

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Firkløveren 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

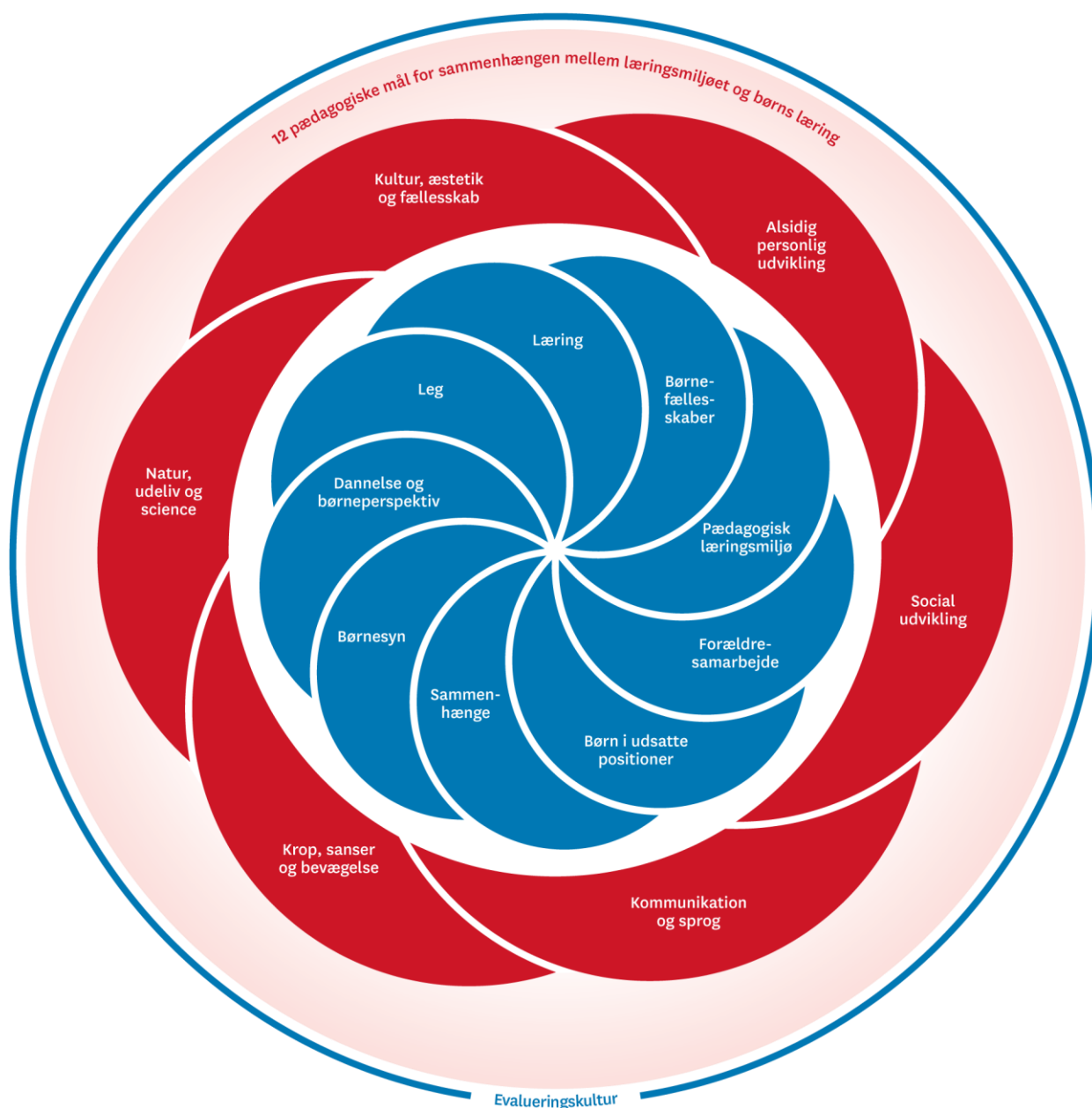
Bemærk:

Vores pædagogiske læreplan er skrevet med udgangspunkt i tiden *før* Covid19, som selvfølgelig fortsat har stor indvirkning på vores rutiner, praktiske opgaveløsning, og pædagogiske organisering.

Men Covid19 har ikke indflydelse på vores kultur, pædagogfaglige prioriteter, eller på læringsmiljøerne, som vi samarbejder målrettet, godt og konstruktivt om, at løse bedst muligt.

Vi navigerer, organiserer, og prioriterer de ekstra opgaver, som Covid 19 medfører, så børnene fortsat har en tryk ramme i huset, med trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Børnehuset Firkløveren,
Møllevej 6, 4040 Jyllinge, Roskilde kommune.
E-mail: firkloeveren@roskilde.dk

Åbningstider mandag til torsdag: 06:30 - 17:00. Fredag: 06:30 - 16:00.

