



**ROSKILDE**  
KOMMUNE

Børnehuset Hobbitten  
Astersvej 15C  
4000 Roskilde

**Dagtilbud og Skole**  
Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

## Opfølgende tilsyn i Børnehuset Hobbitten 2022

24. marts 2022

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Sagsnr. 360859  
Brevid. 4060378

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237  
marlenevj@roskilde.dk

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afdeling:</b><br>Børnehuset Hobbitten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Dato/årstal:</b><br>D. 18. marts 2022 | <b>Pædagogisk konsulent:</b><br>Marlene V. Jensen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mødets varighed:</b><br>1 ½ time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Mødeleder:</b><br>Marlene V. Jensen   | <b>Referent (pæd. konsulent):</b><br>Marlene V. Jensen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mødedeltagere:</b><br>Konstitueret leder Charlotte, konstitueret souschef Ayse, konstitueret afdelingsleder Nina og pædagogisk konsulent Marlene                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indsatsområde 1:</b><br><br><b>Den fysiske indretning</b><br><br>Hobbitten vil på baggrund af tilsynet have særligt fokus på den fysiske indretning både indendørs og udendørs.<br><br>For hele huset gælder at der skal arbejdes med: <ul style="list-style-type: none"><li>• at skabe tydelige og tematiserede legeområder – både indendørs og udendørs</li><li>• at indretningen tager afsæt i</li></ul> |                                          | <b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområdet:</b><br><br>Der har siden sidste tilsyn været stort fokus på at forbedre de fysiske omgivelser – særligt indenfor. Der har været indkøb af lave borde, lege-repos, boghylder, lamper, lave kurve til legetøj mm.<br><br>Hele personalet har været på studiebesøg i Klostermarkens børnehus hvilket gav rigtig god inspiration til indretning af tematiserede og alsidige legemiljøer. |

