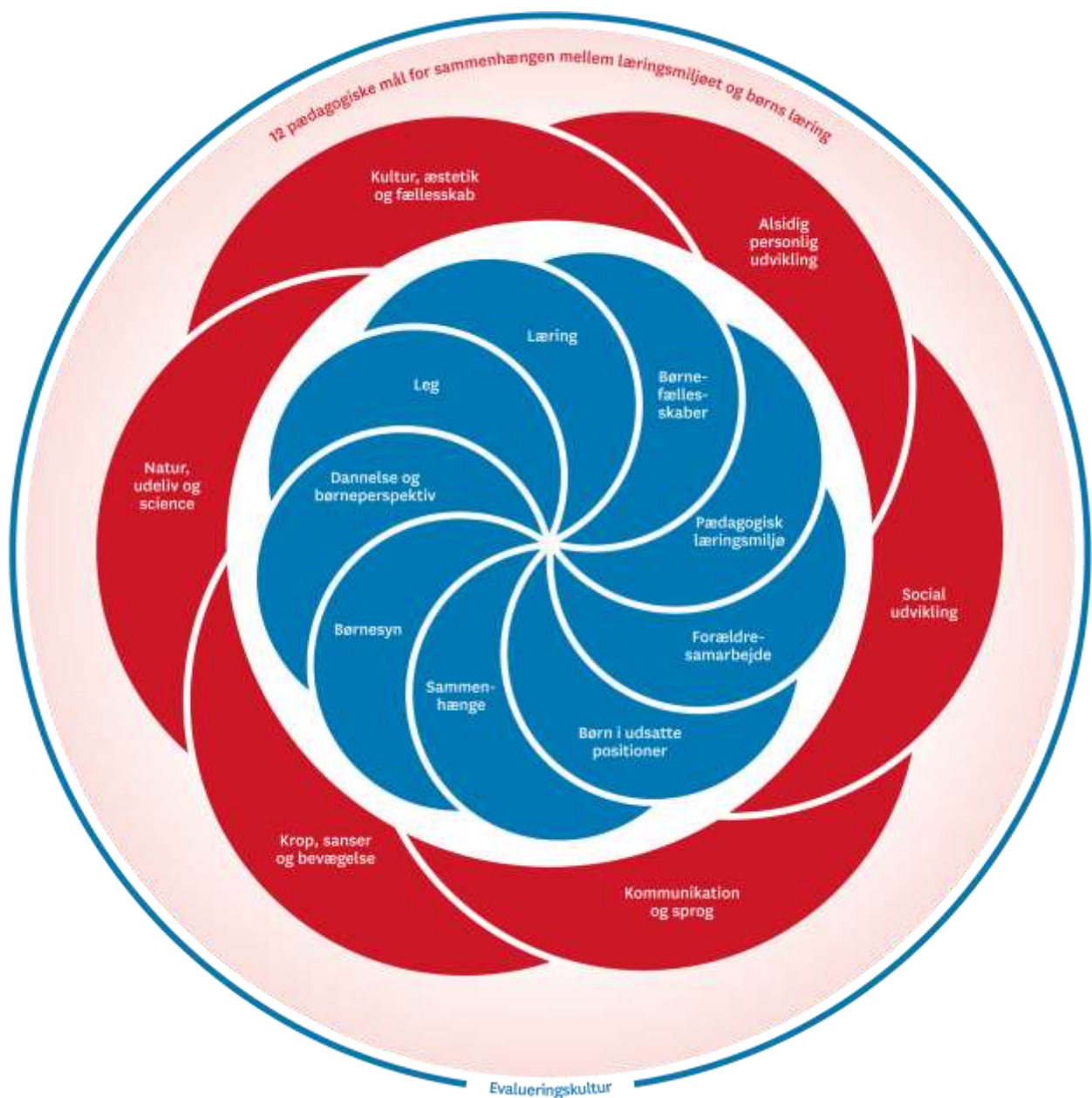


Pædagogisk læreplan for Trekroner børnehus 2022



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Trekroner Børnehus fra 2005 er en integreret kommunal daginstitution for børn i alderen ca. 0-6 år. Huset har plads til ca. 96 børn med vuggestuen i stueetagen og børnehaven på 1. sal.

Huset er indrettet med mange forskellige læringsmiljøer, som giver mulighed for forskellig leg og læring.

Vi arbejder med musik, sang og bevægelse. Vi er i maj 2018 certificeret som sangglad institution. Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser, nysgerrighed, iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter, derud fra skabes de pædagogiske planlagte aktiviteter.

Børnenes dag følger nogle overordnede rammer, der er med til at skabe tryghed og ro. Samtidig følger husets aktiviteter og projekter også årets gang.

I Trekroner Børnehus får børnene en sund og nærende kost. Børnehuset har sit eget køkken med to ansatte, som står for den daglige mad.

Vi vægter samtidig højt, at alle mødes med et smil og hej, når dagen starter og slutter. Forældrene har rig mulighed for også at lære hinanden samt børnenes kammerater at kende via aktiviteter i huset, legeaftaler, deltagelse i forældremøder eller FKU (forældrekontaktudvalget).

Vi har god plads og gode muligheder for at skabe det nære i det store, både indendørs og udendørs.

Vuggestuen (stueetagen)

Børn under 3 år er i vuggestuen i stueetagen, hvor de kan færdes trygt. Vuggestuen er indrettet med 2 grupperum et fælles aktivitetsrum og en garderobe, samt et større toilet/skifterum både med puslepladser og små toiletter.

Børnehaven (1. sal)

Når dit barn er ca. 3 år, rykker barnet videre til børnehaven.

Børnehaven er opdelt i 3 grupper, der har base i hvert deres rum. 2 grupper med børn i alderen 2-4 år og en storegruppe med de kommende skolebørn. Derudover er der et fælles torv mellem de 3 grupperum samt et fælles leg og læringsrum, samt soverum på den anden side af gangbroen. Derudover findes et større toilet-/skifterum.

Vores store naturlegeplads er opdelt til både vuggestuebørn og børnehavebørn, så alle kan færdes sikkert og trygt, med udfordringer for hvert alderstrin. På legepladsen er der et mini-legetårn med gangbro og rutsjebane til vuggestuen, samt en gangbro og rutsjebane på græshøjene til børnehavebørnene, gyngestativ, kravlebakker, minihuse, asfalteret kørebane, et bål- og plantested, en meget stor sandkasse, et udendørs værksted foruden den store græsplæne til leg, løb og boldspil. Om sommeren har vi læ-/solsejl og hængekøjer, som børnene kan hygge sig sammen i, når de har brug for en pause.

Pædagogisk grundlag



Vi har igennem de sidste to år arbejdet med vores pædagogik ud fra de forskellige kompetencer vi har i vores bagage, for derigennem at finde et fælles fokuspunkt og for at bygge vores pædagogiske grundlag op.

Vi har sat fokus på relations kompetencer og dennes 8 grundtrin for et godt samspil, som understøtter den følelsesmæssige dialog, den meningsskabende dialog og den guidende / vejledende dialog.

Den følelsesmæssige dialog:

1. Vis glæde for barnet.
2. Se barnets initiativ – juster dig.
3. Inviter barnet til samspil – lyt og svar.
4. Giv barnet anerkendelse.

Den meningsskabende dialog:

5. Fang barnets opmærksomhed – så I får en fælles oplevelse.
6. Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelse og entusiasme.
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar.

Den guideende / vejledende dialog:

8. Skab rammerne. Tag barnet ved hånden og guid barnet. Trin for trin.



Sangglad:

For os er det en naturlig del af dagligdagen, at vi har sang og bevægelse. Derved er vi sammen om det fælles tredje, både i små grupper og fælles i hele huset. Dette gør sig også gældende ved større aktiviteter med udefrakommende børn og voksne, så som sommerfest, plantedag, fastelavn eller Trekrøner festival.

Sang er en naturlig udtryksform, som skaber energi og glæde i fællesskabet. Den har en positiv effekt på indlæring, koncentration, sprog og sociale kompetencer. Dette giver børnene en større musikforståelse, det vil sige, at de kan følge rytmen, kende forskel på at synge, tale eller råbe, have tillid til deres egen stemme og derved har lyst til at synge mere, samt de kan et større udvalg af nye og gamle sange.

Det betyder at vi voksne er i børnehøjde og tør danse og klappe med, klæde os ud, lave fagter og bevægelser, samt voksenstyre i børnehøjde på den sjove og barnlige måde.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Loven siger § Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Vi har en struktureret hverdag som skaber tryghed og giver mulighed for medbestemmelse med ansvar og med fokus på rutinepædagogik, herunder at børnene er med til at dække bord, selv øse mad/drikke op, rydde af efter maden, tage tøj af/på.

Vi voksne er fleksible i forhold til barnet, hvilket giver plads til at møde det enkelte barn i dets nærmeste udviklingszone og ud fra dagsordenen kunne differentiere i krav og rammer i hverdagen.

