

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Kongehøjen 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vision: til vores personalelærdag udarbejdede vi en ny vision for huset.

Fysisk læringsmiljøer: siden februar 2022 har vi særligt haft fokus på at indrette de fysiske læringsmiljøer. Vi har besøgt Børnehuset Hanen, som er et identiske hus som Børnehuset Kongehøjen. Efter besøget arbejdede vi på indretningen rundt i huset.

Vi har fokuseret på at indrette små læringsrum i huset.

- I vores store fællesrum har vi lavet fire læringsmiljøer: et sofahjørne, hvor man kan læse og slappe af, men hvor børnene også har sjov i at hoppe op og ned fra sofaen. Et lille bord som børnene primært bruger til at tegne ved. Et hjørne med biltæppe, hvor børnene både kan lege med biler, men som også er oplagt til at have ro til at bygge med klodser og lignende. Vi har desuden placeret vores to langborde, så de nu står hver for sig og kan bruges til alt fra spisning, kreative indslag, samlinger og andet børn og ansatte kan finde på.
- Børnehaven har bl.a. lavet et multirum, der startede ud som dinosaurrum og et LEGO-rum med små borde til at bygge på.
- Vuggestuen har bl.a. indrettet læsehjørner, hvor der også er plads til at putte med en bamse og få ro på. Læsehjørnerne er skærmet let af med rumdelere, hvilket også de yngste børn nyder godt af, da det skaber en tryghed fra de lidt større og åbne rum. Vuggestuen har indrettet et rum med god mulighed for rolleleg, indrettet med legekøkken, "spisebord", og dukkesenge, -stole, -badekar mv. De har desuden lavet flere "rum i rummet" ved at indrette sig med flere små gulvtæpper. F.eks. har de lavet et område med et biltæppe med en bondegård i det ene hjørne af tæppet, på denne måde kan børnene blande legene med biler, dyr og figurer.
- Et tidligere kontor er lavet til fælles pudrum. Her laver børnene aftale med en ansat ift. varighed og antal af børn. På denne måde har vi som ansatte overblik over hvem og hvor mange der er i gang, og kan mindske konfliktsituationer. Børnene bruger rummet fra alt til vildere lege på puderne, "jorden er giftig" til rollelege, hvor puderne bliver brugt som møbler og rummet pludselig inspirere til rollelege.
- Vi arbejder på at have flere åbne døre mellem vuggestue og børnehaven, da vores forståelse af husets rum er for alle børn på tværs af alder og stuer.

Eftermiddagsmad:

- I børnehaven bliver eftermiddagsmaden tilbudt som en caféordning. Børnene bliver informeret om at der er mad til dem, der har lyst. Børnene kommer op, når de har lyst og tid for deres leg. Er der fyldt op ved bordene må børnene vente på tur, og kan selv vælge om de vil lege videre imens.
- I vuggestuen tilbydes eftermiddagsmaden efterhånden som børnene står op. Børn der har spist, ikke er sultne eller venter på plads har fri mulighed for at lege indtil der er plads eller vi samles f.eks. for at gå på legepladsen.

I **vuggestuen** er der lavet ny struktur omkring putterutinerne. Der er bl.a. en fast aftale om, hvem der putter i hvilke soverum (med forbehold for sygdom og lignende). Dette giver mere ro og overblik til de praktiske ting, der sker ved skiftet fra frokost til puttetid. Dette giver ligeledes børnene ro og mulighed for low arousal inden de skal sove. De børn, der evt. er færdige med at spise før de andre sidder f.eks. at kigger i bøger eller fordyber sig i enkelte legetøj i de let afskærmede områder.

Børnehavestuerne blev i januar rystet sammen. Børnene blev delt ind på to nye stuer på tværs af alder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har endnu ikke en fast evalueringskultur, men der er en generel oplevelse af, at vi evaluerer mundtligt i hverdagen. Vi arbejder fortsat på at udarbejde en evalueringskultur.

Der er kommet fokus på at afholde stuemøder. På stuemøderne taler vi om de aktiviteter og fokuspunkter vi har. Her opstiller vi også nogle mål for børnegrupperne, for rutinesituationerne og for aktiviteterne. Disse mål lægges på aula til forældrene, så de hjemme kan støtte op om arbejdet.

Personalemøderne er blevet tematiseret, i 2022 har vi særligt haft fokus på de fysiske læringsmiljøer samt vores vision.

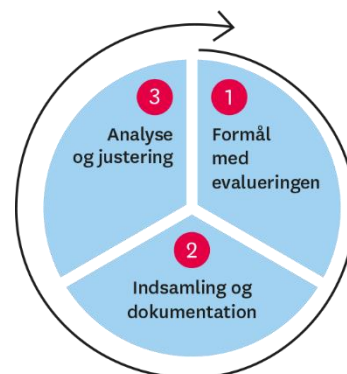
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som en nyere personalegruppe reviderer vi løbende den skriftlige læreplan. Vi ændrer og tilføjer, i takt med at vi løbende arbejder med de forskellige emner.

