

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Wiemosen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Indsatsområder ud fra KIDS måling og pædagogisk tilsyn:

Det pædagogiske tilsyn lagde vægt på en større opmærksomhed omkring de voksnes deltagelse i leg og læringsmiljøerne. Så der dermed bliver arbejdet med den sproglige og sociale udvikling hos børnene. Personalet skal være opmærksomme på, at blive i legen med børnene og hjælpe de børn ind i legen/aktiviteten, der kan have svært ved det.

De forskellige læringsmiljøer skal være mere tydelige for børnene, så alle børn har mulighed for, at kunne få ideer til lege.

Det skal være muligt for børnene at tilgå flere af de materialer der er, så de oplever en større bredde af muligheder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluerings:

Hver stue afholder stuemøder hver fjortendes dag, hvor de planlægger og evaluerer div aktiviteter samt evaluere på det enkelte barn og gruppens trivsel og udvikling. Personalet evaluerer også på deres egen pædagogiske praksis ud fra de mål de har med gruppen af børn, for at se på om deres praksis virker, som forventet eller om den skal justeres. Vi har god erfaring med at bruge videooptagelser til dette formål.

Derudover har vi samlet personalemøder hvor vi tager fælles pædagogiske emner op vi arbejder med enten fælles eller i mindre grupper. Vi har bla haft "Voksnes deltagelse i legen" som emne, med udgangspunkt i vores tilsynsrapport.

Vi arbejder stadig med at bruge Feed back som evaluerings metode, både i den strukturerede form for evaluering, men også i hverdagen, til videre refleksion.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

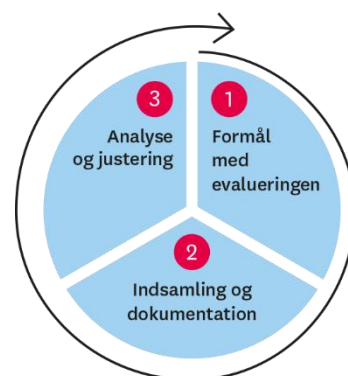
Vi har desværre grundet Covid ikke haft hverken læringsgruppe, på tværs af området, forældremøder eller foredrag.

De fleste af vores personalemøder har også været begrænset til at arbejde med emner i mindre grupper. Vi har brugt dem til at arbejde med vores årshjul i huset, hvor hele huset arbejder med samme tema eks Eventyr, Kultur, Natur mm.

Vi har grundet Covid arbejdet meget stueorienteret, hvilket har været det modsatte af, hvad vores mål, inden corona, var- nemlig at arbejdet målrettet mod at bliver et fælles børnehus.

Dette arbejde glæder vi os til at tage fat på igen og at bruge personalemøderne til at sikre dette.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus punkterne fra tilsynet handlede om de voksnes deltagelse i børns leg og tydeligere læringsmiljøer.

Vi har i personalegruppen, talt meget om at de voksne skal være de igangsættende og skabende. Da det at kunne lege er en vigtig kompetence for børn at have, bla for, at kunne indgå i sociale relationer og at lege øger fantasien og forestillingsevnen for børn (og voksne)

Det har passet godt sammen med, at vi skal lave mere tydelge læringsmiljøer for børnene.

De to punkter har vi koblet sammen med vores igangværende arbejde med at have en fælles rød tråd i Wiemosen. Dette har vi gjort for at øge muligheden for et større samarbejde på tværs af stuerne. Vi mener at det gør det nemmere for personalet at skabe dette samarbejde, når de har en fælles forståelse, for arbejdet i huset.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med Temaugerne – Eventyr og børns fortællinger har vi gennem processen oplevet et Børnehus som blomstrede med visuel dokumentation på alle stuer. Det har skabt grobund for at udvikle børns rollelege, nysgerrighed, sangglæde, øge fantasi og sprog.

Vi har fået meget positiv feedback fra forældregruppen som har oplevet deres børn genfortælle de eventyr som de enkelte stuer har arbejdet med og taget legene med hjem.

Eks: Under temaet "Kultur og Natur" var der en gruppe af børn, der tog på tur rundt i Roskilde for at se på de forskellige skulpturer der er i Roskilde by.