Vi bestræber os på at arbejde i små grupper med børnene, dette for at give børnene et læringsrum med mere synlige voksne for det enkelte barn. Disse små rammer giver mulighed for at barnet kan opnå nærvær og omsorg, samt udvide sit sociale netværk i børnefællesskabet. Både i spontane og planlagte aktiviteter.

Eksempel: En lille gruppe børn, med krudt i rumpen, fyldte meget på stuen. En voksen vælger at tage børnene med væk fra stuen til fællesrummet hvor de kunne få plads til at udfolde sig fysisk. Denne gruppe børn fandt senere på dagen hinanden ude på legepladsen og havde en god leg der.

Dannelse og børneperspektiv

Loven siger § Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogisk arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteter uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhæng, som personalet er ansvarlig for at skabe.

Vi vil gerne have at børn har oplevelsen af, at det de siger betyder noget, hvilket betyder at vi som voksne er lydhøre over for børnene, når de på eget initiativ fortæller om en god leg, weekenden eller noget helt tredje.

Al dannelse starter med at vi voksne er rollemodeller for børnene, hvor vi er bevidste om vores adfærd og talemåder, så børnene har noget at spejle sig i. Samtidig er det vigtigt med tydelige voksne som støtter og guider i børnehøjde, så det enkelte barn får følelsen af at have en værdi i sig selv.

Eksempel: I børnehaven bliver vores samling brugt som en stund på dagen hvor det enkelte barn kan komme i centrum, vi tilbyder læring om årstiden, vind og vejr samt dagens gang. Vi lærer igennem leg og sang, hvor vi f.eks. synger sange rettet mod det mundmotoriske, rim og remser samt bevægelsessangle.

Leg

Loven siger § Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Spontan leg

Den voksnes rolle er at gå bagved, være observant og sikre sig at legen er harmonisk. (observere)

Hvis der er behov må den voksne gå ved siden af for at støtte og vejlede. (lege med)

Det kan være nødvendigt at den voksne går foran og rammesætter legen, for at få guidet børnene på rette vej. (rolle modellen)

Eksempel: I vuggestuen leger 2 børn med dukker og har hygget med det i nogen tid. Et tredje barn bliver nysgerrig på legen og stiler mod den dukke som det ene barn har. Den voksne er observant og kan se hvad der er ved at ske. Den voksne sætter sig tættere på dukkekrogen og benævner barnets intention ved at sige: "Du vil også lege med dukker, skal vi to ikke finde en dukke til dig?" Sammen finder de en dukke og legen fortsætter børnene imellem.

Rammesat leg

Den voksnes rolle er her at gå foran og med den pædagogiske faglighed vise legens værdi. (starte aktiviteten)

Den voksne kan udvide legen til at gå ved siden af hvor der støttes og vejledes. (hold legen i gang sammen med børnene)

For til sidst at kunne trække sig selv ud af legen og gå bagved så børnene kan lege legen selv. (observere)

Legens værdi kunne f.eks. være: at inkludere et barn i fællesskabet, skabe nye relationer mellem børnene, få øje på hinanden eller styrke gruppens fællesskab.

Eksempel: I børnehaven var der en gruppe drenge som havde fundet en leg på legepladsen som gik ud på at slås og løbe omkring. Dette blev u hensigtsmæssigt, da de ofte slog for hårdt og blev kede af det på skift. Vi voksne etablerede derfor nogle fællesskabslege på græsplænen såsom: Alle mine kyllinger eller Hvad er klokken hr løve. Heri var der plads til motoriske udfoldelser, men uden at de blev for voldsomme for de deltagende børn. På sigt har børnene mulighed for at kunne etablere disse kendte lege på egen hånd.



Læring

Loven siger § Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

Legen og samspillet med andre er vigtigt for at læring kan finde sted, derfor vægter vi legen højt uanset om det er bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller andet vi arbejder med.

Vi voksne skal sætte nogle rammer, hvor børnene trygt kan udforske og eksperimentere, for derigennem at lære af deres egne succesoplevelser og fantasi.

De voksnes rolle er, at være opmærksomme på børnenes indhold i legen og hvad de er optagede af. Da dette er vores pejlemærke til, hvor børnenes behov for udfordringer ligger og det videre pædagogiske forløb og det læringsmiljø vi tilbyder børnegruppen.

Eksempel: Der skal flyttes blomsterkasser på børnehavens legeplads, nogle børn er med til at grave jorden op, nogen er optagede af at køre trillebør frem og tilbage, mens andre har fundet en regnorm som bliver studeret. Børnene får en oplevelse af at være betydningsfuld i et fællesskab. De børn der gravede i jorden eller kørte jorden i trillebøren, mærkede deres krop og lærte bl.a. omkring massefylde, vægt og styrke. Børnene der fandt regnorme undersøgte og studerede dyrene, der blev bygget hjem og snakket omkring udseende og dyrets gøren. Når børn har med dyr at gøre lærer de at være empatiske.

Børnefællesskaber

Loven siger § Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lytte til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgaver at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammen for. Børnene lærer i en kontekst og vi ser på børnegruppen såvel som det enkelte barn. Alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i hverdagslivet, samt være inkluderet i fællesskabet.

Vi bestræber os på, at arbejde i små grupper med børnene, dette for at give børnene et læringsrum med mere synlige voksne for det enkelte barn. Disse små rammer giver mulighed for at barnet kan opnå nærvær og omsorg, samt udvide sit sociale netværk i børnefællesskabet. Både i spontane og planlagte aktiviteter.

Eksempel. Vi har fællessamling hver fredag hvor både vuggestue og børnehave mødes. Her har vi fællessang med bevægelse, hvor store og små har mulighed for at spejle sig i, samt lære af hinanden. Der er en rummelighed hvor børnehave børnene godt ved at man ikke løber rundt til fællessamling, men at vuggestuebørnene gerne må hoppe rundt inde i rundkredsen, derved er der en forståelse for forskellighederne i fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

Loven siger § Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Vores pædagogiske læringsmiljø finder sted igennem hele dagen, derfor har vi valgt herunder, at lave dagens gang med en tilhørende forklaring på vores pædagogik i hverdagens rutiner og overgange.

Dagens gang i vuggestuen

6.40-7.30 Fælles morgenåbning i køkkenet for både børnehave og vuggestue

Vi har skabt et nyt læringsrum i fællesrummet, hvor der er plads til leg for både store og små og samtidig er der mulighed for en stille stund omkring morgenmadsbordet.

7.30-8.00 Vi åbner en stue.

Her tilbydes både rolige aktiviteter samt lidt mere motorisk udfordrende lege i små grupper. Så der er plads til fysisk udfoldelse og rolig leg til de børn der har brug for at starte dagen stille og roligt.

8.00- 8.45 Fordeling ud på egne stuer

Der tilbydes differentieret leg i små grupper, nogle synger/læser bog i et hjørne med en voksen, mens andre bygger klodser, leger i dukkekrogen eller sidder ved bordet og laver puslespil. De voksne fordeler omkring børnene.

8.45-9.00 Samling

Vi samles på madrassen og vi markerer samlingen med en tydelig start i form af en navnesang, hvor alle børns navn bliver sunget så børnene oplever at være en vigtig del af et fællesskab. Indholdet kan variere fra de to stuer, men fælles er at der vægtes sprog, genkendelighed og nærvær gennem sang, lege og fagter. Derudover er der en stor grad af medbestemmelse, vente på tur og koncentration da børnene selv på skift er med til at vælge sang. Samlingen slutes tydeligt af med en farvelsang.

9.00-9.30 Formiddagsmad på egen stue.

Vi har under måltidet fokus på selvhjulpenhed og motorik, børnene kravler selv op på deres plads, helder selv vand op i koppen. Vi øver sproget og vores sociale kompetencer, når både børn og voksne benævner, hvad de gerne vil have samt når de hjælper hinanden, ved at sende kanden med vand videre til den næste.

9.30- 10.30 Aktiviteter på stue, legeplads, fællesrum eller tur.

Der tilbydes forskellige aktiviteter ud fra børnenes spor, samt nærmeste udviklingszone. Der igangsættes pædagogiske aktiviteter ud fra årets gang, såsom traditioner, årstider osv. Her er vi som voksne opmærksomme på vores børnesyn, børnefællesskaber, leg, dannelse og læring. For at det kan lykkes deler vi børnene i små grupper dels af deres alder og på tværs af de to stuer.

10.30-10.45 Oprydning og vaske hænder, herunder bleskift, toiletræning og gøre klar til frokost
Her arbejder vi med dannelse og rutiner såsom, at vi skal rydde op efter os, når vi har leget med legetøjet, samt at vi tisser og vasker vores hænder inden vi skal spise - det er rutiner, der følger os resten af livet og en god vane at få lagt i en tidlig alder.

10.45-11.15 Frokost

Vi har under måltidet fokus på selvhjulpenhed i det omfang det enkelte barn kan. Børnene kravler selv op på deres plads, hælder selv vand op i koppen og børnene øver sig i at øse mad op på tallerkenen. Vi øver sproget og vores sociale kompetencer, når både børn og voksne benævner, hvad de gerne vil have samt når de hjælper hinanden, ved at sende kanden med vand eller maden videre til den næste. Børnene rydder op efter sig selv, tømmer rester i madskraldespanden, sætter kop og tallerken på rullebordet samt ligger sin hagesmæk til vask.