Forældrene har også læst dele af læreplanen igennem og vi taler med dem om, hvorvidt de oplever at vores skriftlige planer og mål opleves og er tydelige i praksis.

På den måde prøver vi at holde den skriftlige læreplan opdateret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fysiske læringsmiljøer:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at fokusere på vores fysiske læringsmiljøer. Vi har et fælles rum og nogle mindre rum, som vi har haft svært ved at indrette. Mulighederne for lege og aktiviteter i de enkelte rum var ikke tydelige for børnene, hvilket ofte skabte konflikter og rum der stod ubrugte. I ydertimerne om morgenen og eftermiddagen er hele huset typisk samlet enten inde eller ude. Uden de tydelige rammer og læringsrum oplevede vi ofte børn, der havde svært ved at komme i gang med en leg, som løb omkring og skabte uro for de børn, der f.eks. spiste morgenmad, eller de børn som havde svært ved at blive afleveret. Vi var derfor nysgerrige på, hvordan vi kunne lave nye og tydelige læringsmiljøer i hele huset med plads til både fysiske lege og fordybelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har blandt andet gjort os observationer om, hvordan de forskellige læringsmiljøer bliver taget i brug. Vi har også kigget på enkelte børn, og hvordan deres afleveringer ændres i de nye læringsmiljøer. Vi har gennem børnenes egne fortællinger oplevet, hvordan de har spurgt om at være i bestemte rum, som f.eks. i tårnværelset, dinosaurer-rummet og puderrummet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever, at flere børn får bedre og roligere afleveringer. Når de om morgenen kommer ind i fællesrummet, kan vi hurtigere hjælpe dem i gang med en leg, eller de kan nemmere selv opsøge et miljø og en leg, som de gerne vil være en del af. Det har medvirket, at nogle børn i afleveringssituationen nemmere kan sige farvel til mor og far. Hermed vurderer vi også, at netop disse børns trivsel er styrket. Herudover oplever vi en mulighed for selvhjulpenhed, læring og dannelse, når børnene selv kan indtage de forskellige læringsrum.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Blandt andet pga. den effekt vi har set på de fysiske læringsmiljøer, er vi forsat mere opmærksomme på synlighedsrelsen af læringsmiljøerne. Vi er opmærksomme på, hvad børnene søger og hvad de interesserer

sig for, og indretter læringsmiljøer ud fra børnenes interesser og udviklingsmuligheder. Vores fysiske læringsmiljøer er blevet mere foranderlige, så vi kan sikre børnenes trivsel og udvikling gennem deres interesser.

Eftermiddagsmåltidet:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Både i vuggestuen og i børnehaven har der været en oplevelse af, at det var svært at have en god pædagogik set ud fra et børneperspektiv ved eftermiddagsmåltidet. I børnehaven spiste alle børn samtidig, hvilket skabte forstyrrelser i lege, og lange køer ved både håndvask og "madbordet". I vuggestuen oplevede de også udfordringer, da de voksne ofte oplevede at "mangle hænder", og at måltidet derfor, for både børn og voksne var en aktivitet, som helst skulle overstås hurtigt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I begge afdelinger er der blevet eksperimenteret med forskellige måder at arrangere eftermiddagsmåltidet på. Vi har forsøgt os med forskellige rum, tydeliggørelse af de ansattes roller, børnenes medbestemmelse, antallet af børn ved bordet mv. Disse forskellige ændringer er blevet evalueret løbende i hverdagen og på stuemøder. I børnehaven har personalet også brugt børnenes udsagn til at evaluere de forskellige måder at tilrettelægge og tilbyde eftermiddagsmåltidet på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores dokumentation og løbende evalueringer på eftermiddagsmåltidet er vi blevet bevidste om, hvordan vi skifter fokus fra et voksenperspektiv til et børneperspektiv. Vi har erfaret at børnenes medinddragelse og måltidets udformning af et cafétilbud skaber mere ro og mindsker konflikter i de ventepositioner, som den tidligere udformning skabte.

Vi har erfaret at børnene oplever færre forstyrrelser i deres leg, samt at cafétilbuddet i højere grad giver børnene mulighed for at mærke efter, hvornår de er sultne og derved opnår en større kropsforståelse. Vi oplever samtidig at børnene er mere deltagende og interesserede i tilbuddet om eftermiddagsmad. Det bærer præg af, at børnene deltager af lyst og ikke længere af krav.

I vuggestuen har vi erfaret at tydeliggørelsen af de voksnes roller giver mere ro til fordybelse ved måltidet. Børnene opleves at trives bedre i den større ro og i at de ligesom børnehavebørnene har eftermiddagsmaden som et tilbud frem for et krav.