Telefon: Vuggestuen: 46 31 81 86 / 84. Børnehaven: 46 31 81 87.

Pædagogisk leder:
Solveig Trebbien
E-mail: Solveiget@roskilde.dk
Direkte mobil nummer: 21 47 23 27

Firkløveren er et kommunalt dagtilbud i Roskilde kommune, beliggende i det "gamle Jyllinge" nær ved Roskilde fjord. Huset er et to etagers rød-stens hus fra første halvdel af 1900 tallet. Huset var i de første mange år den lokale landsbyskole (vi har haft fornøjelsen af tredje generations familier i huset), efterfølgende har det været både fritidshjem og klub. I 1989 blev det til Børnehaven Firkløveren, og i 2010 fik huset en tilbygning på bagsiden af huset, til vuggestuebørn med egen legeplads. Firkløveren har siden været et børnehus normeret til gennemsnitlig 69 børn: 25 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn (To vuggestuegrupper og to børnehavegrupper).

Personale: Tre pædagoger, og tre pædagogmedhjælpere, i både vuggestuen og børnehaven. En køkkenmedarbejder, samt en pædagogisk leder. Vi har en områdeleder fælles med de øvrige fire børnehuse i område nord – Jyllinge.

Vi har et inspirerende samarbejde på tværs af de i alt fem børnehuse i område nord, som bl.a. sker via et årligt fælles personalemøde, hvor et tema kan løftes op, som f.eks. da den nye styrkede pædagogiske læreplan skulle introduceres. Vi videndeler,

og udveksler erfaringer via læringsgruppemøder fire gange årligt. Vi går på besøgsture med børnene, som leger sammen og udforsker hinandens legepladser og udemiljø. Vi er med i det landsdækkende fælles projekt "Krop og Hop" hvor læreplans-temaet krop, sanser og bevægelse, er i centrum for aktiviteterne på tværs af husene, i læringsmiljøerne udenfor. Vi samarbejder også på tværs af husene vedrørende de kommende skolebørn. Senest har vi haft et ugeforløb ved fjorden, med Roskilde kommunes naturvejleder som tovholder for de daglige spændende aktiviteter med science i børnehøjde, og hvor det var læreplanstemaet natur, ude liv og science som var overskriften på forløbet.

De fem pædagogiske ledere mødes fast to gange om måneden, sammen med vores fælles områdeleder, og har et velfungerende teamsamarbejde vedrørende vores overordnede fælles pædagogfaglige udvikling i området.

I Børnehuset Firkløveren oplever vi os som ét hus, med fælles mål, visioner, og et konstruktivt og udviklende samarbejde. Vi er ofte sammen på tværs af børnegrupperne i læringsmiljøerne ude og inde. Både når det giver god mening i forhold til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men også i forhold til en hensigtsmæssig organisering og resursefordeling, dagligt og i ferieperioder.

Både ude og inde har vi gode funktionelle rammer. Vores lokalområde byder på smuk natur, med masser af muligheder for at udfolde de pædagogiske læreplanstemaer sammen med børnene. Men vi har også stor glæde af samarbejdet med bl.a. kulturskolen, og biblioteket, og af de boldbaner og legepladser der også ligger næsten lige rundt om hjørnet. Roskilde fjord er ofte mål for vores gå ture i lokalmiljøet. Vi smutter med sten, bruger fiskenet - leger med sand, og mærker at årstiderne der skifter.

For os er det vigtigt at kommunikere med en anerkendende, tydelig, professionel, og respektfuld tilgang i samarbejdet med hinanden, børn, forældre, og øvrige samarbejdspartnere. Nærvær, omsorg, humor, og glæde, kendetegner i høj grad også fælleskabet. I alt hvad vi gør og beslutter er vores kerneopgave i fokus:

Barnets, individuelle trivsel, udvikling, læring, og dannelse,
i det store fælles.

Vi understøtter barnet i at være og blive et livsdueligt menneske med mod og selvværd.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Forskning viser, at en velfungerende interaktion og relation mellem børnene og det pædagogiske personale, er afgørende for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Når et barn starter i Firkløveren starter det samtidig på en dannelsesrejse. Vi møder hvert enkelt barn med en positiv forventning, og anerkendelse. For os er det meget væsentligt at barnet føler sig anerkendt for lige netop den person det er, og ikke kun

for det barnet kan. Vi har et velfungerende, trygt, og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, der er dynamisk og udvikler sig, så det hele tiden matcher børnenes behov og udvikling. Vi skaber rammerne for børnefællesskaber, hvor *alle* børn kan trives, gro, og udvikle sig til *livsduelige mennesker med mod og selvværd*.

Vi anerkender tydeligt børnenes forskelligheder og individuelle personlighed. Vi ser forskellighed som en styrke. Vi tager ansvaret for at skabe tryghed og tillid i relationen til både barn og familie, og vi forventer modsat at forældrene tager et medansvar, ved at samarbejde positivt om det samme.

