer. I efteråret 2022 starter Skovly et planlagt KIDS forløb hvor alle medarbejdere skal vurdere læringsmiljøet, og løbende justere miljøet, så forbedringerne laves når de opdages.

Samtidig vil vi undersøge, hvordan vi gennem vores indretning skaber rammerne for de gode læringsrum. Hver stue og afdelings vil reflektere over: ”Hvilke tanker og overvejelser gør vi os for, hvad vi vil med rummene, hvilke muligheder opdager vi og hvordan skaber vi tydelige læringsmiljøer, som børnene kan orientere sig i.” Børnenes perspektiver inddrages gennem samtale, medindflydelse og observationer på deres brug af læringsrummet.

Vi stiller specifikke krav op til læringsmiljøerne; de skal være fleksible, så det ændres i forhold til børnegruppens alder og behov. Der skal være gode muligheder for sociale lege, kreative aktiviteter, ro og fordybelse og den frie leg.

Vuggestuen vil forsat være undersøgende på mikroovergange i løbet af børnenes hverdag. Efter vi er gået tilbage til at være 3 stuer med børn i blandet alder og dørene imellem stuerne igen er åbne, er det vigtigt at skabe blide og rolige overgange for børnene.

Vi opstiller derfor spørgsmålene: ”Hvordan gør vi mikroovergangene så strukturerede og genkendelige som muligt, så børnene har ro til videre læring?”

”Hvordan tager vi hensyn til det enkelte barns behov?”

Vi vil undersøge, hvordan vi skaber gode overgange på stuerne og i de situationer hvor børnene fra de 3 stuer er blandede. Vi vil starte med at arbejde med mikroovergange i forbindelse med vores frokost, hvor vi blander børnene fra de 3 stuer. Vi vil løbende kigge på hvordan mikroovergangene fungerer i forhold til børnenes sammensætning, både på stuerne og i hele vuggestuen og justerer disse efter behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I efteråret 2022 opstarter anvendelse af evalueringsredskabet KIDS i Skovly, med første fokus på de indendørs fysiske læringsmiljøer.

I Skovly arbejder vi ud fra en holistisk tilgang, hvor det pædagogiske arbejde ikke kan deles op i isoleret siloer, hvorfor vi ved evaluering og videre arbejde naturligt vil berøre alle læreplanstemaer og alle aspekter af det pædagogiske grundlag i den nye styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen af de fysiske læringsmiljø skal anvendes som udgangspunktet for at berøre alle læreplanstemaerne, hvor de pædagogiske aktiviteter vil fordre og rumme et helhedsorienteret pædagogisk blik.

Der vil igen blive indført aktivitetsplaner på alle stuer, hvor vi vil anvende smtte-modellen som redskab til at fastsætte de pædagogiske aktiviteter og evalueringer til videre anvendelse i det pædagogiske arbejde.

Anvendelsen af KIDS og smtte-modellen vil tage sit stærke afsæt i børnenes perspektiv, hvor vi målbevidst vil kigge efter spændingsfeltet mellem den pædagogiske intention og børnenes ageren.

Vi vil fremover afsætte tid på personalemøderne til at fastlægge aktivitetsplaner for den kommende måned og anvende stuemøderne til evaluering af aktivitetsplanerne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Genimplementering af aktivitetsplaner og evalueringsmøder vil naturligt afkaste praksisfortællinger og observationer i hverdagen, der vil blive anvendt som et årshjul der beskriver erfaringer, justeringer og refleksion i den pædagogiske praksis. KIDS og smtte-modellen vil blive anvendt som erfaringsgrundlag og dokumenteret skriftligt arbejde, der vil anvendes ind i skriftligheden af den nye styrkede pædagogiske læreplan.

