

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Knolden

2020/2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

På baggrund af vores pædagogiske tilsyn og tilbagemelding på dette, har vi udvalgt to fokusområder vi har arbejdet koncentreret med. Vores handleplaner er tænkt som en samlet indsats, hvilket har skabt en rød tråd i vores daglige arbejde. Se nedenstående:

- **Organisering og struktur, herunder den voksnes rolle og placering.**

Vi har specifikt haft fokus på at nedprioritere praktisk arbejde, og alternativt inddrage børnene. Vi har arbejdet målrettet med mindre børnegrupper. Endvidere har vi haft en opmærksomhed på hvordan vi kommer til og fra legepladsen. De voksne har til opgave at fordele sig på legepladsen, for hermed at være tilgængelige, og samtidigt kunne understøtte børnene i overgange og igangsætte lege. For at understøtte børnene i overgange og hjælpe dem med at igangsætte lege og børnefællesskaber, har vores fokus været, at der skal være en voksen til at tage i mod på legepladsen, og en voksen der hjælper med at afrunde leg når de skal ind igen.

- **Børneperspektiv – tilgængelighed for børnene, hvem gør hvad og hvornår.**

Målet med at arbejde med børneperspektivet har været, at børnene skal opleve tilgængelige, nærværende og igangsættende voksne. Vores fokus har også været at sørge for at alle føler de hører til et børnefællesskab, og hvordan vi kontinuerligt kan understøtte dette ved daglig guidning og nærvær. De voksne er både dem der går forrest ved behov, støtter og hjælper børnene i deres zone for nærmeste udvikling, og samtidig er de også nysgerrige på børnenes leg. På den måde kan vi også arbejde udviklende med børnenes kommunikative kompetencer og inkluderende fællesskaber.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

Vi arbejder mangfoldigt med evaluering for at få øje på de mange tilbagemeldinger vores pædagogiske praksis dagligt giver os. Vi er særligt optaget af at arbejde med prøvehandlinger, eksempelvis når vi synes vi får en god ide, er vores udgangspunkt at børnene må være vores pejlemærke. Vores læringsmiljøer er udelukkende baseret på børnenes motivation og lyst til at lege i de forskellige miljøer, og vigtigheden i at det skal være interessant, attraktivt og udviklende. Herunder spiller den voksens rolle også ind, hermed hvordan de med en legende og sproglig tilgang skal være medskabende til gode og udviklende legemiljøer. Det giver i et retroperspektiv en tilbagemelding/tegn på læring, der fremstår som evaluerende.

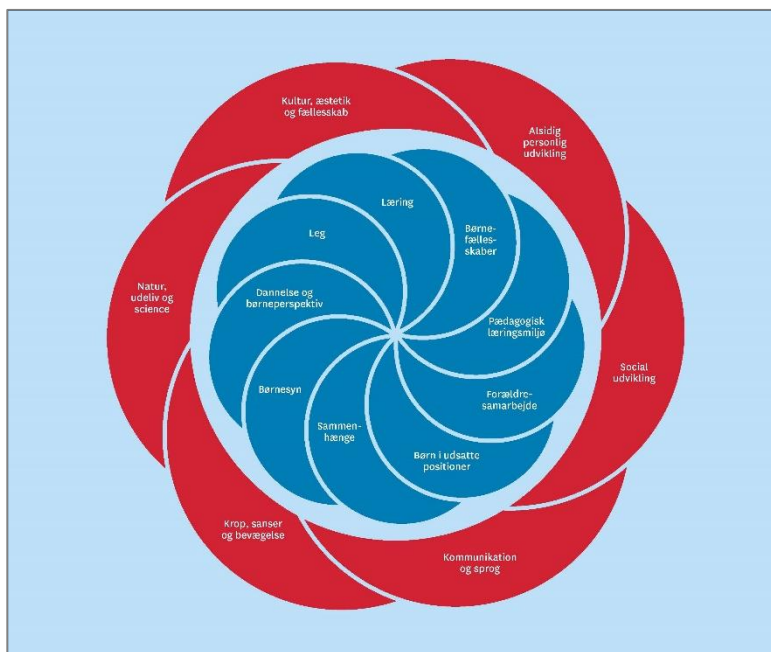
Når vi har større temaer som eks. *"Fra jord til bord"* arbejder vi mere systematisk med redskabet *"skema til handling"*. Det gør vi både fordi det kræver en anden rammsætning og struktur for det pædagogiske arbejde, samtidig med at vi nemmere kan beskrive hvordan vi arbejder evaluerende for forældrene, og samtidig italesætter tavs viden. Her får vi også øje på, hvordan vi næste gang kan opkvalificere den samme pædagogiske aktivitet.