For os er det vigtigt at lære barnet godt at kende straks de starter hos os. Både ved start i vuggestuen, børnehaven, og i overgangen fra vuggestue til børnehave. Når vi får en tidlig indsigt i barnets historie og udvikling, kan vi tilgodese barnets behov bedst muligt. Ved en tidlig indsigt i barn og familie, får vi også en tidligt opmærksomhed, og kan gøre en tidlig indsats, for børn og familier der er i en særlig udsat position.

Vi planlægger læringsmiljøer, og aktiviteter så *alle* børn kan inkluderes. Vi er nærværende og anerkendende i kommunikationen, og i samtalen med barnet. Vi lytter og har øjenkontakt. Vi støtter barnet i at kunne sige til og fra, og anerkender med ord og kropssprog barnets følelser af f.eks. vrede. Vi hjælper barnet med at sætte ord på vreden, og støtter barnet i hvordan det kommer videre på en konstruktiv måde. Vi kommunikerer tydeligt, at barnet har en værdi i sig selv, men også er en del af en gruppe. Vi skal alle have det godt, og være empatiske i sociale relationer.

Forskning dokumenterer, at det vigtigste for et barn er at have mindst én ven. Vi er opmærksomme på at *alle* børn skal føle sig som en vigtig del af fællesskabet, og støttes i relations dannelse. Børnene øver og leger for at udvikle sin sociale og personlige kompetence. Både i vuggestuen og børnehaven er vi opmærksomme på at motivere og udfordre børnene ud fra hvert enkelt barns udvikling og modenhed. Vi taler konkret om følelser, f.eks. vrede, glæde, ked af det, bange, sjov mv. "Hvordan er man en god ven? Hvad kan man gøre når man er vred, og ikke må slå?". Vi er bl.a. inspireret af Mary Fondens antimoppe materialer.

Vi opfatter barnet som kompetent, med en naturlig ret til medindflydelse:

Jf FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at giv udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Både i vuggestuen og børnehaven medinddrages børnene i demokratiske beslutningsprocesser, og børnene introduceres til en demokratisk forståelse. Det kan f.eks. være ved at vi har en debat om hvad navnet skal være på den nye Congo snegl på stuen, eller om hvordan vi skal fejre Firkløverens fødselsdag.

Legen har en værdi i sig selv. Legene læring er grundlæggende for barnets sociale og personlige udvikling og læring. Fantasi og nysgerrighed er en kompetence hos et barn, som skal have lov til "frit at udspille sig". Men altid i et trygt miljø.

Vi skaber de trygge rammer, og er bevidste om hvornår vi skal være

"bagved, ved siden af, eller gå foran barnet". Vi motiverer og guider, når der er behov for det. *Barnet skal have mulighed for at gøre egne erfaringer.*

Barnet skal både have succesoplevelser og passende udfordringer. Barnet erfaringsdanner gennem legen. Mærker sig selv, udvikler empati, lærer at udtrykke egne grænser på den konstruktive måde, og at respektere andres.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det indtager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi udvikler vores kompetencer, og opdatere os med den nyeste viden og forskning. Bl.a. vedrørende hvordan vi udvikler et børnehus med læringsmiljøer af høj kvalitet.

Vi reflekterer over egen og fælles praksis. Ved at arbejde systematisk, proaktivt og langsigtet, får vi overblik over, og kan organisere, de mange forskellige opgaver vi i fællesskab skal løse. Samtidig frigives der konkret mere tid til sammen med børnene. Mandag og fredag formiddag er fastlagt til planlægningen.

Vi benytter SMTTE modellen som et redskab til at målsætte, planlægge, gennemføre, og evaluere en aktivitet eller et forløb. Samt til at skabe en fælles forståelse for hvad *formålet* er med den planlagte aktivitet / forløb. Vi planlægger altid med opmærksomhed på barnets perspektiv.

Vi justerer SMTTE handleplanen ved behov, men evaluerer altid til slut: Blev mål og formål opfyldt? Hvad gik godt, og hvad har både børn og voksne lært? Evalueringen dokumenteres bl.a. via SMTTE modellens "tegn", dialogredskabet Hjernen og hjertet, praksisfortællinger, film, og fotos der med tekst kort beskriver formålet med aktiviteten, og hvilket / hvilke læreplanstemaer der er i fokus.

Vores læringsmiljøer i hele huset er et kontinuerligt opmærksomhedspunkt, og udvikles efter børnenes sammensætning og behov, der hele tiden udvikler og ændrer sig i takt med at de bliver ældre, nye børn kommer til osv.

