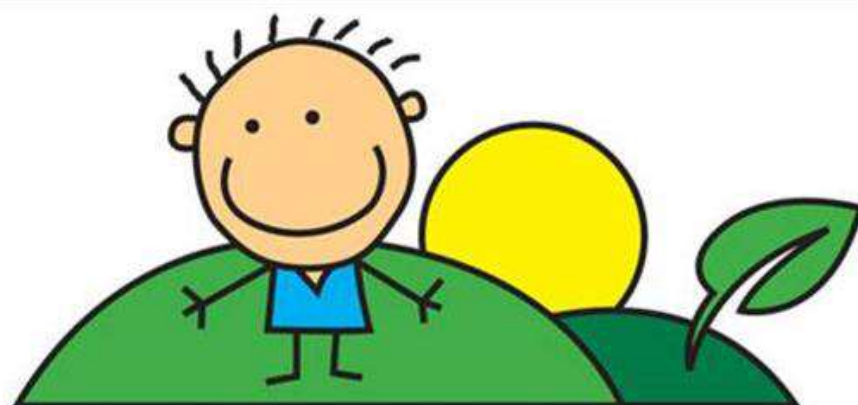


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spirebakken 2021



SPIREBAKKEN

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på;

- Rutinesituationerne. Et særlig fokus på Måltidet.
- De indendørs læringsmiljøer i vuggestuen.
- Læring hele dagen.
- Børneperspektivet.
- Samlingerne i børnehaven.
- De sproglige læringsmiljøer i vuggestuen.

På nuværende tidspunkt har vi fokus på;

- Vores fysiske udendørs læringsmiljøer i vuggestuen.
 - De voksnes opmærksomhed og deltagelse i børns lege på legepladsen.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur er fortsat præget af den uformelle evaluering, den evaluering der foregår i mellemrummene, i garderoben og i middagsstunden. Vi er blevet bevidste om, at de snakke og praksisfortællinger, der opstår her, er en vigtig del af vores evaluering.

Vi bruger metoden Før-Under-Efter til planlægning af de to årlige forløb vi laver for hele børnehuset. I børnehaven bruges metoden til planlægning af forløb på stuemøderne. Før-Under-Efter er en metode der stammer fra KULT projektet "Det blev en sommerfugl" (2018).

På afdelingsmøderne og personalemøderne har vi afprøvet materiale fra EMU.

Vi har afprøvet at afholde pædagogmøder med evaluering af pædagogiske emner fra vores skriftlige læreplan på dagsorden, men må erkende at tiden er en svær faktor i forhold til muligheden for at opnå en systematik.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft fokus på at vores daglige dokumentation på Famly og senere AULA har afspejlet vores lokale skriftlige læreplan. Vores beskrivelser af hverdagen, ture ud af huset, selvhjulpenhed, temaer, samlinger m.m er blevet beskrevet ud fra de pædagogiske overvejelser der ligger til grund i den skriftlige læreplan.

Eksempel;

Kære Spireforældre

I dag har det været en dejlig dag.

Vi startede dagen med en helt masse bøger. Inden kl. Var 8.30 havde vi været igennem minimum 10 højtlesnings bøger. Børnene var ret opslugte og skiftedes til at vælge bog. Vi lavede dialogisk læsning og talte sammen undervejs, hvor der skulle forklares ord, udtryk eller fortælles små anekdoter fra egne oplevelser. Det giver så meget i forhold til den sproglige udvikling og forståelse. Desuden får børnene slapper dejligt af imens. Efter formiddagsmad gik vi på tur. Tur med spirestuebørn foregår for det meste i nærmiljøet og det gennemgående Focus er at lære basis reglerne for at gå tur. Dvs. Opmærksomhed på trafikken, opmærksomhed på sin gå makker, opmærksomhed på naturen omkring os. I dag gik turen derfor rundt på stier og fortorv omkring børnehaven og så besøgte vi en lille legeplads som mange af børnene sikkert kender hjemmefra..

Hjemme igen fik vi frokost og derefter var der bibliotekstid. Da det regnede en del lige i middagsstunden, trak vi tiden lidt før vi gik på legeplads. Her legede vi teater/biograf, hvor jeg fortalte bordteater og læste en bog højt.

Nu må vi ses hvor længe vi er heldige med tørvejr ude på legepladsen..

Tak for i dag og rigtig god weekend

Leg – relations dannelse

"Dagen i dag har budt på leg og en masse relations dannelse. Når børn leger sammen, øver de sig på livet. Der skal indgås kompromisser, man skal vente på tur og man skal måske også lære, at håndtere en afvisning og også måske lade sig invitere ind i en leg. Alt sammen noget der træner hjernen (og hjertet) og sætter en i stand til at reflektere og tilegne sig nye kompetencer.

Kære forældre i vuggestuen.

