

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Vuggestuen Tummelumsen	Dato/årstal Den 12.05.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagog Malene, Pædagogiske leder Anne Adamsen, Områdeleder Mette Wegeberg og Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 Videreudvikle de fysiske læringsmiljøer inde og ude. Herunder fokus på at styrke vuggestuens æstetiske udtryk generelt.	Vuggestuens rum og stuer er indrettet med flere alsidige og tematiserede læringsmiljøer. Børnenes egne kreative udtryk er inddraget, som en del af udsmykningen på alle stuer. Kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer varierer mellem stuerne og kan generelt styrkes. Der kan kun observeres få eksempler på klargjorte læringsmiljøer og dermed mangler læringsmiljøerne generelt at skabe en inviterende stemning i rummene. Der bør fortsat videreudvikles på de fysiske læringsmiljøer inde, således kvaliteten af de læringsmiljøer, der allerede er skabt styrkes. De eksisterende læringsmiljøer er således et godt afsæt for videreudviklingen. Se anbefalinger. Vuggestuens legeplads er indrettet med flere traditionelle legezoner. Dertil er der gennem det seneste år, udviklet på den bagerste del af legepladsen. I denne legezone er der etableret mindre bakker, motorikbane, samt højt græs og beplantning, der inviterer børnene til udforskning af både krop og sanser. Vuggestuen har desuden adgang til en indhegnet æblehave med tilhørende skovbælte. Under tilsynet blev æblehaven anvendt til en pædagogisk aktivitet med en mindre gruppe børn. Havens naturlige og alsidige miljø tilførte mærkbart en herligheds og læringsmæssig værdi for børnelivet i vuggestuen. Ved tilsynsmødet drøfter vi betydningen af at børnene systematisk tilbydes at have leg og aktiviteter på hele legepladsen, da der er forskelle på hvad læringsmiljøerne tilbyder.	
Indsatsområde 2 Videreudvikle uderummet som et pædagogisk læringsmiljø. Herunder styrke den pædagogiske kvalitet i aktiviteter	Der er arbejdet mærkbart med at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i de planlagte aktiviteter ude. Dette kunne observeres ved flere gode eksempler på at det pædagogiske personale igangsatte aktiviteter, som indeholdt følgende elementer:	

samt organisering på legepladsen.	• Aktiviteterne var velorganiserede og planlagt efter hvad gør vi før, under og efter aktiviteten. • Aktiviteterne foregik i mindre grupper. • Aktiviteterne var tilrettelagt efter børnenes alsidige læringsstile. Herunder fokus på forberedelse af børnene, børnenes erfaringsdannelse gennem sanser samt visuel understøttelse. • Det pædagogiske personale arbejdede bevidst med at skabe en fælles fokuseret opmærksomhed, samt et udviklende sprogmiljø gennem deres forskellige deltagelsesformer i aktiviteterne. • Der kunne observeres en systematisk praksis for børn, der havde behov for støtte for at opnå deltagelsesmuligheder og et læringsmæssigt udbytte af aktiviteten. Under tilsynsdialogen drøfter vi at der fortsat kan arbejdes med at videreudvikle indsatsområdet, med fokus på organisering og det pædagogiske læringsmiljø i de ikke planlagte aktiviteter. Se anbefalinger.
Anbefalinger	Indsatsområde 1: Det anbefales at de fysiske læringsmiljøer inde, videreudvikles med fokus på at styrke kvaliteten inden for følgende: • Alle stuer bør have 3-4 alsidige tematiserede læringsmiljøer • Anvende farver på vægge og tekstiler til at skabe den stemning, som læringsmiljøet skal understøtte. Dertil kan farver anvendes til at samle og styrke det æstetiske udtryk generelt for rummene. • Gennemgå læringsmiljøernes placering ift. hinanden, således at stillezonen og bevægelseszonen ikke støder op til hinanden og på den måde mindsker læringsmiljøets effekt. Indsatsområde 2: Det anbefales at indsatsområdet intensiveres med at styrke kvaliteten af organiseringen samt kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i de ikke planlagte aktiviteter ude. I vuggestuens nuværende praksis vil dette oftest være aktuelt at styrke i tidsrummet kl. 14-17. Bl.a. gennem klargøring af læringsmiljøer, deltagelse i børnenes selvorganiseret leg samt igangsættelse af spontane aktiviteter og aktivitetskasser ude.
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
Der er rolig og imødekomende atmosfære i hele vuggestuen. På alle tre stuer fremstår det pædagogiske personale velorganiserede, særdeles nærværende og sensitive over for børnenes individuelle udtryk. Kendetegnede for de pædagogiske læringsmiljøer, der kan observeres, er personalets høje og vedvarende nærvær. Samt en ensartet opmærksomhed på både omsorg og læring de aktiviteter der foregår.	

Der er en god sproglig opmærksomhed i samspillet med børnene generelt, men sprogarbejdet som en integreret del af de voksens deltagelse i lege og aktiviteter kan styrkes. F.eks. ved anvendelse af de understøttende sprogstrategier i dialogerne med børnene. Samt opmærksomheden på at mindske spørgsmålene til børnene og styrke kommentarsporet (benævnelse af sige selv, barnets initiativer og dets omgivelser).

Det er mærkbart og synligt på alle tre stuer at der arbejdes ind i et fælles tema om mariehøns. Der bliver på forskellige måder arbejdet med aktiviteter og skabt dialoger hvor mariehøns indgår. Mariehønejagten med spande med mariehønebilleder og mariehøns piktogrammer på legepladsen, er et godt eksempel på et styrket pædagogisk læringsrum på legepladsen. Aktiviteten var klargjort på forhånd således personalet kunne være nærværende og deltagende i børnenes udforskning

Der kan der reflekteres over balancen imellem at undre sig sammen med børnene og tilbyde svar og viden til børnene. F.eks. når børnene spørger, hvad spiser en mariehøne og hvor bor myren?

Det tematiserede pædagogiske forløb, har allerede sat spor i flere børn, der på eget initiativ gentager ord fra krible krable forløbet og selvstændigt leder efter mariehøns på legepladsen efter aktiviteten er afsluttet. Flere børn refererede til aktiviteter om regnormen, der var sidste uges dyr, som vidner om at aktiviteterne skaber sammenhænge til hinanden og opleves meningsfulde for børnene.

Justerings af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justerings indsatsområde 1	Indsatsområdet videreudvikles med fokus på anbefalingerne
Justerings indsatsområde 2	Indsatsområdet videreudvikles med fokus på anbefalingerne
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	
Den pædagogiske konsulents evt. påbud	
Ingen påbud	