11.15-12.00 Vi holder stillestund og gør os klar til at komme ud og sove

Vi giver rum og plads til at komme ned i tempo ved at samle børnene på madrassen og læse i en bog, mens de sidste spiser færdig og andre startes med at puttes.

12.00-14.00 Størstedelen af børnene sover

De børn der har sovet til formiddag kommer op og får frokost i takt med at de vågner. Der er rolig leg på stuen og de voksne afvikler pauser på skift eller holder møder.

14.00-15.30 Eftermiddagsmad

Der spises eftermiddagsmad på egen stue i takt med børnene vågner også her er der fokus på selvhjulpenhed og sprog ligesom ved dagens øvrige måltider. Derudover tilbydes der leg i små grupper, hvor de voksne fordeler sig omkring børnene.

16.00-17.00 Mødes med børnehaven i husets fællesrum eller udenfor.

Her er der forskellige tilbud om leg samt en lille snack omkring 16.30.

Dagens gang for børnehaven

6.40-7.30 Fælles morgenåbning i køkkenet for både børnehave og vuggestue

Vi har skabt et nyt læringsrum i fællesrummet, hvor der er plads til leg for både store og små og samtidig er der mulighed for en stille stund omkring morgenmadsbordet.

7.30-8.00 Vi går i børnehavens fællesrum samt åbner en til to stuer.

Her tilbydes rolige aktiviteter så alle kan møde ind i børnehaven i ro og fred. De voksne fordeler sig der hvor børnene ønsker at være.

8.00- 9.00 Fordeling ud på egen stue

Fri leg på stuen, hvor de sidste børn ankommer til børnehaven. De voksne gør klar til dagens aktiviteter.

9.00-9.30 Formiddagsmad og samling

Vi spiser formiddagsmad på stuerne, hvor hver stue holder samling. Vores samling er bygget op ud fra sangglad konceptet. Vi visualiserer samlingens indhold i form af billeder, så børnene kan se hvad der kommer og dermed sikre lige deltagelsesmuligheder.

9.30- 10.45 Aktiviteter på stue, legeplads, fællesrum eller tur.

Der tilbydes forskellige aktiviteter ud fra børnenes spor, samt nærmeste udviklingszone. Der igangsættes pædagogiske aktiviteter ud fra årets gang, såsom traditioner, årstider osv. Her er vi som voksne opmærksomme på vores børnesyn, børnefællesskaber, leg, dannelse og læring. Inden frokost er der ofte afslapning på stuen i form af stille musik.

10.45-11.00 Oprydning og vaske hænder, blebørnene skiftes og der gøres klar til frokost
Her arbejder vi med dannelse og rutiner såsom, at vi skal rydde op efter os, når vi har leget med legetøjet, samt at vi vasker vores hænder inden vi skal spise - det er rutiner, der følger os resten af livet og nogle gode grundsten at få lagt i en tidlig alder.

11.00-11.45 Frokost

Vi har under måltidet fokus på selvhjulpenhed. Børnene øser selv mad op på tallerkenen og hælder vand i koppen. Vi bruger sproget og vores sociale kompetencer, når både børn og voksne benævner, hvad de gerne vil have samt, når de hjælper hinanden ved at sende kanden med vand eller maden videre til den næste. Børnene rydder op efter sig selv, tømmer rester i madskraldespanden, sætter kop og tallerken på rullebordet samt sætter deres stol op på bordet.

11.45-12.00 Vi tisser, vasker fingre og tager tøj på

Her er der igen fokus på selvhjulpenhed, hvor det enkelte barn skal have en succes oplevelse af selv at kunne mestre forskellige ting. De voksne sidder på små taburetter, hvor de kan være nærværende og klar til at hjælpe.

12.00-14.00 De børn der har brug for at sove bliver lagt og resten er ude på legepladsen.

Børnene der bliver lagt har en nærværende voksen tilstede, som hjælper dem med at få ro til at sove/hvile. Børnene på legepladsen har mulighed for fri leg. Her er de voksnes rolle at observere børnenes leg, hvor den voksne kan understøtte legen ved at gå foran, ved siden af eller bagved.

14.00-14.30 Ind fra legepladsen, tisse, bleskift og vaske fingre.

Eftermiddagsmad sker enten fælles eller på egen stue. Vi tager en stue ind i garderoben af gangen, for at skabe ro til afklædning og toiletbesøg. Hvis vi spiser fælles, sker dette i fællesrummet – med enten en sang eller historie fortælling. På stuerne er eftermiddagsmåltidet koblet sammen med en rolig stund med historielæsning, afslapning eller massage på hinanden.

14.30-16.00 Aktiviteter på stuerne eller legeplads

På stuen tilbydes der lege i små grupper og udenfor er der fri leg, hvor der er mulighed for fordybelse og nærværende voksne.

16.00-17.00 Mødes med vuggestuen i husets fællesrum eller udenfor.

Her er der forskellige tilbud om leg samt en lille snack omkring 16.30.

Samarbejde med forældre om børns læring

Loven siger § Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.



Vi ser forældresamarbejde som en vigtig del af det pædagogiske arbejde for børnenes hverdag og trivsel.

Vi bestræber os derfor på, at have den lille dialog med forældrene om eftermiddagen, når de henter deres barn. Dette, mener vi, giver grobund til et godt forældresamarbejde.

Vi giver samtidig informationer om dagligdagens pædagogik og barnets trivsel via vores platform Aula, så forældrene kan blive orienteret omkring barnets hverdag og læring og dermed bakke op om det hjemme.

Vi tilbyder forældresamtaler, herunder indkøringssamtale, 3 måneders samtale, 2 års samtale, 4 års samtale og skoleparathedssamtale – alle med udgangspunkt i vores pædagogiske redskab, Hjernen & Hertet. Dette for at understøtte barnets trivsel i samarbejde med familien, hvor vi i fællesskab kan bidrage positivt til barnets udvikling og læring.

Vi afholder blandt andet; forældremøder, sommerfest, julearrangement, Lucia for de store børnehavebørn, plante/bedste dag. Formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationer, blandt børn, forældre og personale.



Børn i udsatte positioner

Loven siger § der skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



I vores pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, har vi fokus på at skabe tryghed og forudsigelighed i hverdagen. Derfor arbejder vi i mindre grupper, enten på stuerne, i fællesrum eller uden for hvor der er højere til loftet. Dette for at skabe fysiske rammer, der giver mere plads og rum til det enkelte barn. Dermed bliver der kortere vej til den voksne.

Hos os er det de voksnes ansvar at børn i udsatte positioner bliver set, for den de er og møde dem positivt. Børn der har svært ved at komme ind i fællesskabet gives ekstra fokus på hvad barnet interesserer sig for, så vi voksne derigennem kan tage udgangspunkt i barnets spor.

Vi samarbejder med kommunens fagpersoner i form af PPR og Fokusteam, hvor vi personale får støtte og vejledning til børn i udsatte positioner.

Eksempel; Det kan være en dreng der lige er kommet fra vuggestuen, som endnu ikke har fundet nogle relationer. De voksne finder hurtigt ud af at han interesserer sig for arbejdsmænd – og inddrager derfor drengen næste gang der skal arbejdes med værktøj. Han bliver højnet ved at få lov til at holde skruer og værktøj, hvilket er med til at styrke hans selvværdsfølelse. De andre børn ser at han får lov til noget særligt sammen med en voksen og bliver dermed nysgerrige på ham og han bliver interessant.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Loven siger § Der skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaven.



I vores hus har vi valgt, at de kommende skolebørn skal være på en stue for sig selv. Her arbejder vi med de sociale fællesskaber, empati og forståelse for hinanden, koncentration og vedholdenhed, samt det at begå sig i forskellige arenaer.

Som et arbejdsredskab har vi valgt, at tage udgangspunkt i ridderverdenen, her leger vi de forskellige kompetencer ind. Vi har lavet vores egne dragter og sværd. Vi lever os ind i ridderverdenen hvor vi skal hjælpe hinanden, passe på hinanden, tale pænt til hinanden og respektere hinanden. Når vi fægter, arbejder vi med at afstemme vores egen styrke i.f.h.t. de slag vi både giver og modtager samt overholde regler så det er sjovt for alle.

Vi øver os i, at man skal kunne arbejde på tværs af kønnene, med det menes, at vi skal kunne gå hånd i hånd, lege, lave aktiviteter, fægtelege osv. dreng og pige imellem. Dette for at styrke tolerancen og fællesskabet samt at man skal vide det er muligt at bruge alle børnene i gruppen.

Vi har fokus på, at kunne begå os i forskellige arenaer, det være sig de offentlige transportmidler såsom bus og tog, offentlige steder såsom museer, biblioteker osv. samt den natur som ikke ligger i nærområdet og dermed er lidt ny og ukendt.

