



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Elverhøj område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Elverhøj	Dato D. 10/11-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Marlene, pædagog Anette, pædagog Nanna, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Henriette T. H. Thorsen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Har alle medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR?: nej, ikke alle, men vi er i gang og mangler kun 1-2 medarbejdere.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der var gode og fordybende dialoger over flere led. De voksne har en oprigtig interesse for børnene.	Generelt en oplevelse af at der er plads til at være barn – et rart børnemiljø.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan være en bedre organisering ift. opdeling i mindre grupper. De voksne forstyrrer hinanden mange gange i løbet af dagen og bryder fx ind i gode dialoger med børnene. Der ses store forskelle mellem personalet.	Nogle voksne bliver så optaget af at være i gang med kreative tilbud, at de ikke altid får fulgt børnenes spor. Der ses forskelle mellem personalet.
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres god kvalitet i de fysiske	Der observeres god kvalitet i de fysiske



	omgivelser både indendørs og udendørs. Indendørs ses rum i rummet og tydelige og tematiserede legeområder. Der kan være en opmærksomhed på at flere materialer er tilgængelige for vuggestuebørnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem. På mødet drøftes at vuggestuen skal have en opmærksomhed på at børnenes lege ikke forstyrres unødigt. Dette kræver bl.a. en tydelig organisering, fordeling af de voksne og forståelse for børnenes perspektiv i leg. Udendørs observeres en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Og der er god mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for	omgivelser både indendørs og udendørs. Indendørs ses rum i rummet og tydelige og tematiserede legeområder. Udendørs observeres en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Og der er god mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Og i forhold til om det er tydeligt for børnene hvad de kan og må på legepladsen. På mødet drøftes hvordan rollelegen i højere grad kan bringes udenfor. Børneperspektivet skal mere i centrum, så der ikke udelukkende skabes regler for legen med afsæt i de voksnes perspektiv. Fx: må man som barn tage dukker med ud på legepladsen når man er i
--	---	--



	alle børnene. Og i forhold til om det er tydeligt for børnene hvad de kan og må på legepladsen. På mødet drøftes at der kan etableres flere tydelige og tematiserede legeområder på vuggestuens legeplads. Området med overdækning udnyttes ikke optimalt og her vil det være oplagt at indrette med reoler i børnehøjde og tematiserede legeområder fx puslespil, tegneredskaber, konstruktion og bøger. Men det kræver at de voksne er fordelt på legepladsen, så de kan guide børnene ift. legeområderne.	gang med en rigtig god leg? Må legoklodser flyttes fra bordet og hen i sandkassen, hvis børnenes leg giver anledning til dette? Erfaringer viser, at der er brug for mere legetøj som må tages med uden for fx dukker og dukketøj.
Relationer	Der observeres god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen relationen observeres ofte gode samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene er ude af sig selv følelsesmæssigt fx vred, bange, usikker eller ked af det. Der kan være en større opmærksomhed på at personalet sætter flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser,	Der observeres god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen relationen observeres ofte gode samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene er ude af sig selv følelsesmæssigt fx vred, bange, usikker eller ked af det. Der kan være en større opmærksomhed på at personalet sætter flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser,



	følelser og intentioner og for at undersøge, om personalet har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der kan endvidere arbejdes med at alle personaler er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt. Der kan være en opmærksomhed på at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for de andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes at tilgangen til børnene er personafhængigt og at der ses forskelle blandt personalet. I enkelte tilfælde observeres en negativ tone og der kan arbejdes med at være mere på forkant ift. konflikter.	følelser og intentioner og for at undersøge, om personalet har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der kan endvidere arbejdes med at alle personaler er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt. Der kan være en opmærksomhed på at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for de andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes at tilgangen til børnene er personafhængigt og at der ses forskelle blandt personalet. I enkelte tilfælde observeres en negativ tone og der kan arbejdes med at være mere på forkant ift. konflikter.
--	--	--