I hele huset har vi læringszoner der understøtter alle læreplanstemaerne. Læringszonerne der understøtter kommunikation og sprog, etableres fysisk hvor der er mulighed for ro, og mere stille aktiviteter, f.eks. dialogisk læsning. Vi har også læringszoner der pludselig opstår spontant, f.eks. i takt med at vi følger barnets spor. Efter besøg på en bondegård, kan et barn f.eks. vise særlig stor interesse for de dyr der bor på landet, hvordan de lever, og hvad de spiser mv. Vi udvikler, sammen med barnet, en læringszone der relaterer sig til netop den interesse.

Et væsentlig opmærksomhedspunkt er, at et læringsmiljø ikke kun omhandler de fysiske rammer og indhold, men også *samspil og relation*.

Børnenes selvstændighed og kompetenceudvikling understøttes, både i vuggestuen og børnehaven, bl.a. ved at øve sig i selv at tage tøj og fodtøj af og på. De der godt kan selv, motiveres til at hjælpe dem der endnu ikke kan. Børnene deltager naturligt i dagligdagens forskellige gøremål. De er på skift med til at hente rullebordet med mad, og hjælper hinanden med at dække bord. Børnene hælder selv op i koppen, rækker maden til hinanden, og hjælper på skift også med at rydde op, tørre borde af, og feje. Altid med tilpas støtte fra os - ved behov.

I både vuggestuen og børnehaven er der tydelige og genkendelige rutiner, f.eks. omkring måltidet. I børnehaven starter måltidet hver dag med at "sætte et ur til fem minutter", og alle sidder så i stilhed og spiser, med klassisk eller meditativ musik der spilles afdæmpet. Alle nyder roen, og når de fem minutter er slut, er der ofte børn der siger "er det allerede slut?".

Børnene introduceres til en demokratisk forståelse, og medinddrages i demokratiske beslutningsprocesser. F.eks. ved at være i dialog om "hvad navnet skal være på en ny Congo snejl på stuen", eller hvad vi skal have at spise til "festen på fredag".

Børnene inddrages også via børneinterview, hvor de individuelt kan udtrykke sig, og fortælle hvordan de har oplevet, og mener om en udflugt, aktivitet osv. De får indflydelse på indkøb af nyt legetøj, og deres meninger tages seriøst.

I Firkløveren er vi meget optagede af den *upåagtede læring*, som er den mulighed for læring der hele tiden opstår spontant, eller i de daglige rutiner og samspil med børnene.

Vores mål er at barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, er i fokus fra vi kommer ind i Firkløveren til vi går hjem igen. *Hver dag skal alle børn også mærke glæde, have det sjovt, opleve omsorg og nærvær.*

Vi skal hele tiden være den bedste udgave af os selv, og den bedste rollemodel (Vi gør os umage, og gør vores bedste). Vi er opmærksomme på den upåagtede læring, f.eks. når vi modtager et barn om morgenen, når et barn skal skiftes, eller når et barn skal have overtøj på for at gå ud på legepladsen. Det er samtidig en mulighed for nærvær, omsorg, læring, og udvikling.

Vi mener at alle børn har behov for tydelige genkendelige rammer, og tydelige, imødekommende, autentiske voksne. Det skaber tryghed i en hverdag med mange mennesker sammen, mange oplevelser, nye indtryk, ny læring mv.

Det er særlig vigtigt for børn med særlige udfordringer. Vi benytter bl.a. Pictogrammer som et godt redskab til at give barnet det nødvendige overblik over dagen. Alle børnene bliver medinddraget og forberedt på hvad der skal ske, hvornår, og hvordan. Vi er opmærksomme på om at der er børn som ikke formår at få det hele med, i den store gruppe, men har behov for en mere direkte og personlig forklaring.

Samarbejde med forældre om børns læring



"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi tager ansvaret for at skabe tryghed og tillid i relationen til både barn og familie, og vi forventer modsat at forældrene tager et medansvar, ved at samarbejde positivt om det samme.

- Kort efter at et nyt barn er startet i Firkløveren (vuggestue eller børnehave) holdes et opstartsmøde med forældrene, med en fast dagsorden, som forældrene modtager inden mødet som information / inspiration, og hvor bl.a. formålet med mødet er beskrevet. (Senere opfølgning på mødet ved behov).
- Vi har *kortere* uformelle samtaler i mødet med forældrene i dagligdagen.
- Vi aftaler ad hoc møder med forældre ved behov.
- Ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven, omkring et halvt år inden start i børnehaven, samarbejdes der med forældrene om den kommende start i børnehaven. Hvordan, og på hvilke områder, støtter vi sammen barnet bedst muligt i at blive klar til start. Kort inden start i børnehaven afholdes der et overgangsmøde med forældrene og en medarbejder fra henholdsvis vuggestue og børnehave, hvor gensidige forventninger afstemmes, og så vi sammen kan medvirke til at give barnet en tryk overgang.
- Ved overgangen fra børnehave til SFO / skole: Kort efter sommerferien i kalenderåret før skolestart, begynder samarbejdet med forældrene omkring hvordan, og på hvilke områder, vi sammen støtter barnet bedst muligt i at blive klar parat start. "Klar parat start" sangen, som er en fælles sang i kommunen til kommende skolebørn, bliver sunget i Firkløveren, og ved flere andre anledninger.

