

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Mælkevejen 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har baggrund af pædagogisk tilsyn 2019/2020 arbejdet fokuseret med overgangen fra vuggestue til børnehave, og overgange i hele den pædagogiske hverdag samt hvordan vi kunne inddrage legepladsen som en del af læringsmiljøet i hverdagen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave og overgange generelt:

Vi har det sidste år arbejdet med overgangen fra vuggestue til børnehave, fordi vi oplevede at det ikke fungerede optimalt for børn, forældre og personale. Vi ønskede at, blive klogere på hvilke rammer der vil skabe det bedste rum for udvikling og tryghed for børn og forældre når der sker et skift i hverdagen.

Inddrage legepladsen som en del af læringsmiljøet i hverdagen:

Vi har det seneste år arbejdet ihærdigt på, at inddrage legepladsen som en mere naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen. Vi oplevede at legepladsen primært blev brugt til fri leg, og at der opstod mange konflikter blandt børnene, da det var begrænset med muligheder for udvikling af børnenes leg.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring,*

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder i hverdagen med skema til handling, hvor pædagogerne som tovholder udarbejder skema til handling i samarbejde med medhjælperne til deres stuemøder. Både børnehave og vuggestue fremlægger på alle p-møder deres seneste skema til handling.

Vores arbejde med skema til handling bliver understøttet af dokumentation i form af billeder, film og fortællinger fra vores pædagogiske praksis, samt kontinuerligt arbejde med dialogreskabet.

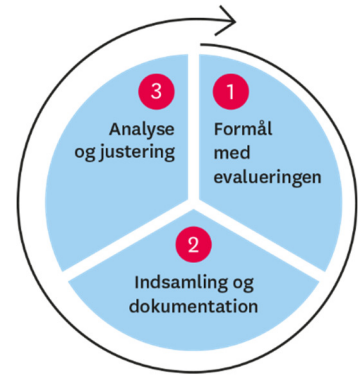
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

*Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.*

I det seneste år har vi valgt at arbejde intenst med den skriftlige læreplan, så det blev en naturlig del af vores hverdag. Vi har valgt, at opstille processen i punktvis.

- Pædagogisk leder og fagligt fyrtårn introducerer alle medarbejdere til læreplanen.
- Pædagogisk leder udleverer materialer og litteratur til alle medarbejdere.
- Tanker og input fra medarbejderne omkring arbejdet med læreplanen.
- Skema til handling introduceres som et evalueringsværktøj.
- Medarbejderne får udleveret grundlag og temaer, og skriver observationer ned som matcher hvert tema og grundlag.
- Observationerne skrives ind i læreplanen, og medarbejderne inddrages og kommer med inputs.
- Forældrekontaktudvalget inddrages og gennem dialog og i samarbejde udarbejdes der bidrag til læreplanen.
- Alle medarbejdere gennemlæser læreplanen og kommer med inputs og tilføjelser.
- Læreplanen godkendes af områdeleder og bliver offentliggjort på hjemmesiden.
- Børnehave og vuggestue fremlægger på p-møder observationer til specifikke grundlag eller temaer.
- Evaluering af vores skriftlige pædagogiske læreplanen.
- Læreplanen tilpasses løbende vores pædagogiske hverdag ud fra vores nyeste evalueringer med skema til handling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Vi har valgt, at stille skarpt på vores handleplaner fra pædagogisk tilsyn, hvor vi har udvalgt to punkter vi gerne vil arbejde på at udvikle.

Overgangen fra vuggestue til børnehave og overgange generelt:

Vores fokus har det sidste år været på, at gøre overgangen fra vuggestue til børnehave mere fleksibel så den matcher det enkelte barn, og giver en tryk overgang for barnet. Vi oplevede, at der ikke var det store overgangsarbejde mellem de to afdelinger, og det kom til udtryk ved at der opstod misforståelser og at vigtig information ikke kom med videre. Vi ønskede, at børnene og deres forældre skulle opleve overgangen fra vuggestue til børnehave som meningsfuld.

Inddrage legepladsen som en del af læringsmiljøet i hverdagen:

Vores fokus har været på, at udvikle og indrette legepladsen således, at børnene fik mulighed for, at lege i mindre grupper, samt at forebygge forstyrrelser af legen. Vi har sammen med børnene været nysgerrige på, hvad de var optaget af. Vi har i januar 2021 fået renoveret legepladsen, således at den giver mulighed for nye lege, og at den både tilbyder læringsmiljøer til vuggestue og børnehavebørn, hvilket var en udfordring ved den tidligere legeplads indretning.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

- Vi har på møder diskuteret vores overgange mellem de to afdelinger, samt hvordan vi bedre kunne udnytte legepladsen og inddrage den som et naturligt læringsmiljø, i stedet for at det blot var en legeplads.
 - Vi har læst litteratur omkring deprivatisering, og udarbejdet plancher til en pædagogisk dag på baggrund af sparsomt samarbejde de to afdelinger imellem, og derved styrket følelsen af, at være et hus og ikke to separate afdelinger.
 - Vi har diskuteret og fremlagt observationer fra vores praksis til vores p-møder.
 - Medarbejderne har udarbejdet skema til handling.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Overgange:

Ved at have sat fokus på og diskuteret overgangen mellem vuggestue og børnehave, blev vi opmærksomme på, hvor vigtigt det var, at strukturere overgangen, så alle vidste, hvem der havde ansvaret for hvad. Det giver en større tryghed og ro, både for barnet, forældrene og os. Samtidig er vi blevet opmærksomme på overgange som vi ikke tidligere har givet nok værdi, som fx overgangen til at være en del af storbørnsgruppen, og de tanker og forventninger børnene havde.