For at gøre børnene klar til skolens rytme, øver vi koncentration og vedholdenhed, ved at hvert barn får en mappe. Denne indeholder sjove opgaver og tegninger, der har relation til ridderverdenen. Her øver vi holdningen på blyanten, mestring af blyantens hastighed og retning samt ro og fordybelse.

Vi har et tæt samarbejde med Trekroner skole og SFO, hvor vi har tilrettelagte fællesdage i Boserup skov. Her mødes alle kommende skolebørn til leg og aktiviteter. Vi tager på besøg i SFO'en så børnene bliver bekendt med deres kommende skole.

I Roskilde kommune – Alle tiders musikby – skal alle børn i dagtilbud og skoler have mulighed for at opleve musikken og udtrykke sig musikalsk. Vores børnehus har i 2019 haft et samarbejde med børnetekstforfatter Dorte Schou, Martin Gerup fra Roskilde Muiske Skole, Sigurd Barrett, Halfdan E. og Jacob Høgsbro og lavet sangen "Klar parat start". I denne proces har det været børnenes perspektiv, der har haft stor betydning for den måde børn, personale og de professionelle kunstnere har samarbejdet om rytme, tekst, melodi, koreografi og musikvideoen. Sangen skal fremadrettet bruges til at bygge bro mellem børnehaven og skole, som en genkendelig medspiller for både børnene, deres familier, pædagoger og lærere, så børnene får en tryk og god skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Loven siger § Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogisk læringsmiljø for børn.

Vi som sangglad institution, bruger de muligheder der er i Roskilde kommune til at styrke læringsmiljøet i vores institution, så vi skaber en rød tråd i børnenes hverdag.

Vi gør blandt andet følgende:

Vi holder vores egen festival for område øst her i Trekrone børnehus. Det foregår samtidig med Roskilde festival. Her inviterer vi alle institutioner i område øst til at deltage.

Hver sommer deltager vi i kommunens musikunderholdning for børn i Folkeparken.

Vi inviterer plejehjemmet til fastelavn, her er de velkomne til at komme og kigge på, samt deltage i tøndeslagningen. Derudover er der en lille gruppe børn fra børnehaven, som besøger plejehjemmet i løbet af året. Vi synger sange for og med de ældre, til stor glæde for alle.

Vi har en aftale med Roskilde bibliotek, at de en gang i kvartalet kommer med nye bøger og tager de gamle med sig.

Vi bruger nærområdet såsom Boserup skov, cykler ture med børnene i vores ladcykler og går på besøg hos de forskellige børnehaver.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Loven siger § Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske arbejdsmiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Det fysiske børnemiljø

Vores indeklima er støjdæmpende selvom der er højt til loftet. Vi har ventilationsanlæg til at sikre et godt og friskt indeklima.

Nogle rum har mange vinduer, mens andre har få, men så har de tilpasset belysning. Vi har små rum hvor der er mulighed for stille aktiviteter, samt fællesrum og stor legeplads hvor der er plads til fysiske udfoldelser.

Vi opfordrer via plakater, alle forældre til at vaske hænder på deres barn når de kommer og går. Vi har sprit dispensere i de fleste rum. Vi vasker hænder med børnene før vi spiser, efter toiletbesøg samt når vi kommer ind fra legepladsen.

Det psykiske børnemiljø

I samspillet mellem børn og voksne, arbejder vi ud fra, i følge vores barnesyn, at vi voksne er fleksible i forhold til barnet, hvilket giver plads til at møde det enkelte barn i dets nærmeste udviklingszone og dermed kunne differentiere i krav og rammer for hverdagen.

Al dannelse starter med at vi voksne er rollemodeller for børnene, hvor vi er bevidste om vores adfærd og talemåder, så børnene har noget at spejle sig i. Samtidig er det vigtigt med tydelige voksne, som støtter og guider i børnehøjde, så det enkelte barn får følelsen af at have en værdi i sig selv.

I samspillet mellem børn indbyrdes, sker leg, dannelse og læring gennem børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammen for. Børnene lærer i en kontekst og vi ser på børnegruppen i stedet for det enkelte barn. Alle børn skal være aktive deltagere i hverdagslivet og have lige deltagelsesmuligheder samt være inkluderet i fællesskabet. Dette mener vi er grobund for en accept af forskelligheder og mindskning af mobning.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er personalegruppe, der har fundet fodfæste i huset, bestræber på at der løbende sker nye tiltag og hele tiden er i en foranderlige processer, som tilgodeser børnenes leg og nysgerrighed og herigennem skabes nye børnemiljøer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

De to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Vi ser den alsidige personlige udvikling, som et fundament, der skal bygges stærkt op og være fyldt med selvværd og selvtillid, før vi kan bygge videre med mursten og lægge på i barnets udvikling. I det grundlæggende fundament er det vigtigt, at vi voksne arbejder med en omsorgsfuld, anerkendende, nærværende og tillidsskabende tilgang, så vi kan bygge videre på barnets kompetencer hos sig selv og i samspil med andre.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn erfarer sig selv og hinanden, får tillid til egne potentialer og udvikler engagement, livsduelighed, gå på mod og kompetencer til deltagelse.

1)

Vi laver små kroge med læringsmiljøer, der ændrer sig løbende alt efter hvilken børnegruppe vi har.

Dette giver plads til at børnene selv gør sig deres egne erfaringer i en undersøgende og nysgerrig tilgang, både alene og sammen med andre. I denne dannelses proces, udfordres børnene på egen for-måen og erfaringsdanner herigennem.

Børnene lærer således sig selv at kende, i forhold til egne grænser og følelser. Dette gør sig også gæl-dende i samspillet med et andet barn, samt i de større fællesskaber.

Det enkelte barn skal have nærværende voksne som anerkender, opmuntrer og understøtter den alsidige personlige udvikling.

Eksempel:

- Kende eget selvværd, samt anvende egen selv- og medbestemmelse på en konstruktiv måde.
- Anvende egen nysgerrighed, interesse og gå på mod ved at blive opmuntret til at udfordre sin egen formåen.
- Kende og udtrykke egne grænser, samt at kunne sætte grænser over for andre.
- Lege og kunne fordybe sig i leg, samt udtrykke sig herigennem.
- Indgå i en daglig og positiv kontakt til hinanden og de voksne.

2)

Vi voksne understøtter det pædagogiske læringsmiljø ved at sikre lige deltagelsesmuligheder blandt børnene.

Vi styrker selvhjulpethed ved deltagelse i dagligdags rutiner f.eks. selv kravle op på stolen, øse mad op, dække bord m.m. Her opnår barnet en følelse af at være en vigtig del af fællesskabet. Barnets tilstedeværelse i fællesskabet har værdi, dette gør at barnet føler sig set, hørt og selvtillid/selvverd styrkes.

Vi voksne skal tage udgangspunkt i det enkelte barns følelser og hjælpe barnet med at sætte ord på, hvis barnet f.eks. har slået sig eller andet: "Nu bliver du ked af det".

I konflikthåndterings situationer, hjælper vi barnet med at bevidstgøre og få sat ord på egne og andres følelser: "Du bliver sur nu", "Se han bliver ked af det når..."

Bliver barnet afvist i en leg eller aktivitet, hjælper vi voksne ved at anerkende barnets følelse og guide barnet til noget andet, som minder om det barnet gerne vil. Dermed føler barnet sig hørt og medinddraget til at skabe en ny leg.

Eksempel:

- *De voksne hjælper barnet til at deltage i aktiviteterne på en positiv og opmuntrende måde.*
- *De voksne hører barnet og er nærværende.*
- *De voksne støtter barnet i at være sig selv.*
- *De voksne sætter ord på, hvad barnet tænker og føler, så de bliver mere bevidste om sig selv og sin gøre.*
- *De voksne giver tid og ro til, at barnet kan fordybe sig.*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag

Relations kompetencer:

Vi voksne er fleksible i forhold til barnet, hvilket giver plads til at møde det enkelte barn i dets nærmeste udviklingszone og dermed kunne differentiere i krav og rammer i hverdagen. Dette gøres ved at følge børnenes spor, se deres initiativ, følge det, samt guide og vejlede.

Den følelsesmæssige dialog er her hvor den voksne engagerer sig i barnet, ved at vise glæde for barnet. Ser barnets initiativ ved at vi voksne justerer vores tilgang til barnet og inviterer barnet til samspil ved at lytte og respondere, samt at give barnet anerkendelse.

Den meningsskabende dialog, hvor den voksne fanger barnets opmærksomhed ved at få en fælles oplevelse og fastholde barnets opmærksomhed ved at den voksne viser følelse og entusiasme, for dernæst at folde barnets oplevelse ud ved at den voksne uddyber og forklarer, hvad der ser og hvad de laver.

Vi gør brug af en guidende og vejledende dialog, hvor den voksne skaber rammerne og guider barnet trin for trin.