- Årlige møder med forældrene, med "dialogredskabet" som et fælles redskab og udgangspunkt til at få et øjebliksbillede på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Årligt fælles forældremøde.
- FKU samarbejde (forældrekontaktudvalget).
- Intranettet benyttes løbende til, med billeder og film, at dokumentere de aktiviteter og oplevelser som børnene dagligt har. Uddybet med en pædagogisk beskrivelse om formålet og læringen.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn skal være, og føle sig som en del af fællesskabet. Børn med særlige behov, er ligeså forskellige som andre børn, og vi møder dem på samme måde som de øvrige børn, og med samme positive forventning og anerkendelse. Vi tager hensyn til de udfordringer barnet har, ved bl.a. at planlægge og ændre læringsmiljøet så det tilpasses barnets behov. Vi udarbejder handleplaner, med den resurse orienterede tilgang. Vi aftaler dato for opfølgning på handleplanen, og dato for evalueringen. Forældre, og evt. øvrige fagpersoner / PPR er en væsentlig del af processen.

Som med øvrige børns forældre, understøtter og vejleder vi forældrene til at medvirke, og blive bevidste om hvordan de kan bidrage med at udvikle barnet på alle områder, og specifikt på området hvor barnet har et særligt behov. Forældre er også forskellige, og skal vejledes differenceret.

Barnets særlige behov kan bevirke at barnet på enkelte dage og tidspunkter må gå fra gruppen til f.eks. en samtale med en høre tale konsulent. Men vi lægger vægt

på at barnet som udgangspunkt skal inkluderes, og være en naturlig del af børnegruppen. Det pædagogiske personale planlægger aktiviteter der tilgodeser det enkeltes barns behov. Der kan være aktiviteter hvor det begrundet giver god mening at et barn ikke deltager i den store gruppeaktivitet, og hvor der så planlægges en anden aktivitet hvor øvrige børn deltager, og bl.a. kan være rollemodeller inden for netop det område barnet har behov for at styrke og udvikle.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det sidste år før skolestart begynder de børn der forventes at starte i skole, i skolegruppen ”Lyserødt hus”. To pædagoger med viden og erfaring omkring netop denne aldersgruppe, planlægger målrettet det læringsmiljø som understøtter og skaber den bedst mulige sammenhæng til skolen (SFO og børnehaveklasse). Lyserødt hus er sammen mindst én gang om ugen. På andre dage / tidspunkter er der også aktiviteter, evt. i mindre grupper.

Læringsmiljøet understøtter barnets tillid til egne potentialer. Barnets nysgerrighed omkring ”tal, bogstaver, form og farve” udvikles. At udvikle barnets selvstændighed, selvværd, og selvtillid er dog vigtigere, end at lære at læse og tælle til hundrede, inden skolestart. Det lærer de når de kommer i skole. Barnets positive forventninger til overgangen fra børnehave til skole, tro på egne kompetencer, og

at det bliver spændende at møde nye venner, nye voksne, og at lære nyt, er vigtigere, og er et fundament for den kommende læring.

Vi samarbejder tæt med forældrene om deres medansvar for at barnet understøttes, og får de bedste mulige forudsætninger, for at være modtagelig for læring i skolen.

På ledelsesniveau – i samarbejde med medarbejdere og skole – er der i område nord udarbejdet en samarbejdsplan og kalender, hvor møder og aktiviteter i perioden op til skolestart kan følges, sammen med andre væsentlige informationer, og opmærksomhedspunkter, som pædagogerne der arbejder med aldersgruppen kan inspireres af.

Forskning dokumenterer, at det har markant stor betydning for barnets tryghed og trivsel i overgangen, at de børn og voksne i SFO / skole som modtager det nye barn, er *genkendelige* for barnet. Så gensidige besøg, og fælles aktiviteter mellem de kommende skolebørn på tværs af området, samt med skolen, hvor børnene får mulighed for at udvikle relationer, og deltage i sociale fællesskaber, er en vigtig prioritet i den forberedende overgang.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Firkløveren ligger fysisk rigtig godt i forhold til at være tæt på dem vi samarbejder med i lokalmiljøet.