Legepladsen om en del af læringsmiljøet:

Ved at inddrage børnenes interesser på legepladsen, har vi fået et indblik i, hvad der kunne ændres for at give mulighed for større fordybelse og ro til legen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Overgange:

Vi har i samarbejde udarbejdet nogle nye arbejdsgange og rutiner i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave. Før var det pædagogerne i vuggestuen som havde ansvaret i at besøge børnehaven, vi oplevede dog, at det ofte resulterede i, at der blev meget få eller ingen besøg, da det kunne være svært at koordinere med børnehavens planer. Nu afprøver vi i stedet, at det er børnehaven som inviterer det enkelte barn eller børnene op i børnehaven, så barnet/børnene også føler sig som noget særligt. Personalet har sammen aftalt datoer for hvornår de forskellige besøg skal være, og pt fungerer det.

I forhold til ændringer i forbindelse med overgangen til at være i storbørnsgruppe, er pædagogerne blevet opmærksomme på, at det for børnene er en vigtig og betydningsfuld ændring i deres hverdag. Og da det ikke blev italesat hvordan det var at være en del af gruppen med de ældste børn, havde børnene en ide om at de fra første dag som storbørnsgruppe barn havde de samme muligheder som de børn der netop var rykket i sfo, hvor de voksne ved, at den læring og udvikling er noget som kontinuerligt udvikles igennem det sidste år i børnehaven.

Legepladsen som læringsmiljø:

Vi har sammen med børnene været nysgerrige på, hvad de var optaget af. Vi kunne ud fra snakke med børnene og observationer se, at den gamle legeplads ikke gjorde det muligt, at lege afskærmet uden forstyrrelser fra cyklende kammerater og anden leg. Derfor prioriterede vi, da vi skulle have renoveret legepladsen, at den skulle deles mere op i zoner, og der skulle være muligheder for, at lege uforstyrret. Vi har fået bygget to åbne legehuse, hvor de kan lege butik mm. samt et legehus der ligger højt i forbindelse med en tarzanbane. Vi oplever, at der er mere ro på legepladsen end tidligere.

Børnene var meget optagede af trafik og skilte. Vi har derfor fået malet vejstriber på fliserne, lavet p-pladser, fodgængerovergang, og børnene har taget billeder af skilte de har set på ture, som de har malet i samarbejde med medarbejderne. Vi har i den forbindelse også afkortet cykelruten lidt når vuggestuebørnene er på legepladsen, så de kan færdes mere trygt på fliserne. Og der er opsat legeredskaber i nærheden, som henvender sig til den aldersgruppe.

Vi har desuden været opmærksomme på hvordan vores organisering af pædagogiske aktiviteter og placeringen af voksne påvirker børnenes leg.

Vi arbejder stadig med disse ændringer/justeringer som en del af vores pædagogiske praksis, og vi vil løbende evaluere vores praksis med henblik på, at forbedre den yderligere.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Vores forældrekontaktudvalg er en aktiv del af vores pædagogiske hverdag, og deres ideer og input til forbedringer af vores praksis bringer vi med til vores p-møder. Det er en vigtig del af vores hverdag, at inddrage forældrene i ændringer som påvirker børnenes hverdag, og samtidig høre deres syn og tanker i forhold til dilemmaer og pædagogik.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil fortsat sætte fokus på følgende:

At fastholde de gode overgange hele dagen igennem, således at børnene oplever forudsigelighed i de faste rutiner. Vi har erfaret, at der er rigtig mange overgange vi ikke har været nok opmærksomme på.

De sociale fællesskaber som er en af vores kerneopgaver, som vi gerne vil udvikle endnu mere. Vi ønsker at blive endnu bedre til, at støtte, guide og udvikle børnenes sociale relationer, og skabe et endnu stærkere socialt fællesskab hvor alle børn føler sig som en vigtig og uundværlig del af helheden.

Derudover vil vi være nysgerrige og sætte fokus på dette:

Børns leg og den voksnes rolle:

Hvordan understøtter den voksne bedst børnenes leg?

Opmærksomhed på hvordan den voksne går foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet.

Inddragelse af børneperspektiv:

Vi skal være nysgerrige på hvordan vi styrker vores fokus på inddrage børneperspektivet i hverdagen, og se hvilke forandringer der sker i praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi oplever, at vi er kommet godt i gang med vores evalueringskultur, men at vi stadig har et stykke vej endnu for, at det bliver en fast rutine. Vi vil fortsat arbejde med skema til handling, og forsøge os med enkelte andre metoder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Overgange:

Vi vil beskrive mere tydeligt hvordan vi arbejder med overgange i hverdagen, og komme med de observationer vi har gjort os i det seneste år.

Legepladsen som læringsmiljø:

Vi har som forventet erfaret, at det opstår færre konflikter når børnenes muligheder for udviklende lege er tilstede. Vi vil beskrive yderligere hvordan vi arbejder med, at fastholde en udviklende pædagogisk hverdag for alle børn i Mælkevejen.