Dagen efter kom en far og fortalte at deres barn, havde insisteret på at køre sammen tur om eftermiddagen med faren, moren og lillesøsteren, da han ville vise dem: Lise Nørgaard, Lykkens Galocher og Roar & Helge."

Flere stuer har arbejdet med børns fortællinger hvor de har talt med det enkelte barn om hvor de bor, deres familier og deres bedste ven. Børnene har stolt vist og brugt deres plancher over for de andre børn og til dem selv.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når de voksne følger børnenes spor og skaber rum og plads til udfoldelse, samt støtte til læring ved at inddrage bla. forældrene, det visuelle, sansningen, oplevelse og børneperspektivet, er det med til at støtte børnenes muligheder for, at de selv tager initiativ til at dele deres viden, læring og oplevelser med deres venner.

Dette er med til at udvikle og styrke barnets dannelse, trivsel, læring og udvikling.



Eks. Til samling synges mariehøne evig glade, hvor det bliver vist med billeder. Et barn fortæller at hun har rabarberblade i haven. Den voksne aftaler med barnet og moderen at tage et rabarberblad med i børnehaven den næste dag.

Barnet kommer med kæmpe rabarberblade .Den voksne træder tilbage og barnet får plads til at dele sin oplevelser og viden om det med de andre børn. De andre børn lyttede til fortællingen, de rørte ved bladet og hjalp hinanden med at finde snegle og mariehøns til bladet .

Vi sang Mariehøneevigglad med levende visuel støtte.

Dette kunne lade sig gøre ved at den voksne fulgte barnets spor og brugte samarbejdet med forældrene til at udvikle fortællingen.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan se at de tydeligere læringsmiljøer på legepladsen har hjulpet børnene til at igangsætte lege, både af sig selv og med de voksne. Børnene kan se hvad læringsmiljøet kan bruges til og udvikler legene ud fra disse.

Ved at have bestemte temaer oplever vi at det er nemmere for de voksne at deltage i børnenes lege og følge børnenes spor, da vi ved hvad legen udspringer af og dermed kan følge det spor.

Vuggestuen har arbejdet med lege manuskripter med børn i små grupper, hvilket vi kan se har en positiv effekt på det enkelte barn og samspillet barn/voksen.



Vi er endnu engang blevet opmærksomme på, at når de voksne engagerer sig og skaber en forudsigelig hverdag for børnene, giver det ro og mulighed for børnene til at udvikle sig og dermed lære.

Vi har set at det har skabt et større samarbejde på tværs af stuerne, hvor vi har kunne lave aktiviteter i blandede grupper i et længere forløb, når personalet arbejder ud fra samme tema.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har desværre haft svært ved at få samlet Forældre kontaktudvalget under Covid. Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet præsenteret for dem, men vi har ikke løbende fulgt op på den eller evalueret den.

Dette er også et punkt der skal arbejdes med fremadrettet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal i Wiemosen stadig arbejde med voksnes deltagelse i børnenes lege. Vi skal have et endnu større fokus på de børn der befinder sig i periferien og aktivt hjælpe dem ind i legen med de andre børn. Dette skal vi fortsat da det er vigtigt for børns udvikling, at de føler sig som en del af fællesskabet.

Under Covid har vi især haft fokus på de udendørs læringsmiljøer, nu skal vi have fokus på de indendørs også- hvor læringsmiljøerne skal ses på som, bevægelige læringsmiljøer, alt efter børnegruppe og tema.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har på personalemødet inden sommerferien talt om, at vi skal bruge evalueringen i større grad end hidtil og bruge den skriftlige evaluering meget mere, for at kunne dokumentere, på hvilke områder vi lykkes og hvor vi skal øge fokus.

Det faglige fyrtårns rolle skal også mere i spil på dette område. Det faglige fyrtårn skal inviteres ind og invitere sig selv ind i processen med at evaluere ud fra videooptagelser eller praksisfortællinger, så det bliver praksisnært for personalet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal blive bedre til at skrive referater på de forskellige møder vi afholder og genbesøge referaterne. Så skal vi have igangsat det vi kalder "måneds møder", hvor vi kan tale opstart- formål og evaluering ang.

vores temaer. Samt blive bedre til at dokumentere skriftligt, hvad vi arbejder med og hvor vi er i processen.