- Kulturskolen er blot en kort gå tur væk, og vi har i flere år haft et godt og inspirerende samarbejde med dem. Musik, dans, sang, sanglege, og rytmik. Til stor glæde for børnene, og også til stor glæde og inspiration for det pædagogiske personale. Musikskolen har haft sang og rytmik forløb i Firkløveren, og har deltaget til sommerfester med forældre, så de sammen med børn og personale har kunne vise og fortælle om indholdet.
- Biblioteket er også blot en gå tur væk, og børnehaven går ofte på besøg for at se og læse i bøger, lege i børneområdet, se film, og låne bøger til Firkløveren. På samme måde benytter vuggestuen biblioteket sammen med den ældste del af børnegruppen.
- Det to lokale skoler (nu én: Nordskolen) samarbejder vi også med i overgangen fra børnehave til SFO/skole. Vi har samarbejds møder, hvor vi planlægger overgangsforløbet vedrørende indhold, og konkrete dage for besøg og aktiviteter. Vi har fælles overordnede mål vedrørende den gode overgang.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For os er det vigtigt at vi har et velholdt, stimulerende miljø for både børn og voksne, der indbyder til fællesskab, og kreativ udfoldelse. Sammen med børnene rydder vi unødvendig rod væk, har grønne friske planter (som vi passer og vander). Vi har jævnlig et fokuseret blik på vores fysiske miljø: Hvis vi gik ind i Firkløveren for første gang, hvordan ville vi opleve det, i forhold til vores aftaler og forventninger?

Vi viser tydeligt med billeder og tekst hvor legetøjet skal være når der ikke leges med det mere. Hvis et barn er godt i gang med en aktivitet, kan det sættes til side, og barnet kan fortsætte næste dag.

Huset skal signalere hvad børnene i forskellige perioder er optagede af. Det kan være årstiderne, og traditionerne hen over året. Juletiden viser selvfølgelig altid på meget, hyggelig og kreativ vis, at det er JUL. Sammen med børnene er vi samtidig også optagede af hvorfor vi fejrer jul, gør man det i alle lande, og hvordan?

Børnene viser det som de er i gang med frem, og følger selv med i udviklingen hen over året. F.eks. viser børnene Kastanjer lavet om til kastanjedyr, og kogler, mos, blade, grene og andet fundet i naturen. I børnehaven benyttes de fælles vindueskarme og vinduer i indgangen til udstillingerne. På væggene er der skiftene malerier, som børnene har gjort sig umage med, og er stolte af. Det inviterer til mange gode samtaler, og fællesskab.

Børnenes navne og billeder er på alle garderober, egne skuffer mv. I vuggestuen har hvert barn også sin egen pose på badeværelset, som kommer med hjem hver

dag, og retur næste morgen. I den er der barnets bamse, sutter, mv som forældrene har ansvaret for at holde rene.

Vi tænker over lyddæmpning mm, men grundet et nødvendigt ekstra fokus på hygiejne, har det været nødvendigt at have så få tæpper, puder, og andet lyd-dæmpende, som muligt. Kurvekasser til legetøj er f.eks. byttet ud med plastik kasser der kan rengøres. Vi må tænke lyddæmpende i alternativer.

I hele huset er der lamper med lys der er godkendt og anbefalet.

En høj hygiejne året rundt, er også en vigtig opmærksomhed i det fælles BM /AM. Vi (personalet) har et nedskrevet overblik, som udgangspunkt for den daglige aftørring af alle berøringsoverflader, og vi har også udelegeret alle de øvrige praktiske rengørings opgaver imellem hinanden. Ved at opgaverne løses som, og når de skal.

Vi vurderer og ser på vores børnemiljø i et børneperspektiv.

Vi inddrager børnene i vurderingen af børnemiljøet, og ved dialog og børneinterview får børnene indflydelse på indretning og indkøb. Vi er også samtidig i dialog med børnene om hvordan de trives i huset / i gruppen: Hvem leger jeg mest med? Har jeg en god ven? hvordan har jeg det når jeg kommer i Firkløveren om morgenen? Hvad er det sjoveste? Hvad er ikke så sjovt?

Fremover vil vi udarbejde en konkret handleplan som udgangspunkt for BMV.

Til personalemøder går vi på genbesøg rundt i hele huset, og har både voksen og børneperspektivet med i overvejelserne.

Firkløveren har en AMR som sammen med den pædagogiske leder har en finger på pulsen vedrørende det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Roskilde kommune arbejder med AM bl.a. ved en trivselsmåling hvert andet år, og med en Trivsels GPS til brug for det videre arbejde lokalt med trivselsmålingen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Alsidig personlig udvikling*
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi opmærksomme på børnenes forskelligheder, og individuelle behov, og i tæt samarbejde med forældrene, har vi et ekstra fokus på de områder hvor barnet evt. har et særligt fokuseret behov for støtte i udviklingen.

- Vi anerkender barnets individuelle styrker og interesser, og tilpasser læringsmiljøerne med en opmærksomhed på det enkelte barn, i det fælles.
- Vi anerkender og motiverer tydeligt barnet med ord og kropssprog.
- Vi planlægger meningsfulde aktiviteter der udfordrer børnene, og hvor de gennem LEGEN og fællesskaber erfarer, at selvom noget er svært, så er det muligt at gennemføre, og at det er en god følelse at lære nyt.
- Vi skaber trygge tillidsfulde rammer omkring børnene, og inviterer dem til at engagere sig, og være medbestemmende i planlægning af indhold og aktiviteter.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljøer understøtter ikke kun et enkelt læreplanstema. Alle læreplanstemaerne udfolder sig hele dagen, og alle steder. Det er dog tydeligt hvilket læreplansteam der er i fokus.