**Åbningstider**  
Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

**Telefontider**  
Mandag-fredag 09-14



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>børneperspektivet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at børnene aktivt og løbende inddrages i indretningen</li></ul> <p>For vuggestuen gælder endvidere et fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at skabe rum i rummet – bruge rummet som "den tredje pædagog"</li><li>• at indretningen tager afsæt i Hobbittens børnesyn og grundværdier</li><li>• at etablere en fælles forståelse af sammenhængen mellem de fysiske omgivelser og børnenes muligheder for erfarings- og relationsdannelse, og dermed for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</li></ul> | <p>Personalet oplever at det fysiske læringsmiljø er blevet mere tydeligt og har medført større ro og selvhjulpenhed hos børnene. Fx er nogle børnehavebørn begyndt at fordybe sig i at tegne efter de lave borde er kommet ind på stuen. I vuggestuen ses at børnene selv går hen til puslespil og bøger efter de er kommet i børnehøjde.</p> <p>Der arbejdes fortsat med at følge børnenes spor i indretningen og i børnehaven har personalet bl.a. lavet en plantegning over rummet på baggrund af det som børnene var optaget af.</p> <p>Det er blevet tydeligt at indretningen skal have et større fokus på at tilgodese børn i udsatte positioner, og det er et udviklingspunkt som både vuggestuen og børnehaven skal blive bedre til.</p> <p>Personalet udforsker stadig hvordan rummene bedst kan indrettes ud fra et børneperspektiv og der er stadig en del ting som skal udvikles og afprøves. Fx mangler fællesrummet i både vuggestuen og børnehaven at blive endeligt indrettet. Begge steder skal tilbyde børnene noget andet end på stuerne og indrettes fleksibelt og mobilt.</p> |
| <p>Anbefalinger fra tilsyn 2021:</p> <p><b>De fysiske omgivelser:</b></p> <p>I vuggestuen skal der etableres rum i rummet og skabes tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder. Der skal være en større tilgængelighed for børnene, således at legetøj og materialer er i børnehøjde. I kan med fordel udskifte et højbord på hver stue til et bord i børnehøjde, således at de ældste børn</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Drøftelse af arbejdet med anbefalinger:</p> <p>Der er blevet arbejdet grundigt med anbefalingerne i hele huset - se drøftelsen ovenfor.</p> <p>Udendørs er der sket forbedringer af børnehavens legeplads gennem indkøb af nye legeredskaber. Nogle af de nye områder fungerer bedre end andre. Der er mindre plads til at lave aktiviteter hvor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kan blive mere selvhjulpne ved måltider og anvende det som legebord i den resterende tid af dagen.</p> <p>Det anbefales at personalet i vuggestuen anvender KIDS temaet "Fysiske omgivelser indendørs" til fælles faglig refleksion inden der sker konkrete tiltag i den fysiske indretning. I kan med fordel indtage et børneperspektiv ved at tage fotos af den nuværende indretning i børnehøjde, og dernæst drøfte hvad børnene mødes af i rummet og hvorvidt legeområderne tilgodeser alle børn.</p> <p>I børnehaven anbefales det at fortsætte arbejdet med at skabe tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder både indendørs – med særlig fokus på fællesrum ved køkken - og udendørs. På legepladsen kan der skabes flere tematiserede legeområder der tilgodeser forskellige legeformer såsom konstruktionsleg, værkstedslignende aktiviteter, science og leg med sprog.</p> <p>Det anbefales at personalet i børnehaven anvender KIDS temaet "Fysiske omgivelser udendørs" til fælles faglig refleksion inden der sker konkrete tiltag i den fysiske indretning.</p> <p><b>Kommunikation og sprog i vuggestuen:</b></p> <p>Der observeres en meget lille grad af kommunikation og leg med sprog i vuggestuen. Der er få længerevarende dialoger (over flere led) med børnene og der er markante forskelle mellem personalet. Der kan med fordel skrues op for italesættelse af børnenes handlinger og intentioner gennem hele dagen. Indretningen kan i højere grad lægge vægt på sprogstimulering og muligheder</p> | <p>mange børn kan være med fx leg med faldskærm, da de nye legeredskaber og blomsterkasser fylder meget.</p> <p>Der er ikke blevet anvendt KIDS i arbejdet med de fysiske omgivelser, men lysten til at bruge det systematisk er tilstede.</p> <p>Ressourcepædagogen som har sin gang i huset har inspireret personalet til at arbejde med dialoger over flere led. Hun er en god rollemodel i vuggestuen og der ses en spirende udvikling ift. at fremme en ressourceorienteret tilgang til børnene.</p> <p>Der skal fortsat være en stor opmærksomhed på sprog i samspil i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der er ikke blevet anvendt KIDS i arbejdet med kommunikation og sprog, men lysten</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. I kan evt. anvende tema 8 i KIDS "Kommunikation og sprog" til fælles faglig inspiration.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | til at bruge det systematisk er tilstede. |
| <b>Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| <p><i>De fysiske omgivelser</i></p> <p>I vuggestuen er der siden sidste tilsyn blevet malet, ryddet op og fjernet en masse hylder og reoler i voksenhøjde. Dagen forinden er der leveret lave runde borde + taburetter. Disse er helt nye og derfor stadig nye at placere i rummet. De lave borde gør rummene mere indbydende og overskuelige ud fra et børneperspektiv, da man som barn ikke udelukkende mødes af stole- og bordben. Samtidig ses en større selvhjulpenhed hos børnene.</p> <p>Rummene virker ufærdige og i proces. Der ses begrænset udsmykning og tematiserede legeområder, og der er få rum i rummet. Det giver et indtryk af utydelighed omkring det pædagogiske formål med læringsmiljøet. Dog er der sket en forbedring siden sidste tilsyn.</p> <p>I børnehaven er der i alle grupperum skabt rum i rummet med tematiserede legeområder. I nogle legeområder er der meget forskelligt slags legetøj på samme sted fx i området med konstruktionsleg (lego, brio, magneter og flexi track), og der er lidt af hver slags legetøj. Dette begrænser muligheden for at flere børn kan deltage i legen på samme tid og at legen kan brede sig.</p> <p>Udendørs arealerne har de traditionelle legeområder såsom sandkasse, legehuse, gynger og legetårn. Der mangler en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan finde fred og ro. Særligt sidstnævnte er ikke tydeligt tematiseret.</p> <p><i>Relationer – Leg og aktiviteter – Kommunikation og sprog</i></p> <p>I vuggestuen observeres nærværende og omsorgsfulde medarbejdere som giver sig tid til børnene. De prøver at forstå det enkelte barns hensigter, og små konflikter løses i børnehøjde på en rolig og anerkendende måde. Der observeres forskelle på personalets opmærksomhed på at inddrage alle børn, også børn i udsatte positioner, i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Om formiddagen i børnehaven er der en god opdeling af børnene – de børn som er indenfor tilbydes relevante vokseninitierede aktiviteter samt leg på stuen, mens de andre børn er ude på legepladsen. Det skaber ro på stuerne og plads til nærvær og fordybelse med børnene.</p> <p>Ved overgang fra aktivitet til frokost opstår et højt støjniveau og nogle børn går rundt</p> |                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>på må og få i fællesrummet med flyverdragt på. Der går lang tid fra børnene kommer ind fra legepladsen til de sidder ved frokostbordet og i denne periode opleves uro, støj og mange forstyrrelser.</p> <p>Der observeres forskelle mellem personalet i både vuggestue og børnehave ift. at have relevante og længerevarende dialoger med børnene. Det ses flere gange at de børn som er sprogligt stærkest får mest taletid og opmærksomhed fra personalet.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Justeringer indsatsområde 1:</b><br><b>De fysiske omgivelser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Arbejdet med indsatsområdet fortsættes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Evt. beslutning om et indsatsområde 2:</b><br><b>Den voksnes rolle i børns leg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Det besluttes at tilføje et indsatsområde omhandlende den voksnes rolle i børns leg, da det hænger godt sammen med den fortsatte udvikling og understøttelse af de fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Der skal være fokus på understøttelse af leg ud fra:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) hvordan kan personalet gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg?</li><li>2) hvordan kan personalet gå ved siden af og guide legen?</li><li>3) hvordan kan personalet gå foran og støtte legemuligheder for <b>alle</b> børn?</li><li>4) hvordan kan personalet åbne op for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter?</li></ol> <p>Metodisk skal arbejdet tage afsæt i materialet "Kort om leg" fra EVA og en systematisk brug af KIDS.</p> |
| <b>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>De fysiske omgivelser:</b><br>I er godt på vej med at indrette og forstå betydningen af et tydeligt og tematiseret læringsmiljø. Det anbefales at I fortsat er nysgerrige og undersøgende på om                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