Vi arbejder overordnet med evalueringer, på forskellige niveauer. Det er både på stuemøder, pædagogmøder og personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

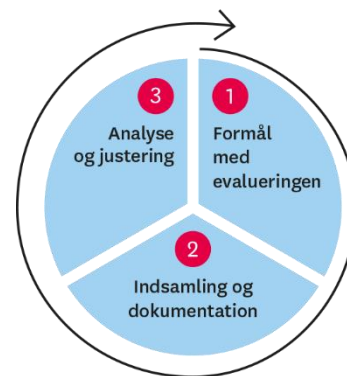
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Pædagogisk leder og Faglig fyrtårn har haft ansvaret for at udarbejdelsen af den skriftlige læreplan, indhentet praksis eksempler fra de forskellige stuer, og løbende tilføjet det til vores læreplan. I Knolden arbejder vi helhedsorienteret med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, og det pædagogiske grundlag.



- Vi har arbejdet systematisk med den styrkede læreplan, med udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer.
- På baggrund af personalets beskrivelser har vi indhentet nogle praksisnære og beskrivende fortællinger, omhandlende den pædagogiske tilgang.
- Det har været Fagligt fyrtårn og pædagogisk leder der har været tovholder på processen, samtidig med at alle personaler har været inddraget i de pædagogfaglige tilbagemeldinger.
- Vi har understøttet vores beskrivelser med dokumentation af den pædagogiske aktivitet.
- Vi har lavet børneinterviews, enkeltvis og i plenum.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Vi har gennem processen fået øje på, at vi med fordel kan arbejde mere undersøgende med vores læringsmiljøer. Eks. når vi tror at børnene vil profitere af et læringsmiljø, så starter vi med at kalde det en prøvehandling. Når vi arbejder med prøvehandling er det med udgangspunkt i at se hvordan børnene profiterer af de individuelle læringsmiljøer og deres nuværende udviklingsniveau. Hvis det viser sig at der ikke er interesse, så tilføjer eller ændrer vi læringsmiljøet til børnenes interesser, og udviklingsniveau. Derudover har vi også et stort fokus på den voksnes rolle i læringsmiljøet, de voksne skal understøtte legen verbalt, og med øje for *"zonen for nærmeste udvikling"*. I den forbindelse har vi også fået en opmærksomhed på at arbejde inkluderende med børnefællesskabet, alle skal føle de hører til et fællesskab, og det er de voksnes ansvar at hjælpe børnene ind i fællesskabet. *Praksiseksempler fra personalet:*

Vuggestuen:

- Fast struktur giver bedre mulighed for at tilpasse vores pædagogik efter børnenes behov og interesser.
- Faste rutiner giver forudsigelighed for børn og voksne.
- Det har været skelsættende for børnene at være i mindre børnegrupper, og de har fået mere øje og interesse i hinanden.

Børnehaven:

- Corona-tiden gav mulighed for fast struktur, som har givet god mening i arbejdet med vores handleplaner og hjulpet os mere på vej.
- Vi var de samme voksne i de samme børnegrupper, hvor det har været nemmere at få øje på det enkelte barns kompetencer og udfordringer (zonen for nærmeste udvikling).

- Vi har lavet nye læringsmiljøer der var tilpasset børnenes nysgerrighed.
- Vi har oplevet at børnefællesskabet på stuen er styrket med baggrund i de fastlagte børnegrupper.
- Mere tid til nærvær og fordybelse i de mindre grupper.

Fælles for huset:

- Vi er generelt blevet bedre til at fordele os på legepladsen – hvor der er spændende og nysgerrige voksne er der også børn.
- I løbet af dagen er vi blevet langt bedre til at fordele os i huset, og på de enkelte stuer. På den måde sikrer vi mindre børnegrupper og mere tid til fordybelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

I Knolden arbejder vi systematisk med dokumentation, herunder har vi indsamlet eks. på måder vi arbejder systematisk op målrettet med kerneopgaven. Vi bemærkede, at effekten ved denne nye måde at arbejde evaluerende på, højnede kvaliteten af det daglige pædagogiske arbejde. Samtidig kræver det også at de voksne er omstillingsparate og er villige til at justere, på egen stue og i hele huset.