Leg og aktiviteter	Der observeres en god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I de børneinitierede lege og aktiviteter er der adgang til forskellige legeformer. Personalet er gode til at skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der kan være en opmærksomhed på at børnene får bedre mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes hvorvidt oprydning fylder for meget i hverdagen. Hvornår rydder vi op og hvorfor? I hvor høj grad er strukturen styrende for børnenes leg? Får vi skabt et godt flow for legen uden for mange afbrydelser? I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet. Personalet kan i højere grad tilbyde børnene engagerede og	Der observeres en god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I de børneinitierede lege og aktiviteter er der adgang til forskellige legeformer. Personalet er gode til at skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der kan være en opmærksomhed på at børnene får bedre mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes hvorvidt oprydning fylder for meget i hverdagen. Hvornår rydder vi op og hvorfor? I hvor høj grad er strukturen styrende for børnenes leg? Får vi skabt et godt flow for legen uden for mange afbrydelser? I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.
---------------------------	--	--



	længerevarende samspil om det fælles tredje. Derudover kan personalet blive mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. På mødet drøftes i hvor høj grad praktik flytter fokus væk fra at være nærværende med børnene i deres lege og aktiviteter. Vi er rigtig gode til de vokseninitierede aktiviteter, men måske mindre gode til at støtte og deltage i børnenes leg. Der er endvidere en tendens til at være mere nærværende og opsøgende som voksen i de stillesiddende lege end i de mere vilde leg. I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Og aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde.	Personalet kan i højere grad tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Derudover kan personalet blive mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. På mødet drøftes i hvor høj grad praktik flytter fokus væk fra at være nærværende med børnene i deres lege og aktiviteter. Vi er rigtig gode til de vokseninitierede aktiviteter, men måske mindre gode til at støtte og deltage i børnenes leg. Der er endvidere en tendens til at være mere nærværende og opsøgende som voksen i de stillesiddende lege end i de mere vilde leg. I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Og aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
--	---	--



	Der observeres store forskelle i forhold til om personalet gennemfører aktiviteter som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv. Og store forskelle i forhold til om aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.	Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Der observeres store forskelle i forhold til om personalet gennemfører aktiviteter som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv. Og store forskelle i forhold til om aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. På mødet drøftes at personalet nogle gange bliver så optaget af selve aktiviteten, at de ikke har øje for børnenes perspektiv. Dette opleves forskelligt og er personafhængigt.
Sprog og kommunikation	Der observeres god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Der observeres store forskelle i forhold til hvor ofte der i den daglige praksis leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Og hvor ofte personalet har fokus på	Der observeres god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Der observeres store forskelle i forhold til hvor ofte der i den daglige praksis leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Og hvor ofte personalet har fokus på



	kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Derudover kan der være en opmærksomhed på at have et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer. På mødet drøftes at vuggestuen kan arbejde mere med at stille åbne og inviterende spørgsmål. Og der kan i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Dette gælder særligt udendørs.	kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Derudover kan der være en opmærksomhed på at have et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Samspil og nærvær i leg og aktivitet Den voksnes støtte til børnenes leg • børneperspektivet mere i fokus • mere nærvær i samspillet med børnene • mere ensartet tilgang til børnene (alle børn skal mødes lige af personalet og alle personaler skal tage ledelse af samspillet) • samspil og nærvær i de mere vilde lege (går vi nok på opdagelse i børnenes leg?) Organisering med afsæt i børneperspektivet • mere detaljeret planlægning • mere tydelig rollefordeling • struktur med vægt på børnenes behov • hvilke regler har vi for leg og aktiviteter og i hvor høj grad tager reglerne afsæt i børnenes perspektiv?	



Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

På baggrund af observationer med KIDS anbefales at Elverhøj får en særlig opmærksomhed på den voksnes støtte til børnenes leg. Der skal arbejdes med at skabe større intensitet og engagement i legen, at personalet sætter flere lege i gang i de forskellige legeområder og at personalet er mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. I kan med fordel hente inspiration i EVA's materiale "Kort om leg" hvor I kan få viden og inspiration til arbejdet med læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende.

Det anbefales at alle personaler anvender KIDS systematisk i arbejdet med Elverhøjs indsatsområde. Udvælg gerne de spørgsmål fra KIDS som vil være relevante at alle personaler observerer på. På den måde kan KIDS tænkes ind i arbejdet med jeres handleplaner og anvendes som løbende refleksionsredskab.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej