

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Sankt Hans Gade 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Hvad er vi blevet klogere på/har fået ny viden om siden seneste skriftlige evaluering?

Vi har haft fokus på læringsmiljøet omkring måltidet.

Vi er blevet klogere på at det giver mere ro og nærvær at vi deler børnene op i mindre grupper.

Vi har arbejdet meget med selvhjulpenhed i vuggestuen, her er vi blevet klogere på at børnene rigtig gerne vil selv, det øger deres selvværd og medbestemmelse.

Vi har fået ny viden omkring madmodig, vi havde fx sildeugen, hvor man fik smagt sild i mange afskygninger.

Før måltidet har vi arbejdet med i vuggestuen at de ældste børn hjælper med at dække bordet, de kommer hen og henter deres tallerken, kop og bestik. Under måltidet sidder vi i mindre grupper, giver tid til nærvær. Efter måltidet hjælper de store børn med at tage af bordet.



Vi har fået en ny undren igennem vores arbejde med selvhjulpenhed. Gør det at børnene spiser mere eller er mere madmodige, når de for lov til selv at hælde op?

Vi er blevet rigtig gode til at dele børnene op under måltidet, samt arbejde med selvhjulpenhed.

Vi oplevede at de ældste vuggestuebørn oplevede stor glæde ved selv at hente sin tallerken osv, så vi valgte at udvide det til at de også kunne hjælpe med at rydde af bordet. Hvor de skal tage deres tallerken og skrabes madrester ned i skraldespanden – hvilket de også gør i børnehaven. Dette skaber en god rød-tråd.

Med mange små børn i fx vuggestuen kan man være nødt til at justere, sit niveau af selvhjulpenhed.

I børnehaven øver de sig i at børnene skal hjælpe hinanden, frem for det skal være den voksne. Så de store kan hjælpe de mindre med fx at øse op hvis de har brug for hjælp. Eller at man spørger sidemanden om hjælp til at række maden fremfor at råbe det henover bordet til den voksne.

Øver sig i behovsstyring; man behøver ikke fylde sin tallerken til randen.

Vi tager billeder under måltidet som dokumentation. Billeder af at de fx spiser selv (vuggestue), taget video af de ældste børn i lysningen at de hjælper med at dække bord.
Børnehaven benytter nogle gange børneinterview.

Vi har arbejdet på personalemøder med at skabe en fælles pædagogisk grundlag for måltidet. I vuggestuen har vi blandet de ældste børn i lysningen, så det ikke er stue opdelt.
Fokus på den gode tone, god dialog med børnene og et godt nærvær.

Vi har arbejdet med feedback kultur på et personalemøde og via arbejder på at skabe en god feedback kultur hvor man kan give og modtage konstruktiv feedback.

Tilføj gerne kort tekst/dots med erfaringer og læring/ny viden

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i hele børnehuset brugt aktionsplaner til at dokumentere og evaluere vores praksis. Det har vi primært arbejdet med under personalemøder, hvor vi har sat god tid af, så evalueringen og vores læring af evalueringerne kan forventningsafstemmes og tydeliggøres. Skema til handling bliver også anvendt.

Ved ugentlige stuemøde er der tid til at få talt evalueringerne igennem, finjustere, planlægge og lave aftaler. Der er også plads til at få lavet dialogredskaber og sprogtrappe.

Hver morgen er der plads til at personalet taler sammen om dagens forløb.

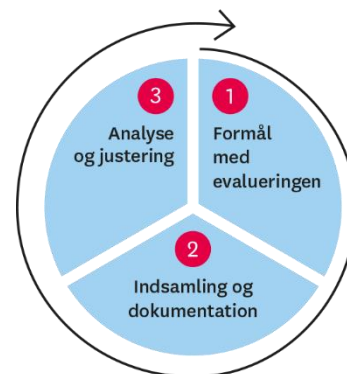
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale læreplan beskriver vores liv i børnehuset og har været rigtig nyttig at læse i, da vi skulle stille skarpt på vores evaluering af måltidet.

Dog har det seneste år med corona restriktioner, medført ændringer i den beskrevne praksis – det har altså, på nogle punkter, ikke været muligt at arbejde som vi har beskrevet i læreplanen.

Nu er den normale hverdag ved at indfinde sig og vi har netop evalueret vores læreplan. Der er dele af praksis vi er vendt tilbage til, men også dele, hvor vi har erfaret at det giver bedre mening at gøre noget andet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den pædagogiske dokumentation vi har anvendt til at zoome ind på måltidet er:

- Mundtlige praksisfortællinger
- Observationer af børnenes engagement, glæde, omsætning og tagen ansvar for daglige rutiner
- Aktionsplaner
- Skema til handling, afprøvning, evaluering af dette og et nyt skema til handling
- Interview af personale og børn

Vi har haft særligt fokus på børnenes nonverbale kommunikation; hvordan agerer de, hvad er deres kropssprog, hvad er det de prøver at signalere til os?

For at nå de stille børn og få dem med ind i fællesskabet, laver vi dokumentation i form af billedmateriale, video og observationer.



En dreng siger, da jeg er ude og undersøge, hvad der er vigtigt for børn, når de spiser i børnehaven: "Jeg kan bedst lide at spise, når du er glad og vi allesammen taler sammen". En anden dreng er ivrig for at sige noget og afbryder, "ja, og når vi griner, og du fortæller, om da du var barn".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at personalets måde at deltage i måltidet er afgørende for at kunne lykkes med vores mål for indholdet i måltidet. Børnene er afhængige af den stemning vi lægger ind i fællesskabet, den måde vi sætter rammen og tager lederskab i situationen.

Vi kan se børnenes madmodighed er øget, da de udviser større nysgerrighed til at smage mad, de ikke kender, eller som ser anderledes ud.

Vi ser børnene tager ansvar for de forskellige rutiner og opgaver, som børnene bliver inkluderet i.

En voksen fra vuggestuen lægger mærke til at flere børn nu selv går hen og henter tallerken og kop, stiller det ved sin faste plads og kravler op på stolen.

Vi ser at børnene selv kan regulere mængden af den mad og drikke de tager eller hælder op og deres glæde ved at kunne tage mere af det, de har lyst til.

Vi oplever at børnene nyder ro, god stemning og samtaler omkring bordet. Deres ansigter lyser af glæde.



Der er også børn, der ikke trives ved rammen omkring måltidet. Der kan være modstand, der vises på forskellige måder. Der løfter personalet opgaven ud fra de aftaler, der er lavet på baggrund af evaluering og daglig improvisering.

Et af de store børn i vuggestuen bliver nemt utryk ved at skulle spise i Lysningen. Hun græder højlydt, når hun skal sidde ved bordet. Personalet på stuen har aftalt, hun gradvist skal vænnes til at spise i Lysningen, så hun sidder der med jævnaldrende og spiser. Over en periode lader de hende komme tilbage på stuen og spise, når hun lige har været med i Lysningen nogle minutter, hvor personalet beroliger hende, viser hende rutiner. Over tid, vender hun sig til rummet og rutiner. Hun kan nu deltage på lige vilkår med de andre børn.

I børnehaven oplever vi, at børnene er ivrige for at deltage i alle rutinerne omkring måltidet. De byder ind med at løse praktiske opgaver, løser det ansvar de skiftes til at have og er medskabende til en rar og rolig stemning.

I den ene børnehavegruppe har de dagens "Superhelt", der står for at dække bord og sige "en, to, tre, vær'sko". Barnet, der har opgaven, tager sin rolle meget seriøst og går op i at få gjort alt ordenligt.

I den anden børnehavegruppe siger de voksne, "Vi mangler en biospand og noget mere mad, hvem henter det?". Børnene byder ind og får opgaven. Gerne en to tre stykker af gangen, så de samarbejder på deres egne præmisser.