- LEGEN prioriteres meget højt. Både den spontane og planlagte. I legen øver børnene sig i at navigere i forskellige relationer og sammenhænge. De oplever hvordan der kan forhandle på demokratisk vis, også ved uenighed. De får en forståelse for at forskellighed er godt, og inspirerende, og også vigtigt for udvikling. F.eks. når mange forskellige forslag kommer frem, er der mere at vælge imellem, end hvis alle var enige om én ting med det samme.

- Det er vigtigt at der altid er en voksen til rådighed når der er behov for støtte til at afklare, og skabe overblik over situationen, så børnene komme videre i legen på konstruktiv vis.
- Vi støtter, motiverer, og guider børnene når der er behov for det. Vi er opmærksomme på at børnene selv får tid og mulighed for at løse situationen, inden den voksne træder til.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn der i en tidlig alder har gode sproglige kompetencer, har langt større muligheder for at kunne indgå i fællesskaber, og udtrykke sine følelser og behov. I Firkløveren har vi stor opmærksomhed på kommunikation og sprog.

- Vi er rollemodeller, og er opmærksomme på egen kommunikation og sprog. Vi er nærværende i kommunikationen med barnet, har øjenkontakt, lytter, stiller nysgerrige og åbne spørgsmål.
- Vi er også opmærksomme på de muligheder der opstår hele dagen, for at udforske sproget (Den upågtede læring).
- Vi sætter ord på det vi gør, og det der sker. Vi skifter fra lytte til taleposition. Vi udvider dialogen med barnet, f.eks. med forholdsordene bag ved, oven på, imellem, under osv. Vi LEGER med ordene: Rim og remser, synger, dialogisk læsning oma.

- I vuggestuen benyttes der "Tegn til tale" som er et supplement til talesproget.
- Børnene sprogvurderes omkring tre års alderen, hvis der er et behov, og alle børn sprogvurderes når de er omkring dem år.
- Børn med et begrænset sprog får besøg i huset af kommunens tale høre konsulent, som også giver sparring til forældrene og personale, vedrørende hvad der kan gøres for at støtte barnet i den sproglige udvikling.
- Ved Rambølls "Hjernen og hjertet" dialogredskabet, får vi årligt, sammen med forældrene, et øjebliksbillede af barnets sprogudvikling, fremover skal vi også arbejde med en sprogmodel der hedder Sprogtrappen (begynder med de 0- 2 årige, senere også de tre til seksårige).

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Firkløveren mener vi at det er helt fundamentalt for den sunde fysiske og psykiske udvikling, at børnene dagligt bruger sin krop, får pulsen op, og mærker glæden ved at bevæge sig. Det ligger helt naturligt for et barn at bevæge sig, og udfordre sig selv fysisk. Firkløverens læringsmiljøer ude og inde, understøtter mulighederne for at børnene, uanset alder, har rammer og mulighed for dagligt at være ude i den friske luft, og mærke glæden ved bevægelse, samt at mærke sig selv, krop og sanser, i både ro og bevægelse.

- Børnene oplever hver dag planlagte eller spontane muligheder for at gøre sig erfaringer, og opleve glæden ved krop og bevægelse.
- Børn og voksne nyder sammen naturen i nærmiljøet, hvor vi går og løber, op og ned af en bakke, triller, klatrer, og hopper. Hver gang udløser det masser af glæde og latter i fællesskab. Ved fjorden balanceres der på sten, og vind, vejr, og vand sanses.
- Naturen inviterer også til ro og fordybelse, som er en vigtig del af at lære sin krop og sine sanser at kende.
- LEG, og stille stunder. I børnehaven holdes en hvilestund – hvor alle børn ligge helt stille og nyder roen, måske med helt dæmpet meditationsmusik.
- En aktivitet kan også være at sidde i en rundkreds ryg mod ryg, og massere hinandens skuldre, eller at trille en lille massagebold på ryggen. Eller måske et varmt fodbad efter en lang udflugt.
- I vuggestuen er der også fokus på roligt nærvær i børnegruppen. F.eks. når de voksne masserer børnenes ansigter med en pensel, som kan virke så afslappende at barnet falder i søvn.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Firkløveren gør både vuggestue og børnehavebørnene sig også erfaringer med, og i naturen. Vi reflekterer sammen med børnene. Hvordan kan vi passe på naturen / miljøet?