Ved opgave/rollefordelingen af ansatte, medinddragelse af børnenes perspektiver og behov er eftermiddagsmåltidet blevet til en pædagogisk aktivitet, med plads til samtale og dialog, samt udvikling af kropsforståelse og personlig og social udvikling hos børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I vuggestuen spiser begge stuer sammen, så en eller to voksne sidder sammen med børnene. Det frigiver andre voksne, som kan tage børn op og hjælper børn på legepladsen eller ind i en leg. Der gør, at de voksne, som spiser, kan blive ved måltidet. Måltidet er også et løbende tilbud, så børnene kan byde sig til, når de er sultne, og ellers har mulighed for at lege, dette giver også mere plads ved bordet, så der er mulighed for samtale.

I børnehaven holdes der cafe. Her sidder en voksen ved bordet og 5-7 børn. Børnene kommer på skift til bordet, og kan på den måde selv passe måltidet ind i deres leg, så de ikke oplever en forstyrrelse. Køerne er også væk, da der kun er få børn ad gange, som spiser og dermed skal vaske hænder. Den voksne ved bordet sørger for, at alle børn bliver tilbudt mad, mens de andre voksne fortsætter deres lege og aktiviteter sammen med børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har samarbejdet med FKU løbende gennem de seneste to år. De bliver altid bekendt med ændringer og tiltag, og har mulighed for at stille spørgsmål og komme med forslag til vores praksis og hverdag. De har bl.a. været inddraget i indretning af fysiske læringsmiljøer og ændringen af de to børnehavestuer, inden de blev til en realitet.

På FKU mødet i maj 2022 havde vi fokus på forældresamarbejdet og på børneperspektivet. Her var forældrene i fokus, hvor de fortalte, hvordan de hhv. oplevede forældresamarbejdet og børneperspektivet i Børnehuset Kongehøjen. Det blev til nogle gode dialoger og diskussioner, hvor forældrene fremhævede, hvordan de i hverdagen oplevede samarbejdet, og hvordan de følte sig mødt af personalet. De kom også ind på, hvordan de oplevede at hverdagen blev dokumenteret i tekst og billeder gennem aula, og at de oplevede en tydelighed omkring planlægningen i huset.

Om børneperspektiver oplevede de, at personalet havde dialoger med børnene gennem dagen, og at børnene havde indflydelse. Forældrene oplevede også, at personalet inviterede børnene til at være aktivt deltagende både i aktiviteter og i rutiner, samt at alle ansatte vægter fællesskabet højt. De lagde desuden vægt på, at alle børn om morgenen blev mødt med et: godmorgen, og at vi i huset i talesætter vores værdier.

Efter forældrene havde lavet brainstorme, læste vi op, hvad vi havde skrevet om de to punkter i vores læreplan. Herefter talte vi om, hvorvidt deres tanker og læreplanen stemte overens. Forældrene gav udtryk for at de oplever overensstemmelse mellem vores læreplan og praksis.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på tematiserede læringsmiljøer i vores fællesrum: Vi vil gerne visualisere hvilke læringsmiljøer der er mulighed for i indretningen f.eks. ved inspirerende billeder på vægge og opbevaringskurve. Vi vil lægge vægt på at have nogle få typer legetøj, men meget af det samme f.eks. bygge/konstruktions legetøj (duplo, magneter), biler mm. Her kan vi også have fokus på, hvordan læringsmiljøerne giver inspiration til udvikling af sproget

Vi har gennem de sidste par måneder løbende fokuseret på overgangen mellem vuggestue og børnehaven. Dette vil vi fortsat have mere fokus på for at udvikle den mest naturlige overgang for børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil afsætte tid på stuemøder til evaluering af den foregående månedsplan og de tilhørende temaer, så vi kan blive klogere og mere opmærksomme på hvad der fungerer og hvor vi skal dygtiggøre os. Herved kan vi også følge op på om vi har nået vores mål, og evt. justeringer til fremadrettet planlægning.

For at skabe sammenhæng mellem børnenes hjem og vores læringsprocesser i børnehaven og vuggestue, vil vi inddrage forældrene og skabe synlighed gennem månedlige nyhedsbreve på aula. Her kan vi beskrive vores mål for læringsprocesserne og hjælpe forældrene på vej med beskrivelser af, hvordan de kan understøtte vores arbejde hjemmefra.

I månedsbrevene beskriver vi desuden de mål, vi sætter for børnenes selvhjulpenhed. I takt med at børnene udvikler sig opstiller vi nye mål og evaluere løbende vores arbejde og indsatser.

Vi er blevet inspireret til at bruge bestemte evalueringsskemaer med enkle og overskuelige punkter. Disse kan løfte vores evalueringskultur og hjælpe os på vej til at den bliver en naturlig del af vores arbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De fleste af vores tiltag beskrevet i denne evaluering er skabt inden for det seneste halve til hele år af den nye personale gruppe, som vi er. Denne evaluering har derfor ikke skabt nogen ændring på vores arbejde,

men tydeliggjort hvor vi kan dygtiggøre os, og hvor vi med stor succes og motivation kan fortsætte vores arbejde med vores nye læringsmiljøer og vores vision for Børnehuset Kongehøjen.