Sangglad:

Sang er en central ramme i mødet mellem børn og voksne, samt internt mellem børnene, så sangen bidrager til personlig, social, motorisk, sproglig og kulturel udvikling. Derfor er sang og bevægelse for os en naturlig del af dagligdagen, for derved at være sammen om det fælles tredje, både i små grupper samt fælles i hele huset. Vi inddrager børnene når vi laver planen for hvilke sange der skal synges til fredagssamling.

Dette bidrager til demokrati i børnehøjde, samt at børnene føler sig set og hørt. Sang er også i fokus, når der er større aktiviteter med udefra kommende børn og voksne, såsom sommerfest, plantedag, fastelavn eller Trekroner festival. Vi voksne er i børnehøjde, vi tør danse og klappe med, klæde os ud, lave fagter og bevægelse, samt voksenstyre på den sjove og barnlige måde.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Den alsidige personlige udvikling taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Sociale udvikling, vi fanger barnet der hvor barnet er i sin udvikling og i samspillet med andre. Barnet lærer sig selv at kende igennem spejling og det at være en vigtig del af fællesskabet. Vi voksne skaber mulighed for leg og aktiviteter, organiseret i mindre grupper, hvilket skaber kortere vej til nærværende voksne. Dette giver plads til ro, fordybelse, interesser og venskaber.

Kommunikation og sprog, vi ser og lytter til barnet, det er her samspillet starter. Vi voksne guider barnet positivt og benævner følelser, handlinger, ting, begreber og situationer. Når samspillet er fanget er det grund for at skabe leg og læring i sammenhænge, ud fra barnets spor.

Krop, sanser og bevægelse, gennem kropslige erfaringer undersøges fx "Hvem er jeg" og "Hvad kan du – Kan jeg mon også det?", og således udvikles kropsideentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil, både i leg og i fælles aktiviteter. Her afprøver børnene egne grænser og kræfter, hvor vi voksne har øje for børnenes sikkerhed.

Vi arbejder med Fri for mobberi, hvor vi snakker om følelser og sætter ord på disse, samt mærker efter i vores kroppe. Dette understøttes med børneyoga og børnemassage, for at udvikle vores selvværd og relationsdannelse.

Natur, udeliv og science, børnene får lov til at prøve forskellige natur-arenaer igennem, så som skov, mark, strand osv., hvor de kan prøve at lege i det fri. Her kan de undersøge naturen gennem egen nysgerighed og med understøttende voksne, lære om sammenhæng mellem sig selv, naturen og livets sammenhæng, uanset om det er dyr eller planter.

Kultur, æstetik og fællesskaber, er i samspil med sang en naturlig udtryksform, som skaber energi og glæde i fællesskabet. Derved har det en positiv effekt på indlæring, koncentrationsevne, sprog og sociale kompetencer hos det enkelte barn. Æstetiske læringsprocesser er i sig selv berigende og dannende, når vi får forskellige indtryk og udtryk gennem pædagogiske aktiviteter.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

De to pædagogiske mål for temaet Social udvikling understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Den sociale udvikling starter ved det enkelte barn. Herfra udvides denne gennem leg, fællesskaber og læringsmiljøer.

Legen er vigtig i den sociale udvikling, da legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af barnets barndom.

Fællesskaber er her, hvor vi kan spejle os i hinanden og derved lære om og af hinanden.

Læringsmiljøer er et foranderligt miljø med udgangspunkt i det enkelte barn eller børnenes spor.

1)

Børn skal have mulighed for at bidrage til fællesskabet, så de har en følelse af, at blive set og hørt. Vi ser det som et puslespil, hvor børnene er brikker og puslespillet er fællesskabet. Her er hver enkelt brik vigtig for at hele puslespillet kan blive samlet.

De voksne har fokus på at tilbyde nærværende opmærksomhed, deltage i lege, styre lege, organisere lege og inkludere børn med særlige behov.

Vi voksne har blik for at skabe gode rammer, der giver gode betingelser for social udvikling hos børnene, ved at deltage i spontan leg, inddrage eller invitere andre børn i legen. Vi har en bevidsthed om hvornår vi styrer eller ikke styrer legen, ved at sætte ord på børnenes hensigter og initiativer og dernæst følger børnenes spor.

Eksempel:

- Garderoben er her hvor vi hjælper hinanden, både mellem barn-barn og voksen-barn.
- Spisesituationen hvor vi er opmærksomme på hinanden ved at se og lytte, samt at sende maden videre til sidemanden.
- I samlingsstunden lærer vi at vente på tur, lytte og se hinanden. Holde koncentrationen i længere tid og følge med.
- Nye børn samt børn i udsatte positioner skal sikres en ekstra tryk hverdag og faste nærværende voksne, så deres sociale udvikling sikres.
- De små fællesskaber er et nyt arbejdsredskab, vi skal i gang med. For at sikre lige muligheder for alle børn, samt kortere vej til en voksen.

2)

Vi skaber læringsmiljøer, hvor vi i børnehøjde understøtter børns nysgerrighed og inviterer til leg for derefter igennem at skabe et børnefællesskab.

Læringsmiljøerne i vuggestuen bygger på børnenes behov. Der lægges vægt på legens grundlæggende elementer, derfor starter læringsmiljøerne i det små omkring parallelleg, hvor børnene leger ved siden af hinanden. Samtidig har vi læringsmiljøer, som for eksempel køkken og dukkekrog, der indbyder til begyndende rolleleg.

Læringsmiljøerne i børnehaven bygger videre på vuggestuens begyndende rolleleg, men bliver udvidet gradvis i takt med børnenes alder og udviklingstrin til avancerede rollelege.

I avancerede rollelege vil der være højere krav til konfliktløsning, empati, samt det at kunne sætte ord på sig selv, egne følelser og handlinger. Dette lærer børnene omkring socialt ansvar, hvor vi voksne skal støtte børnene i at forstå hinanden ved at hjælpe, se og høre hinanden. Her bruger vi blandt andet Fri for mobberi, som et pædagogisk redskab.

Det betyder, at vi voksne skal kunne være nærværende og guidende i legen, så den udvikler sig i en positiv retning. Den voksne skal være sin rolle bevidst og finde balancen i legen. Her henvises til side 6 punkt Leg.

Eksempel

- *Hjælpe i legerelationer, det at invitere andre med ind i legen og invitere sig selv ind i legen*
- *Lære om sine egne og hinandens følelser gennem samling, rollelege og lignende.*
- *Voksenstyret rolleleg på stuen og på legepladsen, hvor de voksne tager initiativer og inviterer flere med ind i legen.*
- *Sociale arrangementer med forældre og bedsteforældre, som bygger på hygge og god tone og derved være gode rollemodeller for børnene.*
- *Dialog med forældre i hente og afleverings situationer, her belyses sociale relationer, så der kan understøttes med legeaftaler hjemme.*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag.

Relations kompetencer:

Vi voksne er fleksible i forhold til børnene og børnegruppen, hvilket giver plads til at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone og dermed kunne differentiere i krav og rammer i hverdagen. Vi understøtter børnenes gensidige intentioner og hensigter ved at følge børnenes spor, se deres initiativ, følge det og sætte ord på, samt positivt guide og vejlede børnene videre.

Et andet eksempel kunne være, at skabe en ramme, hvor vi bevidst sammensætter børnegrupper ud fra at understøtte relationsdannelse. Dette kan være spisegrupper, aktivitetsgrupper, turgrupper eller legepladsgrupper.

Sangglad

Det at stå sammen og synge i en gruppe skaber fællesskab og underbygger de sociale spilleregler. Gennem sang støtter vi børnene i at forstå, hjælpe, se og høre hinanden, når vi laver fagter, imitere hinanden og er sammen om et fælles tredje. Vuggestuebørnene observerer børnehavebørnene til fredagssamling, hvor de efter et stykke tid føler sig trygge og er deltagende. Dette sker både på stuerne og i fællessamling med hele huset.

Derudover er der børnenes frie leg, hvor børnene for eksempel optræder for hinanden, med sange fra MGP, hvor de bruger bordene på legepladsen som scene. Her kan vi se at nogle børn først er observerende og efter en tid gør de det selv.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Den sociale udvikling taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Den alsidige personlige udvikling, vi møder barnet der hvor barnet er i sin udvikling i samspillet med andre, igennem guidning og støtte bliver barnet bevidstgjort om sine og andres grænser. Det sker når børnene prøve sig selv af ved at se andre igennem spejling men også via de sociale spilleregler i legen.

Kommunikation og sprog, det er vigtigt, at der er en sammenhæng mellem det sociale og sprog, da det er med til at skabe et samspil. Derfor er vi voksne bevidste om at se og lytte til barnet, da det er her samspillet starter. Når samspillet er fanget er det grobund for at skabe leg og læring i sammenhænge, ud fra barnets spor.

Krop, sanser og bevægelse, i bevægelse sammen med andre, lærer barnet at mestre og styrke sin krop og sanser, samt at aflæse og forstå andres gestik, mimik og kropslig udtryk. Således udvikles kropsideentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil.

Natur, udeliv og science, naturen er et rum, hvor barnet kan gøre sine første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder, men det sker ofte kun i samspil med andre. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene møder modgang.