Empiri fra vuggestue og børnehave:

- Vi arbejder metodisk med pædagogisk dokumentation. Vi benytter de didaktiske modeller vi har til rådighed, som eks Hjernen og hjertet der beskriver barnets generelle trivsel og udvikling i Knolden, og fra et forældreperspektiv.
- Vi laver løbende dokumentation på vores fælles kommunikationsplatform AULA, hvor vi beskriver vores pædagogiske overvejelser og dokumenterer med fotos.
- På de forskellige stuer arbejder vi med børnedemokrati, eks stemmer om ugens ugentlige tur, hvad kunne vi tænke os at spise og hvad drømmer vi om at få af nyt legetøj.

- Vi arbejder med KIDS (kvalitets måling i dagtilbud) hvor vi laver systematiske observationer af husets læringsmiljøer og den voksne rolle i nærvær med barnet/børnefællesskabet.
- Vi benytter sprogvurderinger og sprogtrappen som er beskrivende for barnets sproglige kommunikative kompetencer, strategier og udfordringer.
- Vi arbejder målrettet med ovenstående didaktiske metoder når vi forbereder vores arbejde med tværfaglige samarbejdspartnere som PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) når vi løbende har fokusteammøder hvor vi kan opsøge sparring og vejledning.
- Vi foretager systematiske og kontinuerlige observationer af børn og børnefællesskaber.
- Der bliver løbende lavet nyhedsbreve til forældrene, her skriver vi hvad vi er optaget af, og hvordan vi arbejder med det pædagogisk i hverdagen. På den måde kan vi bedre skabe en fælles forståelse og inddrage forældrene i vores arbejde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Overordnet har vi fået en anden ro og mulighed for fordybelse, efter vi arbejder mere koncentreret med mindre børnegrupper og bedre fordeling af de voksne. Det er også blevet tydeligere at det er nemmere at arbejde kontinuerligt og udviklende med mindre grupper og flere gentagelser. Dermed bliver det aktuelt nemmere at tilføre legen et udviklingsperspektiv. *Se nedenstående tilbagemeldinger fra personalet:*

Vuggestuen:

- Arbejdet i mindre grupper giver mere tid til fordybelse og nærvær, og sproglig interaktion.
- Det har været nemmere at kommunikere og det har påvirket arbejdsmiljøet positivt.

Børnehaven:

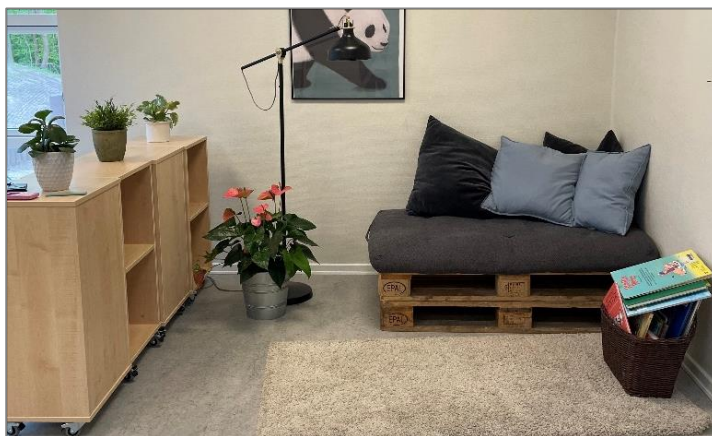
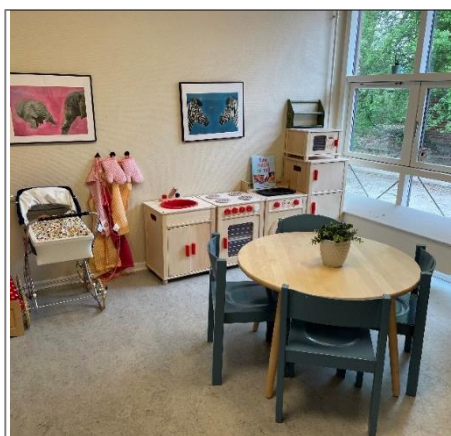
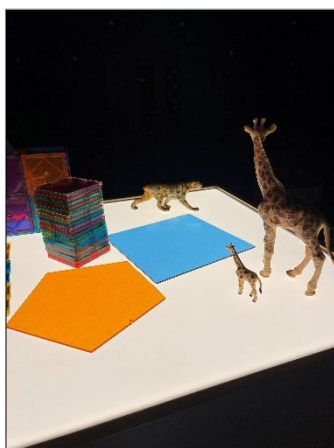
- De voksne er blevet mere synlige, både ude og inde.