Vi lægger mærke til, at nogle af de mindste børn af sig selv ikke er madmodige, at de voksne må være særlig kreative, for at kunne finde måder, der motiverer ikke-madmodige børn til at begynde at smage på noget nyt – det gælder selvfølgelig alle ikke-madmodige i alle aldre.

Vi lægger særligt mærke til de små signaler, vi sender som rollemodeller, og hvor lidt der skal til for at børnene bliver præget i den forkerte retning – f.eks. hvis der er noget den voksne ikke kan tåle eller er vegetar. Vi er obs. på der er et dilemma her.

Rammerne omkring måltidet er i løbende justering ud fra de børn, der er.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.

Vores forskellige evalueringer gav anledning til flere konkrete ændringer og finjusteringer.

Vuggestuebørnene der spiser i Lysningen tager nu selv deres service fra rullevoغن og rydder op efter sig selv, efter måltidet.

De yngste vuggestuebørn øser i langt højere grad selv deres mad op på tallerkenen (efter at corona restriktionerne er blevet lempet).

I børnehaven blev det tydeligt, at når vi spiser ude, kan det være udfordrende at bevare de gode værdier omkring måltidet. Der er mange forstyrrelser på legepladsen, som vejret, lyde og legende børn. Der er også udfordringer med hygiejne, når børn spiser med overtøj, da ærmer ol. ofte er fyldt så meget med sand og snavs, at det ikke er forsvarligt at lade børnene tage mad selv. Derfor har vi aftalt at spise inde, hvis vi på dagen vurderer, det vil give børnene en bedre oplevelse, og vi dermed kan bevare alle de gode værdier under måltidet.

Vi har indført faste spisegrupper og pladser, da vi oplever at børnene har nemmere ved at omsætte rutinerne, da det i børnehøjde er overskueligt og fri for forvirring. Vi skifter spisegrupper efter behov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget gennemlæste den pædagogiske læreplan i sommeren 2020 og gav tilbagemeldinger på det læste, på mødet efter sommerferien.

Forældrekontaktudvalget er blevet orienteret om vores indsatsområder og hvordan vi har arbejdet med dem på kvartalsmøderne. Forældrekontaktudvalget vil også fremover blive inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er et stort engagement hos alt personale i børnehuset til at få sat fokus på læringsmiljøer inde som ude. Hver stue har evalueret på deres læringsmiljøer. Ud af disse evalueringer er der kommet nogle fokusområder, der kan forbedre læringsmiljøerne:

- Vi vil endnu engang sætte fokus på vuggestuens garderobe som læringsmiljø – og evaluere på tidligere indsatser.
- Vi vil, i vuggestuen, have fokus på hvad formålet med vores ture ud af huset er, herunder samarbejde stuerne imellem og madpakker med på tur en fast ugedag. Vi vil bruge lokalmiljøet, f.eks. bibliotek og det kreative hus oftere end nu.
- Vi vil fortsætte med at arbejde med tematiserede læringsmiljøer set ud fra et børneperspektiv. For hele børnehuset
- Vi vil arbejde med, hvordan vi bruger vi udelivet. Drivhus og små have-miljøer bygges op med børnene. Undersøger naturen på legepladsen og passer på den. For hele børnehuset
- Vi vil fortsætte med at inddrage børnenes perspektiver, bl.a. ved at lytte ind til børnenes ønsker til læringsmiljøer ved børneinterview, hvor børnene er inkluderet i evaluering. For at få børneperspektivet tydeligt. For børnehaven



Under et interview af en pige, bliver det tydeligt, hun mangler nogle ting, så legen i dykkekrogen kan opfylde hendes behov. Hun siger, "der skal være tøj man kan tage på", jeg tænker straks prinsessetøj ol. Hun afbryder mine tanker og siger, "sådan noget tøj, man kan tage på, når man skal på arbejde".

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil det næste år fortsætte med at arbejde med "skema til handling" på vores stuemøder, personalemøder og afdelingsmøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har vi netop gjort, men vil fortsætte med løbende at gøre dette på vores personalemøder.

Evaluerings af pædagogisk læreplan p- møde 15/6 2022

- 1) *Hvad er vi blevet klogere på:* Alle har fået større forståelse for hvad børneperspektivet er, og hvornår det er i spil. Vi er blevet mere fokuseret på barnets spor og hvordan vi skal bruge den viden i vores pædagogiske praksis. Samtidig er vi blevet bevidste om at det er et stort emne, med mange lag at bevæge sig ind i. fx balancen mellem at opfylde læreplanerne, men samtidig at følge børnenes spor. Det kan være gennem definerede rammer og voksen styrede temaer, hvor vi inden for de temaer, giver plads til børneperspektivet. Vi er også blevet klogere på vores egen rolle, i det. Hvornår tør man give slip og gå bag børnene. Og er det nemmere i børnehaven end i vuggestuen. Garderoben i vuggestuen, set ud fra et børneperspektiv, fungerer bedre, da der ikke er kaos på samme måde, men tid til ro og det enkelte barn i stedet. Der skal være en balance mellem at definere rammerne og hverdagen, hvor der er plads til børnenes eget frie valg. I forhold til de tematiserede læringsmiljøer, er alle kommet godt i gang, men vi er også ved at prøve at finde hinanden på tværs af stuer efter corona og overbelægning, i børnehaven. Hvor fokus i vuggestuen meget har været på indkøring og nærvær, rammer og rutiner.

Ny undren: Hvordan får vi hverdags praksis til at fungerer og plads til at tilgodese barnets perspektiv, under perioder med mange indkøringer og høje børnetal. En anden undren, er hvordan og om det er muligt at implementere læringsmiljøer som spænder hen over hele dagen og ikke kun om formiddagen.

- 2) I forhold til heldags læring er vi lykkedes, ved at strukturere hverdagen bedre ud for det. Læringsmiljøerne på stuerne fungerer, det er tydeligt for børnene hvor og hvad man kan de forskellige ting. Og at der er plads til børnenes behov, og lyst, ved at vi laver pædagogiske aktiviteter, fx bamse dag ud fra børnenes behov. Eller hvert enkelt bliver spurgt om hvad man har lyst til og får et Ja, hvis det kan lade sig gøre med et ja vel at mærke. I vuggestuen er der også arbejdet på mere tydelige læringsmiljøer, som fungerer. Det kan dog være svært at indrette med de materialer der er til rådighed. I forhold til fokus på måltidskulturen, er der kommet nye tiltag, hvor børnene selv er en større del af måltiden ved at dække bord og rydde op efter sig selv. Måltiderne i lysningen er blevet mere ensartet. I legetiden efter måltiden, skal der arbejdes på et læringsmiljø der fungerer bedre. I forhold til det gode måltid, føler vi at vi er nået i mål, når vi kigger på stemningen hos børnene, de gode dialoger, medbestemmelse og selvhjælpenhed. Vi vil gerne blive klogere på læringsmiljøerne, og se det som en dynamisk proces. I stedet for en statisk, da det altid vil blive påvirket af den børnegruppe som er tilstede. Det vi har lært er at læringsmiljøer også handler meget om de almindelige hverdags rutiner.
- 3) Vi har arbejdet systematisk med fokus på læringsmiljøer og måltidskultur. På p-møder og stuemøder. Der er blevet lavet Idébanker, evalueringer, samarbejde på tværs af afdelinger. Vi har inddraget børnene via børneinterviews. Indkøb af nye materialer, for optimering af læringsmiljøer. Vi har også arbejdet med de to fokus punkter, gennem faglige tekster og cases, som er gennemarbejdet på p-møderne. Vi har taget udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn, For at skabe en fælles rød tråd gennem børnehuset.

