

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lærken 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Den nye styrkede læreplan samt det nylige pædagogiske tilsyn, har givet anledning til en kritisk refleksion over den daglige pædagogiske praksis og en refleksion over hvad børnene profiterer bedst af. Det har givet anledning til større fokus på børnesyn, børneperspektiv og børnefællesskab, samt den voksnes rolle ind i dette.

Med dette udgangspunkt, bestræber vi os hver dag på at inddele børnene i små grupper. Dermed kan vi have større fokus på hvilke rammer det enkelte barn trives bedst i og have større fokus på den voksnes nærvær. Med dette kan vi også skabe og understøtte eksisterende og nye børnefællesskaber.

Læreplanen har givet anledning til refleksion over det vi tidligere kaldte for rutiner. Nu betragtes disse som læringsmiljøer. Dette gælder eks. garderoben, måltiderne, toiletbesøg og overgangene imellem disse. Vi har bl.a. haft fokus på at samle børnene i mindre grupper i alle henseender, med henblik på at skabe plads til ro og fordybelse. Her har vi desuden tænkt de voksnes placering ind i forhold til børnene.

Både i børnehaven og i vuggestuen er samlinger en del af hverdagen. Her har vi gentænkt rammerne for hvordan vi holder samlinger, da særligt *forudsigelighed* spiller en væsentlig rolle. I børnehaven bliver dagens gang nu præsenteret med piktogrammer i samlingen. Børneperspektivet er blevet en større del af

vores samlinger, hvor vi i børnehaven bl.a. arbejder med *Fri for mobberi*, og med udgangspunkt i det børnene fortæller, tilpasser, tilrettelægger og igangsætter aktiviteter og legegrupper.

Vi har haft fokus på de fysiske læringsmiljøer og på at bygge bro mellem ude og inde aktiviteter. I første omgang har det været legemiljøer ude på legepladsen, både i vuggestuen og i børnehaven. Der har i både vuggestue og børnehave været fokus på at skabe læringsmiljøer i uderummet, som vi før har gjort det indenfor. Corona har her været en væsentlig faktor og skabt nytænkning og kreativitet ind i vores tilrettelæggelse af de udendørs læringsmiljøer. Dette vil vi holde fast i.

I både vuggestue og børnehave er vi begyndt at etablere legemiljøer, hvor børnene kan lege uden for mange forstyrrelser fra børn og voksne. Vi har et fortsat fokus på hvordan vi løbende kan lave inspirerende legemiljøer - også med det vi normalt vil kalde for indendørsaktiviteter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Lærken har vi besluttet at vi vil bruge Refleksionsbladet til evaluering af den pædagogiske praksis. Tanken er at vi skal genbesøge Refleksionsbladene når ønsker udvikling af pædagogiske forløb eller læringsmiljøer. På den måde for vi ny viden og får bedre inddraget børneperspektivet.

I børnehaven arbejder vi bl.a. med at børnene skal give en rød, gul eller grøn smiley samt knytte en kommentar til en aktuell aktivitet, når vi har lavet et pædagogisk forløb og dermed blive klogere om børnene rent faktisk har fået det ud af det vi voksne tror de har.

Læreplanen og nye medarbejdere har givet anledning til at vi har evalueret hele strukturen i børnehaven. Vi har fokus på at de voksne skal være nærværende og tilgængelige. Derfor er vi hver morgen begyndt at lave en plan for hver medarbejders placering og opgaver igennem hele dagen. På denne måde får evt. vikarer også en bedre indsigt i hvad deres opgave er.

I vuggestuen evalueres strukturen løbende således at den er tilpasset børnegruppen, da denne hele tiden er i forandring med børn der løbende stopper og startet.

Generelt tager vores Refleksionsblad udgangspunkt i dagligdagssituationer og praksisfortællinger, som giver anledning til løbende småjusteringer af dagligdagen.

Vi er også så småt begyndt at have et fokus på den løbende daglige evaluering der sker gennem dialog blandt medarbejderne gennem dagen. At skabe en kultur der fordrer indbyrdes undren over egen og andres praksis tager tid. Ledelsesmæssigt er der og vil der fremadrettet være et fokus på at give og modtage feedback i et professionelt perspektiv.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

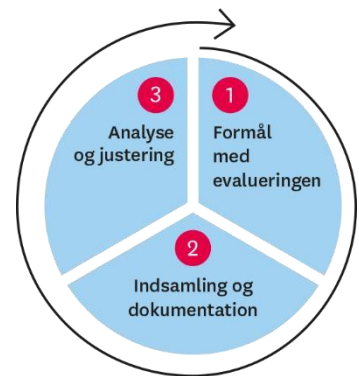
Under nedlukningen i foråret 2020, fik hver medarbejder litteratur de skulle læse. Medarbejderne blev sat sammen i grupper og skulle diskutere det læste. Hver medarbejder har svaret på nogle spørgsmål vedr. den nye styrkede læreplan og nogle af deres svar er kommet med i læreplanen. Dermed er alle medarbejdere blevet repræsenteret i vores læreplan.