- Konkret sorterer vi vores affald i rødt og grønt, og vi taler sammen om hvorfor. Når vi går tur lægges der er mærke til hvis der ligger affald, og der tales om hvorfor mon det ligger der, og hvor skal det mon rigtigt hen. Hele huset deltager i den årlige landsdækkende affalds indsamlings uge.
- Vi reflekterer sammen over et tema, eller et eksperiment. Vi lytter til børnene, og stiller nysgerrige og åbne spørgsmål. Hvorfor går stearinlyset ud når vi sætter et glas over? Hvordan kan en hvid blomst blive helt blå? Hvad kan flyde på vand, og hvad synker til bunds?
- Hvor kommer regndråberne fra?

- I vuggestuen leges der med balloner og sæbebobler. Der pustes til vat der "kan blæse væk", og til en tung kasse, der *ikke* kan. Børnene mærker bl.a. sine sanser ved aktiviteter som at gå med bare fødder i baljer med vand, mel, pasta mv.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Firkløveren mener vi at forskellighed er en styrke, og vi har en anerkendende og åben tilgang til andre kulturer og traditioner.

- Læringsmiljøet indeholder bl.a. landkort lokalt over Jyllinge, og vi har også Danmarks, og verdenskort, som lægger op til undersøgelse og refleksioner over hvor stor jorden er. Hvor bor vi? Hvordan ser naturen ud de forskellige steder på jorden.

- Danske traditioner fejres, og der tales om den danske kultur. Øvrige landes kultur og traditioner inddrages i refleksionen.
- Kultur er også kulturelle oplevelser, og kreativ udfoldelse. I læringsmiljøerne er der materialer til rådighed for kreativ udfoldelse. Relevant litteratur, og billeder af det børnene er optagede af lige nu. Vi benytter også Ipads sammen med børnene, og finder ad den vej også svar på mange spørgsmål.
- Børnehavebørnene fotograferer selv, f.eks. på en tur i skoven, hvor de selv skal vælge hvad de vil tage billeder af. Når billeder er fremkaldt er det til stor fælles fornøjelse, og samtalerne udvikler sig i alle retninger, og følger børnenes eget spor.
- Teater, musik, sang og dans. Er gennemgående fælles oplevelser, som skaber glæde og fællesskab.
- Kierkegaard: "Æstetik er en ubekymret og sanselig måde at leve på".

For Firkløveren betyder det at vi er optagede af, at vores læringsmiljø er indbydende og vedligeholdte. Der skal være de elementer til rådighed, som læringsmiljøet fokuseret inviterer ind til: Papir, pap, tegneredskaber, sakse, limstifter, oma i det kreative rum. Dukker og dukketøj i dukkekrogen. Dyr i bondegården. Biler ved bilbanen. Køkkengrej i køkkenet osv.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Firkløveren er den nye styrkede pædagogiske læreplan "Rammer og indhold", og Firkløverens lokale pædagogiske læreplan 2020, et fælles udgangspunkt for vores kontinuerlige samarbejde om udviklingen af vores pædagogiske praksis, børnemiljø, og læringszoner. Den er et grundlæggende fælles dokument / redskab i vores pædagog faglige samarbejde, refleksioner, og udvikling.

Dette er Firkløverens første pædagogiske læreplan, som er skrevet med udgangspunkt i den nye styrkede læreplan "Rammer og indhold". Den er skrevet med udgangspunkt i vores fælles arbejde med de pædagogiske læreplanstemaer, Firkløverens "Principper for pædagogik, samarbejde og udvikling", samt de fælles refleksioner og beslutninger ud fra øvrige fælles tema aftener, sammen med kolleger i område nord.

Fremover udvælger vi kontinuerligt et, eller flere temaer fra vores pædagogiske læreplan, som et fast punkt på vores månedlige personalemøder, og via eksempler fra hverdagen gøres læreplanen konkret.

Eksemplerne skrives ned, og gemmes som bilag til læreplanen (på Odrevet). De benyttes som dokumentation ved den senere evaluering af læreplanen, som vil være et tema til en "pædagogisk dag" én gang om året. Ved markante ændringer i læreplanen, vil læreplanen på hjemmesiden blive opdateret.

I Firkløveren er alle læreplanstemaerne i spil hele tiden, fra morgen til aften. Et enkelt læreplanstema er i perioder i særligt fokus. Væsentlige ændringer eller tilføjelser til læreplanen skrives ind, så den opdateres samtidig med vores pædagogfaglige udvikling.

Vi har en dynamisk evalueringskultur, hvor *refleksionen* er væsentlig. Både den personlige refleksion, og den vi har fælles. Vi evaluerer på både børne- og voksen relaterede områder.

Evalueringsprocessen mener vi er grundlæggende, og benytter læringen til den pædagogfaglige udvikling, og til den kontinuerlige udvikling af vores daglige pædagogiske praksis.

- Vi benytter SMTTE modellen til planlægningen af en aktivitet, eller et forløb.
- Vi benytter evalueringsmaterialet fra EVA.