Kultur, æstetik og fællesskaber, I fællesskabet bruger vi sang som en naturlig udtryksform, der skaber energi og glæde og derved har en positiv effekt på indlæring, koncentrationsevne, sprog og sociale kompetencer. At skabe en forståelse for børnenes egne samt andres kulturelle baggrund og traditioner, sker fx igennem årets gang og i spisegrupper, som er med til at styrke den sociale samspil.



Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

De to pædagogiske mål for temaet kommunikation og sprog understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Vi er bevidste om at der er sproglig læring i alt hvad vi foretager os. Derfor skal vi voksne være rollemodeller for, hvordan vi taler til, med og om både børn og voksne.

Vi voksne bestræber os på en positiv kommunikation, hvor vi sætter ord på det børnene godt må og italesætter børnenes følelser, handlinger, intentioner og hensigter.

1)

Vi hjælper børnene i at være aktivt lyttende og aktivt talende i gennem leg og under samling. Derudover skaber vi små trygge miljøer med små grupper i gruppen. Dette skaber tid til ro og nærvær, så børnene kan udtrykke sig, lytte til hinanden og blive set og hørt. Vi har fokus på at øge børnenes empati ved konflikthåndtering og italesættelse. Her er det vigtigt at alle parter bliver og føler sig hørt.

Den daglige dialog med børnene sker på mange måder, for eksempel gennem billeder på vægge og gulv, rutinesituationer, samlinger samt lege i mindre grupper.

Eksempel:

- *Tal og bogstaver på trappen op til børnehaven inviterer til dialog og øvelse.*
- *Synge sange, rim og remser, samt dialogisk læsning er en vigtig del i vores sprogarbejde.*
- *Små legetøjskasser, er for at skabe små fællesskaber, der sikre at alle børn kommer til orde.*
- *Piktogrammer for dagens gang, er for at skabe dialog og genkendelighed i hverdagen.*
- *Skifte bleer, spise situationer og garderoben, det er særligt her de voksne benævner børnenes intentioner, guider, og vejleder.*

2)

I vores pædagogiske arbejde vil vi skabe en rød tråd mellem institution og hjem. Dette gøres bl.a. i vuggestuen via inddragelse af forældre som medbringer billeder fra hjemmet til barnets hus.

Vi visualiserer en oplevelse børnene har haft, så den skaber grobund for at børnene vil fortælle mere. Dette kunne for eksempel være postkort fra ferie, billeder fra bedsteforældre dag, dokumentation i form af billeder eller film af pædagogiske aktiviteter. Derudover har vi bøger i børnehøjde og sange på væggene så børnene får mulighed for at være medbestemmende. Derudover kommer biblioteket hver tredje måned og skifter bøgerne ud.

Eksempel:

- *Samspil mellem børn og voksne, hvor den voksne er bevidst om sit ansvar for relationer.*
- *Spejle sig i hinanden, hvor de voksne går forrest, som det gode eksempel.*
- *Forældreinddragelse kan ske gennem dialog om dagligdagen, samt små fortællinger fra barnets dagligdag i hjemmet, for eksempel billeder fra ferie, ny søskende, en rund fødselsdag eller en ny trampolin i haven.*
- *Bøger og sange i børnehøjde, så børnene selv kan vælge til og fra.*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag

Relations kompetencer:

Vi har fokus på børnenes nonverbale sprog, da dette hjælper os til at forstå børnenes intentioner og behov, så vi kan guide dem videre fra det udviklingstrin de befinder sig i. De voksne skal være bevidste om, hvad de siger med kroppen. Deres gestik, da vi er rollemodeller for børnene.

De voksne skal samtidig være nærværende og lydhøre, når et barn har noget at fortælle. Vi skal skabe et rum med indlevende voksne, hvor barnet kan få lov til at fortælle om sine oplevelser.

I dagligdagen opfordrer vi til at børnene taler sammen på en rolig og hensigtsmæssig måde, så der skabes mulighed for at spejle sig i hinanden barn-barn og barn-voksen. Dette for at skabe større bevidsthed om danselse og adfærd.

Sangglad:

Sangen kommer til udtryk dagligt i vores pædagogiske arbejde, enten spontant eller struktureret under eksempelvis samling, hvor vi gør brug af sang og bevægelseslege, rim og remser, samt fagter til at stimulere bl.a. børnenes sproglige, sociale og personlige kompetencer.

Vi har lavet vores egen sangbog med månedens sange, som hænger i både vuggestuens og børnehavens indgangsparti, så forældre og børn kan se den. I sangbogen er der billeder til hver sang, så barnet ud fra billederne kan fortælle om sangen.

Nye sange bliver gennemgået med børnene, hvor vi går dybere ind i sangen, og snakker om sangen betydning, så børnene forstår, hvad der synges om og øger deres ordforråd.

Vi ser sang og musik, som et af flere redskaber til at kommunikere med eksempelvis det før sproglige vuggestue barn, men samtidig også til den nonverbale kommunikation generelt. Dette arbejde styrker relationsdannelsen barn-barn, voksen-barn, barn-voksen.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Kommunikation og sprog taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Den alsidige personlige udvikling, vi voksne guider barnet i sin nærmeste udviklingszone, så det bliver mere bevidst om "Hvem er jeg?". Vi benævner barnets følelser, initiativer og gøren, så sproget bliver en naturlig del af barnets hverdag.

Sociale udvikling, igennem dialog og samtale fanger vi børnene i deres samspil med andre, så de gennem spejllig får en fælles forståelse for, hvordan vi behandler hinanden.

Krop, sanser og bevægelse, vi voksne bruger os selv som redskab, når vi skal lære børnene verbale og non-verbale sprog, og vi går forrest, som et godt eksempel, da børnene spejler os voksne.

Natur, udeliv og science, vi voksne sætter ord på årets gang, viden om fødekæden og forskellige fænomener. Dette bevirker, at vi udvider børnenes ordforråd og samtidig får de lov til at prøve tingene af. Dette giver større erfaring og forståelse for sproget og naturen.

Kultur, æstetik og fællesskaber, uanset hvor det æstetiske indtryk kommer fra, om det er teater, udstilling, bøger, fortælling eller børnenes egne tegninger, så er det de voksens opgave, at sætte ord på det børnene har set, hørt og følt i processen.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

De to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Børn lærer gennem kroppen ved at sanse og bevæge sig. Derfor prioriterer vi, at børn kan og vil selv. Dette gøres ved, at give børnene plads til at udfolde sig og forsøge ikke at begrænse dem, men stadig være med på sidelinjen til at guide og vejlede, samt have fokus på sikkerheden.

1)

Børnene søger helt naturligt, at udfordre sig selv, derfor er vi bevidste om at de læringsmiljøer vi tilbyder styrker børnenes fin og grovmotorik.

Måltidet er en stor del af sanserne. Farver, duft, konsistens. Vi voksne snakker om hvad der er kommet af mad, og opfordrer børnene til at smage på det hele.

Stuerne har gulvplads, der indbyder til en masse bevægelseslege, hvor børnene kan tumle.

Udelivet indbyder til en masse bevægelse og der er højt til loftet, samtidig er der mulighed for at afkode de voksne i de daglige gøremål, så som at feje sammen med de voksne, køre trillebør o.li., hvor barnet kan prøve sin krop af og tilegne sig nye færdigheder.

Eksempel:

- *Modellervoks, som udfordrer taktilsansen, både i skabelsen af modellervoks og i selve legen.*
- *I vuggestuen sanser vi med kartoffelmel og maling på hænderne, som en del af nogle sanselege.*
- *Gulvplads på stuerne, så der er rum til at bevæge sig.*
- *Legepladsen indbyder til motorisk udfoldelse så som: mudder, sandkasse, bakker, vand, motorikbane, rutsjebane, gynger og cykler*
- *Trapper op til børnehaven, hvor balancen og øje/fod koordinationen øves.*

2)

I de daglige rutiner, så som spisesituationer, samling, garderobe og toilet besøg, er vi bevidste om, at børnene gør så meget som mulig selv, for at de prøver deres krop af og bliver mere selvhjulpne.

Pædagogiske læringsmiljøer bliver skabt gennem observationer og dialog voksne imellem, ud fra hvad der rør sig hos det enkelte barn eller i børnegruppen. Planlægning af de pædagogiske aktiviteter i praksis finder sted på stuemøder.

I de pædagogiske aktiviteter skal vi sikre at børnene får mulighed for at mestre de basale grundbevægelser. Dette sker bl.a. gennem fysiske udfordringer på den store legeplads, i sanse aktiviteter, samt på ture ud i det blå. Her ser vi noget nyt, øver os i at være i det offentlige rum, samt at sanse skovens og markernes ujævne bund.

Derudover bruger vi børneyoga, afslapning og børnemassage i hverdagen, for at komme tættere på hinanden og egen krop. Børnene får lov til at røre hinanden på en anden måde, hvilket kan forebygge mobning samt øge trivslen. Børnene øver sig i at komme helt ned i gear og være okay med at slappe af.

