

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Mælkevejen	Dato/årstal Den 17.03.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen

Deltagere

Pædagog Susanne Knudsen, Pædagogisk leder Stina Andersen, Områdeleder Mette Wegeberg og Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen

Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Indsatsområde 1

Inddragelse af børneperspektiver. Første skridt er fokusere på overgange set fra et børneperspektiv for at følge op på tidligere indsatsområde. Næste skridt kan være udvikling af læringsmiljøet ude, med tematiserede legetøjskasser tilpasset de enkelte legemiljøer.

Det er mærkbart både i vuggestuen og børnehaven at der er arbejdet med at skabe god organisering af overgange, samt opdeling af børnene i mindre grupper.

De overgange der observeres, forløber roligt og synes meningsfulde for børnene.

Det pædagogiske personale fordeler sig godt i overgangene mellem samlingen, garderoben og legepladsen, således børnene kan bevæge sig i eget tempo mellem læringsmiljøerne og blive guidet undervejs.

Der observeres eksempler på børn, der giver udtryk for ikke at ville på legepladsen, hvor personalet i mindre grad, stiller sig nysgerrige og imødekomme over for børnenes perspektiv.

Vi drøfter hvordan det pædagogiske læringsmiljø i morgenstunden, kan styrkes ved at børnene i højere grad, tilbydes klargjorte læringsmiljøer. De klargjorte læringsmiljøer, bør således anvendes som en tydelig ramme for børnene, i overgangen mellem hjem og vuggestue og børnehave.

Legepladsen fremstår godt indrettet og der er etableret flere gode og alsidige læringsmiljøer. Dog anvendes flere af læringsmiljøerne ikke af børn og voksne.

Der observeres et eksempel på en aktivitetskasse, der blev sat frem ved bord/bænkene. Dette samlede to-tre børn i en god fordybet leg.

Vi drøfter hvordan de fysiske læringsmiljøerne kan klargøres, således de fremstår indbydende med legeredskaber og der kan etableres flere aktivitets/læringskasser med afsæt i børnenes interesser.

For det pædagogiske læringsmiljø ude, savnes der generelt engagement hos det pædagogiske personale. Der observeres flere

	eksempler på kortvarig og sporadisk deltagelse sammen med børnene. Vi drøfter hvordan der kan skabes fælles refleksion og viden om betydningen af de voksens deltagelse og organisering af roller på legepladsen. Der observeres et godt eksempel på et personale, der er vedvarende deltagende sammen med børnene. Gennem skift af positioner i legen, understøtter den voksne at legens forløb udvikler sig og intensiteten fastholdes. Dertil skaber han undervejs inkluderende positioner for nogle børn, således flere børn opnår deltagelse i fællesskabet. Vi drøfter hvilke virkemidler den voksne gør brug af i sin deltagelse sammen med børnene og hvorledes eksemplet kan anvendes i udarbejdelsen af en fælles legepladspædagogik.
Indsatsområde 2 Børns leg og den voksnes rolle og støtte til leg. Herunder opmærksomhed på følgende: • At etablere aktiviteter og lege med henblik på inklusion • Hvordan leg og aktiviteter i højere grad kan skærmes • At være på forkant og hjælpe børn, som i situationer kommer til at handle impulsivt, til at indgå i sociale samspil og fællesskaber.	Der observeres flere gode eksempler på børn, der får støtte i lege og aktiviteter både inde og ude. Dog bør der arbejdes med en længerevarende deltagelse, hvor den voksne forbliver i legen. Det er mærkbart at der er skabt en fælles praksis omkring at skærme de lege og aktiviteter der foregår. Der observeres rettesættelser af børn, som synes at ske fordi man gerne vil være på forkant og lukke ned for initiativer, der kan udvikle sig uhensigtsmæssigt. Vi drøfter hvordan der kan arbejdes med at flytte fokus fra børnenes adfærd, til at styrke kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, med afsæt i børneperspektivet.
Anbefalinger	Det anbefales at der videreudvikles på indsatsområde 1 og 2 med fokus på at styrke kvaliteten generelt i det pædagogiske læringsmiljø, således det tager afsæt i et stærkt børneperspektiv. Herunder arbejdes der målrettet med at etablere en eksplicit pædagogik inden for følgende områder: • Det pædagogiske personales deltagelse og rolle i børns lege og aktiviteter, med afsæt i et stærkt børneperspektiv. • Klargøring af læringsmiljøer samt personalet aktive deltagelse i læringsmiljøerne, med afsæt i et stærkt børneperspektiv. • Legepladspædagogik med afsæt i et stærkt børneperspektiv • Kendetegn for det pædagogiske læringsmiljø i strukturerede aktiviteter som f.eks. samling, med afsæt i et stærkt børneperspektiv.

Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
Der er en god og imødekomende stemning i børnehuset. Børn og forældre bliver modtaget med en god pædagogisk sensitivitet. Gennem tilsynet observeres der en forskelligartet pædagogisk kvalitet på tværs af personaler og tværs af afdelinger. Der bliver afholdt samling i børnehaven med et relevant pædagogisk indhold. Dog er dialogerne primært præget af den voksne stiller spørgsmål og børnene skal svare på skift. Dette synes at hæmme deltagelsesmulighederne for nogle børn. I vuggestuen er der en del uro om morgen. To personaler fordyber sig to steder i rummet med få børn, mens en del andre børn går lidt formålsløst rundt. Børnene finder på at hoppe op og ned af et bord. De bliver gentagne bremset i legen af skiftene voksne, men de voksne forlader situationen igen og legen fortsætter. Der kan med fordel igangsættes en aktivitet flere børn kan deltage i, samt klargøres læringsmiljøer, der kan fungere som en tydelig ramme i overgangen mellem hjem og dagtilbud. På legepladsen stagnerer personalets deltagelse. Der sker flere længerevarende dialoger mellem voksne. Der er et personale som er vedvarende aktiv deltagende i en leg, der samler flere børn.	
Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justeringer indsatsområde 1 og 2	Der videreudvikles på indsatsområdet med fokus på at styrke kvaliteten generelt i det pædagogiske læringsmiljø, således det tager afsæt i et stærkt børneperspektiv. Vi justerer handleplanen med afsæt i anbefalingerne.
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	
Se ovenstående anbefalinger	
Den pædagogiske konsulents evt. påbud	
Ingen påbud	