- Generelt er de voksne bedre fordelt på stuerne, og hermed mere tilgængelige for børnene.
- Det har været nemmere at kommunikere og det har påvirket arbejdsmiljøet positivt

Samlet for Knolden:

- Generelt er de voksne blevet bedre til at fordele sig
- Alle er blevet bedre til at dele børnene i mindre grupper, både i huset og når der er turdag.
- Vores kommunikation har stor betydning for fællesskabet og oplevelsen af at være et fælles hus
- Vi er blevet bedre til at besøge hinandens stuer og hermed præsentere børnene for nye læringsmiljøer. Vi oplever børnene tilføjer mangfoldige lege og deltagelsesmuligheder med deres individuelle inputs til de enkelte læringsmiljøer.

Eks. på læringsmiljøer vi har lavet på baggrund af prøvehandlinger.





Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi erfarede at organiseringen og strukturen har været medvirkende til at skabe mere tid til ro og fordybelse, og samtidig mulighed for at udfordre børnenes kommunikative kompetencer i mindre grupper. Derudover er det nemmere at guide og hjælpe alle børn ind i børnefællesskabet, med udgangspunkt i et fælles tredje. *Praksiseksempler fra personalet:*

Vuggestuen:

- Vi har planlagt børnegruppernes størrelse og fordeling.
- Vi har i samarbejdet med køkkenet givet afkald på de mere praktiske opgaver.
- Faste ugeskemaer.
- Ugentlige stuemøder med mulighed for sparring, evaluering og planlægning.

Børnehaven:

- Aktiviteter i mindre grupper.
- Ture i mindre grupper.
- Daglig samling på stuen.
- Fast struktur med faste turdage.
- Fast struktur i arbejdet med samme årgang.

Samlet for Knolden:

- Arbejdet med mindre børnegrupper giver mere nærvær og fordybelse.
- Vi er blevet bedre til at organisere og fastholde aftaler.
- Vi er mere optaget af at arbejde med et sprogligt fokus understøttet med konkrete billeder og skriftsprog
- Vi ser nye muligheder i uderummets læringspotentiale



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

- Vi har årligt 4 planlagte FKU møder (forældrekontaktudvalg) hvor vi til hvert møde laver en dagsorden, med mulighed for inputs fra FKU. Eks hvis der er nogen der gerne vil høre om arbejdet med den styrkede læreplan, så sættes det på dagsordenen.
- Overordnet laver vi et udkast til en dagsorden som beskriver det der rører sig nu og her, og hvad vi skal arbejde med fremadrettet.
- Det kan også være en forældre der er nysgerrig på sammensætningen af personalet og hvad vores tanker har været i den forbindelse. Det er et forum hvor vi mere nuanceret kan beskrive vores faglige overvejelser og erfaringer.
- Til disse møder er vi nysgerrig på forældrenes tilbagemeldinger, eks hvordan de ser vi arbejder med den styrkede læreplan og hvordan vi praktisk udføre dette. Forældrenes tilbagemeldinger er

evaluerende for vores måde at dokumentere på, og kan hjælpe os med at blive endnu bedre til at dokumentere generelt.