Eksempel:

- *Motorikredskaber i fællesrummet, hvor børnene kan afprøve deres krop på forskellige motorikbaner og øvelser.*
- *Samlinger, hvor indholdet støtter op om kroppen gennem sang, bevægelses og fagtesange.*
- *Nærområdet bruges, som et ekstra uderum, hvor børnene kan få lov til at udforske deres krop på en anden måde.*
- *Vi laver rytmik og bevægelse på stuerne og i fællesrummet, det kunne være en bevægelsesbane ud af borde og stole samt madrasser på gulvet, her lærer børnene at vente på tur, balance, kravle op, hoppe ned osv.*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag

Relations kompetencer:

Børn oplever verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, lægges grundlaget for kommunikation og relationsdannelse.

Derfor er vigtigt for os, at skabe en hverdag, der er fyldt med omsorg, for når barnet er trygt og blandt nærværende voksne, har barnet overskud til at udvikle sig bedst.

Vi voksne er nysgerrige og følger bevidst børnenes bevægelsesinitiativer og støtter op om disse, så børnene tør udfordre sig selv og sin krop.

Sangglad:

I gennem sang, bevægelses og fagtesange skaber vi bevægelsesfællesskaber, som er med til at udvikle barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk. Samtidig styrker barnet sin evne til at aflæse og forstå andres mimik og kropslige udtryk.

Når vi holder samling har vi fokus på at vi altid starter og slutter med de samme sange, dette for at skabe genkendelighed men med et særligt fokus på at vi med en tydelig start, vækker kroppen da vi nu skal være aktive og deltagende. Dette sker både med opvarmning af stemmen og vækning af kroppen. Det samme gør sig gældende med en tydelig slutning, hvor vi synger imens vi ligger på ryggen og kommer ned i gear. Her mærker vi et tydeligt signal om at vi om lidt er færdige og der skal til at ske noget andet.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Den alsidige personlige udvikling. øve sig i deltagelse ved at iagttage og indgå i aktiviteten og herved turde bruge sig selv. Vi mener at børnene styrker deres selvopfattelse, selvværd og selvtillid ved at lære at mestre sin krop.

Social udvikling. prøve sig selv af sammen med andre. Barnet lærer sin egen krop og formåen at kende ved at spejle andre gennem legen og hverdagens rutiner. Bevægelsesfællesskaber gør vi brug af, når vi laver forhindringsbaner med husets interiør og herved udfordrer vi børnenes krop og motorik.

Kommunikation og sprog. sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der sker så som blikretning, pludren og gestik. Dette kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Vi voksne guider og støtter barnet ved at benævne initiativer i hverdagens rutiner i.f.h.t barnets selvhjulpenhed.

Natur, udeliv og science. uderummet inviterer til motoriske udfordringer og naturen er en god legeplads for kroppen. Der er plads til udfoldelse og den ujævne bund er gymnastik for kroppen.

Kultur, æstetik og fællesskaber. sanser og finmotorikken kommer i spil, tegne/holde på en blyant eller pensel. Prøve forskellige materialer samt bruge øje/hånd koordinationen.



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

De to pædagogiske mål for temaet natur, udeliv og science understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Udenfor er der højt til loftet, ikke så meget støj og rig mulighed for fysisk udfoldelse, fordybelse i mindre grupper, samt kortere vej til den voksne. Dette skaber et lavere konfliktniveau blandt børnene. Vi bruger naturen i nærområdet på gåture, busture og på legepladser.

Da vi oplever, at vores egen legeplads ikke stimulerer til megen fantasi og kreativitet i børnenes frie leg, har vi igangsat et projekt, hvor legepladsen får nogle læringsmiljøer, der inviterer til mere leg med naturen.

1)

På legepladsen må børnene lege med naturmaterialer og skal have lov til at undersøge og udforske på egen hånd. Vi voksne guider dem og udvikler legen, men har fokus på at passe på naturen.

Vi voksne fordeler os i uderummet, hvor vi har fokus på forskellige gøremål, så børnene har mulighed for at deltage i de forskellige gøremål, så som at feje, grave, rive blade m.m.

Derudover har vi Bedsteforældredag, hvor børn og bedster sammen planter blomster, buske eller træer ude på legepladsen, som børnene er med til at passe. Det er med til at børnene får en større forståelse og ejerskabsfølelse for at passe på legepladsen.

Eksempel:

- Grave i jorden, mærke jordens vægt, undersøge dyr i jorden, lave mudder med jord og vand. Her får børnene selv mulighed for at have en undersøgende tilgang til naturen.
- Børnene skal ud og gøre egne erfaringer og sanse naturens årstider og gøren, ved at hoppe i vandpytter, forme snebolde, mærke varmen fra solen, kulden fra vinden og dråberne fra regnen.

2)

Vi voksne skal være bevidste om at gå foran, være undrende og nysgerrige rollemodeller. Vi skal tale med børnene om naturen og om hvordan vi passer på den. Dette gør vi fx i samling ved at italesætte årstiderne for derefter at gå ud og mærke det på egen krop. Her giver vi børnene mulighed for, at få viden og erfaring igennem forskellige sanselige indtryk.

Vi voksne er særlig opmærksomme på at nogen børn har brug for mere hjælp end andre til at få øje på, hvad man kan bruge de forskellige elementer jord, vand, ild og luft til.

Eksempel:

- *Sandkasse, jord, græs, blade og dyr er noget af det, der optager børnene ude i naturen. Derfor er vi voksne bevidste om, at invitere os selv ind i børnenes undren og undersøgelse, så vi kan være en del af deres proces.*
- *Vi tager naturen med indenfor og udfordrer sanserne fx gennem brug af sansekasser, hvor vi giver mulighed for at børnene kan mærke naturen indenfor.*
- *I børnehaven bestræber vi os på at komme ud på legepladsen hver dag. I vuggestuen bestræber vi os på, at komme ud så ofte som muligt, enten på den store eller den lille legeplads. Vi er ude så meget som muligt, da det giver forståelse for naturens gang.*
- *Cykletur, hvor vi udforsker nærområder uden for institutionen.*
- *Vi eksperimenterer med science ved at tælle, hælde vand på bordet, sæbebobler, vaske hænder, varmt-koldt vand, varme-kulde, våd-tør, høj-lavt, hurtig-langsomt, gå og løbe.*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag

Relations kompetencer:

Vi voksne skal gå foran og være gode rollemodeller, men samtidig skal vi være de åbne voksne, der ser børnenes naturlige ligefremhed og nysgerrighed omkring naturen, så vi kan mødes i det fælles tredje. Herigennem kan vi tale om, hvordan vi passer på naturen, ligesom vi passer på hinanden.

Sangglad:

Vi synger om naturens gang og lærer om naturen herigennem. Her gør vi børnene mere bevidste om naturen ved at synge om dyr og årstider, men også at kunne sætte ord på naturens mangfoldighed. Dette gør vi bl.a. når vi går i dybden med en sangtekst, hvor vi snakker om de forskellige ord og begreber.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Natur, udeliv og science taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Den alsidige personlige udvikling, vi understøtter barnets erfaringsverden, så barnet kan og tør bruge naturen og tage initiativ til mere. Det at være i naturen, kan give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser hos børn. Barnet opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen, for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene møder modgang.

Social udvikling, vi lærer børnene at passe på naturen, både dyr og planter. Dette sker, når vi voksne skaber fokus på, hvordan vi behandler naturen, fx at vi ikke må knække grene af træerne eller træde på sneglen på vejen. Dette er med til at skabe en forståelse for empati mod andre og omverden. Naturen er det fælles tredje, hvor vi i fællesskab er sammen om at udforske, afprøve og inspirere hinanden.

Kommunikation og sprog, nysgerrigheden i naturen danner grobund for dialog omkring de ting der optager barnet, men også en udvidelse af barnets ordforråd ved at sætte ord på naturens mangfoldighed.

Krop, sanser og bevægelse, brug af kroppen i naturen på den ujævne bund er god for balancen, bakker inviterer til at slå kolbøtter og trille, træstammer inviterer til at kravle på eller bygge med. Her kommer mange af kroppens 18 grundbevægelser i spil.

Finmotorikken kommer i spil, når man skal passe på ikke at klemme mariehønen man lige har fundet, men samtidig sanse dens krible krablen i hånden. Alle sanser er skærpet i naturen, når barnet føler vinden på kinderne, græsset mellem fingrene, jorden der graves i eller lydene fra fuglene der kvidrer.

Kultur, æstetik og fællesskaber, vi voksne skal give børnene mulighed for at lege i og med naturen med andre og derved have mulighed for at stimulere børnenes kreativitet, fantasi og fortolkning, fx når pinden bliver til en skyder.

Uderummet må godt bære præg af et æstetisk indtryk, hvor der er fejlet på fliserne og legetøjet er ryddet op, så det indbyder til ny leg, når børnene kommer ud. Børnene er medskabere af legepladsens æstetiske indtryk. Dette giver børnene ejerskab, der er med til at sikre, at de tager et medansvar for at passe på vores uderum. Fx at børnene passer på der ikke kommer sand på de ny fejede fliser, fordi de selv har været med til at feje osv.