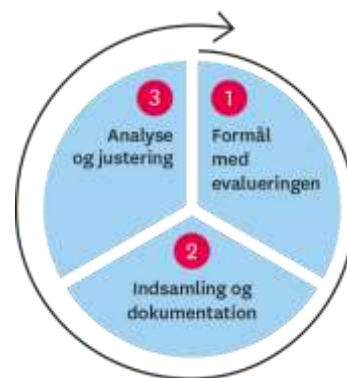
Omkring måltidet er der meget udvikling hos børn. Både personligt, motorisk og sprogligt. Vi bliver selvhjulpne og øger vores selvværd. Vi gør mange ting selv når vi spiser. Hælder selv mælk i

koppen, øver os i, at skære kartoflerne ud med en kniv. Venter på tur. Vi smager på ting som vi ikke ved om vi kan lide, snakker om mad mod. Mad mod smitter. Når vi har spist hjælper alle med at rydde op, og sætte tingene over på vognen. Vi er alle en del af fællesskabet, og har hver især en vigtig rolle, og gør noget godt. Derfor er måltidet ikke bare noget der skal overstås, men en pædagogisk aktivitet, hvor der også er ro og tid til alle. Selvfølgelig er der dage, hvor børnene bare er virkelig trætte, og hvor fokus mere er på bare at få noget mad, så de kan komme ud og sove, og vi undgår børn der falder i søvn midt i maden.

Vi har brugt vores personalemøder til at arbejde med den skriftelige læreplan ud fra redskaber og skabeloner fra EMU. Møderne har været faciliteter af de faglige fyrtårne i samarbejde med den pædagogiske leder.

På vores personale lørdag i 2020 genbesøgte vi vores skriftelige læreplan med metoden "Øerne". Her opdagede vi opmærksomheder på vores praksis både i forhold til ting vi skulle være mere opmærksomme på, praksis der ikke var fyldestgørende beskrevet og praksis vi havde ændret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring

- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville sikre et børneperspektiv på vores rutinesituationer. Vi satte fokus på Måltidet, undersøgte om vi gjorde det vi sagde vi gjorde og var særligt undersøgende på vores børneperspektiv Før- Under og Efter måltidet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hver stue lavede video observationer på måltidet. På personalemøderne gennemgik vi videoerne og talte om det vi så og det vi ikke så. Vi gennemgik de rutiner vi allerede havde;

Før måltidet - Håndvask, borddækning, faste siddepladser.

Under Måltidet - Placering af de voksne ved bordene, bordformænd, selvhjulpen hed.

Efter måltidet - Oprydning, selvhjulpen hed, bibliotekstid, bleskift.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vuggestuen blev vi opmærksomme på, at der skulle være et pædagogisk fokus på selvhjulpen hed, at travlhed og praktik ikke måtte bremse børnenes mulighed for selv at hælde op, øse op og spise selv. At måltidet i vuggestuen udviklede sproglige kompetencer, mad mod, motorik og fællesskab.

I børnehaven blev vi opmærksomme på at vi skulle lave forskellige rammer og pædagogiske mål i forhold til de aldersopdelte stuer. Faste spisepladser for de mindste skabte en ro og tryghed, skiftende siddepladser for de ældste, markeret med bordkort med navn på skabte muligheder for at styrke legerelationer og skabe sproglige miljøer under måltidet. Det at dække rullebord blev en lærings situationer hvor tallerkner blev talt, skulle det være en dyb eller flad tallerkner alt efter dagens menu m.m

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Køkkenet blev inddraget så der er kommet en tavle op ved indgangen til køkkenet og billeder bliver hængt op hver dag, så børnene kan se hvilken ingredienser der er i det mad vi skal have at spise. Billederne skaber rammen for sproglig opmærksom, undre og viden omkring fødevarer.

I vuggestuen – Sproglige læringsmiljøer i spiserummene. Inddragelse af forældre i forhold til selvhjulpne børn under måltiderne, ved video optagelser og pædagogisk dokumentation i forhold til vigtighed heraf.

I Børnehaven - Der er blevet indført bordformænd på Mælkebøtte stuen og Rødder stuen. Bordkort på alle stuerne til frokosten. Bibliotekstid. Tid til at fordybe sig i antal af tallerkner, kopper og dækning af rulleborde med et mindre antal børn. Sproglig opmærksomhed under måltiderne.

Vi lavede en "Handleplan for børns udvikling og læring i hverdagssituationer - Måltidet i vuggestuen" og en tilsvarende i børnehaven. Handleplaner vi vil genbesøge i efteråret 2021.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hvert FKU møde indeholder en gennemgang af vores pædagogiske temaer og aktiviteter, vores pædagogiske overvejelser omkring dem. De pædagogiske overvejelser tager udgangspunkt i vores skriftelige læreplan.

På mødet i september vil FKU blive inddraget i denne skriftelige evaluering.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Med udgangspunkt i vores tilsyn er vi påbegyndt arbejdet med at have fokus på vores pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen og på det pædagogiske personales understøttelse af læring på legepladsen. I denne proces bruger vi Kids materialet, en vuggestuepædagog skal observere i børnehaven og en børnehavepædagog skal observere i vuggestuen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i arbejdet med evaluering brugt forskellige metoder og redskaber fra EMU. Det har skabt spændende snakke og pædagogiske refleksioner, men når evalueringen skal være systematisk skal vi lade på en metode og bruge den i en længere periode. Vi har valgt at det bliver "Skema til handling" og metoden "Før-Under-Efter".

Vi skal i gang med at bruge vores data fra dialogprofilerne og sprogtestene i arbejdet med evalueringen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I den skriftlige læreplan er der afsnit der skal revideres. Et arbejde der vil ske i efteråret 2021.

Vi vil fremadrettet bruge Dialogkortene fra EMU til at genbesøge vores skriftelige læreplan på vores personalemøder og personale lørdage.