Vores læreplan har været omdrejningspunkt for vores personalemøder i 2018 og 2019, hvor vi har drøftet de forskellige læreplanstemaer, evaluering, børneperspektiv og børnesyn.

Vores læreplan er et dokument i udvikling, som vi genbesøger og tilpasser vores hverdag, som også hele tiden er i forandring.

Vi har i samarbejde med EVA testet deres sprogmodul af der er lavet til dagtilbud. Her har vi gjort brug af både oplæg og de øvelser der var undervejs, som gav nye refleksioner over måden vi arbejder med sprog.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse." **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i vores sangsamlinger. Vi oplevede at en del børn ikke deltog aktivt, men sad og kiggede på. Vi blev nysgerrige på hvorfor og hvad kunne vi gøre anderledes for at gøre det muligt for børnene at deltage.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hver stue udfyldte Refleksionsbladet med udgangspunkt i observationer af flere sangsamlinger. Sangsamlingerne bestod både af en stue opdelt i små grupper med få voksne, én stue med stuens 3 voksne og hvor hele børnehaven er samlet med tilhørende 6 voksne.

Observationerne blev efterfølgende drøftet på stue- og afdelingsmøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Med udgangspunkt i observationerne i Refleksionsbladet, fik vi øje på at det er vigtigt at vi synger de samme sange over længere tid. Børnene har gavn af genkendeligheden, således at de børn der er lidt usikre eller eks. tosproget har større mulighed for at deltage aktivt.

For andre børn handlede det om at det var svært at deltage, når alle børn var samlet. Derfor er vi også begyndt at dele børnegruppen op i mindre grupper når vi holder sangsamling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det har været vigtigt for os at skabe nogle rammer for sangsamlingen, så alle børn har lige deltagelsesmuligheder. Derfor er planlægning af de pædagogiske aktiviteter blevet endnu vigtigere, da vi nu vælger sange til de tematiske forløb vi har, for at skabe en sammenhæng og så alle synger de samme sange i en den periode med fokus på det fællesskab sangen kan skabe.

Vi har også fået øje på at nogle børn har svært ved at sidde sammen med de andre børn i sangsamlingen. De børn får lov til at sidde alternative steder, eks. oppe ved bordet hvor de finder ro ved et bedre overblik og på den måde kan deltage og synge med derfra.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU involveres når evalueringen er færdig, hvor den gennemgås på næstkommende møde. Løbende over året, tages relevante temaer op, som ligeledes giver et indblik i det pædagogiske arbejde og i de beslutning vi løbene tager for at udvikle vores pædagogiske praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på udviklingen af vores læringsmiljøer, da vi stadig er nysgerrige på disse og vil inddrage børneperspektivet endnu mere end hidtil. Vi ønsker leg og læring hele dagen og vi vil fremover have endnu mere fokus på eftermiddagens læringsmiljøer ift. at have voksenstyret aktiviteter samt plads til fordybelse. Dette bliver meget aktuelt, da efteråret og vinteren står for døren og vi skal tænke i hvordan vi får skabt lærings- og legemiljøer udenfor selvom vejret ikke er med os. Derfor vil børnesyn og leg, samt den voksnes rolle i legen, være i fokus fremadrettet.

Vi vil stadig have skærpet fokus på udsatte børn, så de kan indgå i børnefællesskabet med lige handlemuligheder som alle andre, så de stadig føler sig som en del af fællesskabet. Vi arbejder videre henimod et børnesyn hvor vi alle ved at forskellige børn skal behandles forskelligt, men alle skal behandles med respekt, rummelighed og professionel kærlighed.

Det er vigtigt for os at vi fremadrettet får genoprettet vores samarbejde med vores nærmiljø. Vi ønsker igen at kunne besøge Snoldelev Kirke til jule- og påskegudstjenester og besøge Gadstrup bibliotek. Vi har fokus på at storegruppen igen kan besøge Roskilde Domkirke til musik-skattejagt, på besøg på Roskilde brandstation og samt fællestur til Boserup Skov. På samme måde skal vi etablere og genetablere et tværgående lokalt samarbejde som Sangglad institution.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal fremadrettet have indarbejdet en struktur hvor vores evalueringsarbejde kommer i system. Det er vigtigt for os at evalueringen har en betydelig mening for os, at det bruges til at få svar på noget vi bøvler med, vil vide mere om, eller blive bedre til. Det skal også være tydeligt for hvem evalueringen er til for. Er det for personalet, for børnene eller for ledelsen.

Ledelsesmæssigt er der et fokus på den daglige evalueringskultur der finder sted mellem kollegaer på daglig basis. Hvordan taler vi om det vi får øje på i praksis, så det afgives og modtages professionelt, ses som en hjælp/guidning, og ikke mindst så det kan bruges i praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil have et større fokus på børnesyns i vores pædagogiske praksis, da dette vil være et gennemgående tema i gennem hele vores praksis.

Arbejdet med sprog har fået et større fokus da der er ændret arbejdsgange og et øget fokus fra forvaltningen.

Der vil blive et øget fokus på etableringen af evalueringskulturen da det nu vil være mere i fokus, og dermed skal struktureres og systematiseres.