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

De to pædagogiske mål for temaet kultur, æstetik og fællesskab understøtter vi i vores pædagogiske læringsmiljø således:

Vi har i forbindelse med kultur og dannelsesbegrebet fokus på det æstetiske indtryk i huset, så det ser godt og indbydende ud. Børn må gerne vide, at legetøj har sin egen plads, så det er overskueligt og indbydende, når man kommer til legepladsen, stuen eller fællesrum. Dette betyder, at vi går op i at børnene lærer at rydde op.

Traditioner vægtes højt hos os, derfor er vi alle klædt ud til fastelavn, gamle traditionslege findes frem til påske og julen kan mærkes ud i alle kroge. Her er vi voksne nede i børnehøjde, hvor vi snakker med børnene om, hvad der skal ske og hvorfor vi gør det. Dette sker i fællesskab med hele huset, hvor alle deltager og bidrager med, hvad de kan.

Undersøgelser viser, at æstetiske fag samt det at inddrage æstetiske læreprocesser, påvirker børns udvikling og læring, ikke bare i nuet men også langt ind i fremtiden.

Æstetiske læringsprocesser er i sig selv berigende og dannende. Vi udtrykker os æstetisk gennem drama, musik, billedkunst og sikrer at børnene selv har fingrene i materialet.

Vi sørger for, at børnene får differentierede indtryk, ved fx at komme ud og se teaterstykker eller kunstudstillinger. Derfor skal vi vægte museumsbesøg samt udstillinger lige så højt i vores pædagogiske aktiviteter med børnene, som det at have forskellige materialer til rådighed. Processen er i højsædet mere end selve produktet.

1)

Vi voksne skal have fokus på, at implementere forskellige kulturer i hverdagen ved hjælp af italesættelse af forskelligheder fx lande, religion og sprog, så vi skaber en forståelse for egne og respekt for andres.

Vi er alle ens på trods af forskelligheder, hvilket betyder, at vi voksne skal være differentieret i vores pædagogiske indsats, så alle har lige deltagelsesmuligheder.

Eksempel:

- *Vi værner om traditionerne, så vi følger årets gang, men også for at skabe en større forståelse for, hvad der sker omkring børnene både i institutionen og i samfundet.*
- *Læringen om, at vi alle er forskellige, sker gennem blandt andet at smage på forskellig mad, se at vi ikke alle spiser det samme, selvom vi spiser sammen og se hinanden i forskellige situationer, så som postkort fra ferie, være til hinandens fødselsdage eller sociale arrangementer i institutionen.*
- *Vi skal se hinanden, som en del af et fællesskab. Derfor er det vigtigt, at vi alle rydder op og deltager i de daglige rutiner.*
- *Alle har noget at bidrage med til fællesskabet og alles hånd er god nok. Dette betyder at alle kan bruges, når vi skal på tur eller mangler en at lege med. Vi voksne har fokus på at inkludere alle i fællesskabet.*

2)

Vi arbejder med børnenes æstetiske udtryk gennem kreative værksteder både i forbindelse med traditioner, men også generelt i hverdagen i vores pædagogiske aktiviteter. Vi vægter højt at have forskellige typer materialer til rådighed så barnet selv kan vælge og afprøve ud fra egen fantasi, men samtidig også at kunne spejle sig i de andre børn og erfaringsdanne herigennem.

Vi voksne er rollemodeller for at skabe bordetik og kultur. Det er et bevidst valg af personalet, at lave faste spisegrupper, hvor disse tilgodeser relationer, alder og interesser. Her har vi fokus på vores tilgang til maden, hvordan vi spiser og hvordan vi er sammen ved bordet. Samtidig anrettes maden præsentabelt og på en måde så det er overskueligt for barnet selv at vælge, hvad barnet har lyst til, så det oplever medinddragelse og medbestemmelse.

I huset har vi tradition med fællessang om fredagen og morgensamling på stuerne hver dag. Vi har også traditioner såsom fastelavn, halloween, julefest, bedsteforældredag og Trekrone festival. I nogle af disse traditioner kommer der besøg udefra, både fra institutioner og plejehjem i nærområdet, samt børnenes familier.

Eksempel:

- *I de kreative processer, understøtter vi børnenes interesser og ideer.*
- *Æstetikken er i højsæde, når vi sidder til bords. Læren om madkultur og dannelse.*
- *Anrette æblebåde og halve boller på et fad, så barnet selv kan tage fra fadet.*
- *Dialogisk læsning, teater og fortællinger er nogle af de kulturelle udtryksformer vi bruger, som et pædagogisk redskab. (de tre små grise- huse)*

Læreplanstemaet tager udgangspunkt i vores fælles pædagogiske grundlag

Relations kompetencer:

Der skal være tid til nærvær, ro og relationsdannelse med jævnbyrdige og ligestillede i løbet af hverdagen, både fælles og i små opdelte grupper.

Vi vægter kulturelle fællesskaber med andre institutioner og plejehjem højt, da dette bidrager til at børnene oplever forskelligheder i en større sammenhæng.

Sangglad:

Vi er fælles om musik og sang, derfor har vi samling på stuerne hver dag inden frugt, men også fælles i hele huset hver fredag. Her følger vi årets rytme og traditioner.

Vi deler gerne vores sang med andre, når vi har besøg af andre institutioner, plejehjem og familie. Derudover har vi etableret en sang, i samarbejde med skolen, som skal være en genkendelig overgang mellem børnehaver og skole.

Trekroner børnehus festival, som vi har i forbindelse med Roskilde festival er blevet til en tradition. Her deltag foruden os selv, alle institutioner i vores område samt plejehjemmet.

Førskolesangen "Klar, parat, start" som er bindeled mellem børnehave og skolen, har vi været med til at udarbejde, blandt andet i.f.h.t hvad den skulle handle om.

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskaber taler i forbindelse med vores relations princip og sangglad ind i:

Den alsidige personlige udvikling, gennem dette læreplanstema kan børnene møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og forstå deres omverden, kunsten og gøren.

Sociale udvikling, børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, de støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene møder modgang.

I vores daglige samlinger på stuen har børnene medbestemmelse, hvor vi voksne følger børnenes spor og sikrer at alle børn bliver set og hørt. Derudover vægter vi, at børnene lærer, at lytte til hinanden og respektere at ikke alle børn er ens og derfor nogle gange har behov for noget særligt.

Kommunikation og sprog, leg med sproget gennem teater, dialogisk fortælling samt rim og remser skaber grobund for et kreativt udtryk hos børnene.

Når vi har børn fra andre kulturelle baggrunde, leger vi med sproget ved at bruge både dansk og et andet sprog, såsom at øve ord eller synge sange på et andet sprog.

Krop, sanser og bevægelse, sans med kroppen eller brug kroppen i et kreativt projekt om eventyr, fortællinger eller teater. Her er der også mulighed for at sanse forskellige materialer fx maling, papmache, gips, perler m.m.

Natur, udeliv og science, tage naturen med ind i det skabende univers både inde og ude samt bruge årstidens materialer i de pædagogiske aktiviteter.



Evalueringskultur



Vi har gennem de sidste 2 år arbejdet med vores pædagogiske læreplan, som et arbejdsredskab, hvor vi er gået i dybden med nogle pædagogiske emner. Her har vi haft pædagogiske drøftelser og fundet vores definition på emnet. Emnerne var de nye læreplanstemaer.

Vi har valgt at lave en værktøjskasse for Trekroner børnehus, denne indeholder forskellige strukturerings-, planlægnings- og evalueringsredskaber.



Vores nye værktøjskasse og planen for det fremtidige arbejde med læreplanen i Trekroner børnehus, bliver præsenteret fælles for hele personalegruppen på det første personalemøde.

Værktøjskassen indeholder;

- Dagsorden til stuemøde, her vil der være faste punkter som der skal tages udgangspunkt i hver gang.
- Månedssplaner, planlægning af pædagogiske aktiviteter til eget forbrug.
- Forældresamtaler, her vil der være en disposition til afholdelse af indkørings-, 2 års- samt skoleparathedssamtale.
- Modtagelse af børn, her vil der være en tjekliste for proceduren i forbindelse med modtagelse af børn både internt og eksternt.
- Professionel relations kompetence, personligt redskab til den enkelte medarbejder, som kan arbejdes med både enkeltvis og i fællesskab.
- Video, redskab til at understøtte evaluering af den pædagogiske praksis samt i arbejdet med de professionelle relations kompetencer.
- Dialogprofil, gennem Hjernen & Hjertet, som giver et billede af det enkelte barns trivsel som helhed. Denne bruges også i forbindelse med forældresamarbejde.
- Roskilde modellen, som er et redskab hvis der er bekymring for et barns trivsel.
- KIDS

Vi strukturerer os således at hver børnehavegruppe har et stuemøde hver tredje uge af 1.5 times varighed. Hver vuggestuegruppe har stuemøde hver anden uge af 1 times varighed.