- FKU forældrene får også en mere nuanceret tilbagemelding på vores pædagogiske tilsyn og de handleplaner vi efterfølgende vælger at arbejde med.
- Vi har også inddraget forældrene i vores daglige struktur, og italesat at vores fokus har været at give alle børnegrupper de samme muligheder hvad angår ressourcer. Det har betydet at de har et inde fra perspektiv for vores handlinger, og en større forståelse for, hvorfor vi fra 1. maj har valgt en strukturændring i børnehaven for at skabe en bedre ressourcefordeling hos børnene.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På baggrund af vores pædagogiske tilsyn 2021 og de tilbagemeldinger vi fik, har vi valgt at fastholde den tidligere handleplan som omhandler **struktur og organisering**, og endvidere hvordan vi kan forbedre vores **læringsmiljøer (både inde og ude)**, med udgangspunkt i børnene.

Her benytter vi os af teorien om KKC (kurs, koordinering og commitment.)

- Hvad vil vi?
- Hvordan skal vi koordinere det?
- Hvordan forpligter vi os/overholde aftaler og organisering for at frigive flere ressourcer i det daglige.

Handleplan 1

Vi vil fremadrettet stadig have vores handleplan om struktur og organisering som fundament for vores pædagogiske praksis. Det er tydeligt i vores evaluering at det opkvalificerer den pædagogiske praksis, og hermed behovet for at fastholde de gode rutiner og vaner. Samtidig har vi indført en ny struktur i børnehaven der naturligvis kræver at vi rammsætter den pædagogiske praksis. Her kan handleplanen være et godt redskab til at fokusere og fastholde den daglige struktur, som er ny for alle. Vi skal huske at vedligeholde og fortsætte den positive udvikling, hvor struktur/organisering og udviklende læringsmiljøer er et fælles fokus.

Handleplan 2

Endvidere vil vi have fokus på de individuelle læringsmiljøer og hermed skabe gode og udviklende læringsmiljøer på alle stuer. På baggrund af vores tilsyn vil vi arbejde koncentreret med at fokusere på den fysiske indretning, og hvordan vi kan indrette efter børnenes behov og hvad de aktiv er optaget. Vi vil ligeledes have en opmærksomhed på den voksnes rolle i nærværet med børnene og hvordan de pædagogisk kan understøtte de individuelle læringsmiljøer. Det er både hvad angår barnets nærmeste udviklingszone og det samlede børnefælleskab.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen?*

Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Overordnet har arbejdet med den styrkede læreplan været med til at styrke den systematiske tilgang til det pædagogiske arbejde, både hvad omhandler de daglige planlagte pædagogiske aktiviteter og måden vi arbejder evaluerende på.

Når vi har større projekter benytter vi os af "skema til handling". Eks når vi i børnehaven har den årlige skovuge i Boserupskov, har vi fået en opmærksomhed på, hvordan vi indledende kan arbejde med et større fokus på skovens mange dyrearter. Ligeledes hvordan vi med fordel kan dele os op i mindre grupper, ude i skoven. Dette for at skabe en større mulighed for fordybelse og nærvær.

I vores faglige drøftelser har vi haft mulighed for at skabe refleksionsrum og bedre forståelse for hinandens praksisser, og samtidig udfordre dette. På baggrund af vores mange prøvehandlinger opleves det som mere meningsfuldt at afprøve, fremfor at kende svaret på forhånd. Det er nemmere og mere legat at øve sig, fordi vores opmærksomhed er at vi i udgangspunktet er nysgerrige frem for konkludende.

Vi oplever en anden samhørighed og forståelse af hinanden i personalegruppen, fordi vi har fået øje for at vi skaber forskellige meninger i det daglige pædagogiske arbejde. Vi har arbejdet med hinandens typologier for at få et mere nuanceret billede af hinandens forskellighed, og hvad vi hver især kan bidrage med. Den tilgang er noget vi naturlig bringer videre i vores børnesyn, når vi oplever at børnene har forskellige reaktionsmønstre og måder at interagere på. Vi går på opdagelse hos børnene, så vi nemmere kan hjælpe og guide dem i samværet med det øvrige børnefælleskab.

Personalet får en fællesskabsfølelse, når de kan se hvordan de løbende udvikler på den pædagogiske praksis, og kvaliteten af denne. Eks når vi kigger tilbage på vores skema til handling fra sidste år inden det årlige besøg for vores skovuge. Her ses det tydeligt at vi har et mål for turen, både før, under og efter. Samtidig er vores organisering langt mere effektiv, og hermed mindre ressourcekrævende. Vi mærker hvordan en bedre organisering frigiver mere kapacitet og skaber bedre forudsigtelighed for børnene.