legeområderne og deres placering er med til at mindske eller fremme forstyrrelser, understøtter længerevarende samspil om det fælles tredje og appellerer til børn i udsatte positioner. I kan endvidere arbejde mere med at inddrage børnene i indhold, etablering og evaluering af legeområder både inde og ude.

På legepladsen i både vuggestuen og børnehaven kan I tilbyde flere tematiserede legeområder hvor børnene kan finde ro og være fordybet – fx vha. bøger, et tegneområde eller konstruktionsleg. I har rigtig gode muligheder for at indrette nogle tydelige legeområder under jeres halvtage.

#### **Leg og aktiviteter:**

Det anbefales at I får skabt nogle fælles faglige refleksioner over personalets understøttelse af leg. Her med fokus på hvordan I kan gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg, hvordan I kan gå ved siden af og guide legen, og hvordan I kan gå foran og støtte børnenes legemuligheder. I kan med fordel anvende materialet "Kort om leg" fra EVA som udfolder elementet i det fælles pædagogiske grundlag og giver viden og inspiration til at arbejde videre med leg i praksis.

#### **Kommunikation og sprog:**

I skal fortsat have et stort fokus på at alle personaler arbejder med sprog i samspil og at **alle** børn tilbydes længerevarende og meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Det anbefales at I anvender KIDS løbende til at reflektere over jeres arbejde - tema 8: Kommunikation og sprog. Alle 9 items/spørgsmål er relevante, men særligt 8.2 (pædagogerne opfordrer børnene til dialog); 8.3 (der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne hvor samtalen har "flere led") og 8.9 (pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne) vurderes særligt relevante for jer.

#### **Den pædagogiske konsulents evt. påbud**

Ingen påbud