

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Wiemosen 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

### ***Indsatsområder ud fra KIDS måling og pædagogisk tilsyn:***

Det pædagogiske tilsyn lagde vægt på en større opmærksomhed omkring de voksnes deltagelse i leg og læringsmiljøerne. Så der dermed bliver arbejdet med den sproglige og sociale udvikling hos børnene. Personalet skal være opmærksomme på, at blive i legen med børnene og hjælpe de børn ind i legen/aktiviteten, der kan have svært ved det.

De forskellige læringsmiljøer skal være mere tydelige for børnene, så alle børn har mulighed for, at kunne få ideer til lege.

Det skal være muligt for børnene at tilgå flere af de materialer der er, så de oplever en større bredde af muligheder.

### **Læringsmiljøer:**

Der er blevet arbejdet målrettet med det indendørs læringsmiljø i hele Wiemosen.

I børnehaven er der blevet udarbejdet læringsmiljøer, som er mere indbydende før børnene. Der er blevet dekoreret havmiljø på væggene i et af rummene og lavet en teaterscene, der kan ændres på alt efter hvilket tema vi har eller hvilken interesse børnene har. Rammerne er blevet mere tydelige i forhold til læringsmiljøerne

Fællesområdet er blevet inkluderet i læringsmiljøet, hvor et eksempel kunne være, "Den Lille Rødhætte", hvor der blev udarbejdet "Bedstemors hus" af papkasser, ulve fodspor på gulvet, som alle børn i børnehuset have glæde af at se på og tale om.

Vuggestuen har udarbejdet et læseområde med skumpuder, som også anvendes til samling og til at udfordre de små børn i at kravle op og ned af små højder. Der er lavet et babyhjørne med spejl, som er afskærmet og skaber en "lukket krog" med plads til fordybelse.

I basisgruppen, er de i proces med, at udarbejde PECS til alle børn, alle børn har fået en ny piktogrammappe for at skabe et bedre overblik så det er nemmere at finde piktogrammerne.

På alle stuer gælder det at de afgrænser rummene mere indendørs for at kunne lave mindre legemiljøer for mindre grupper af børn.

På alle stuer gælder det at læringsmiljøerne er agile og kan ændres alt efter børnegruppens behov.

På alle stuer anvender personalet piktogrammer for, at visualiserer og tydeliggøre hverdagen for børnene. Det giver børnene tryghed og skaber en god forudsætning for udvikling hos børnene.

### **Voksnes deltagelse i børns leg:**

Vi har i personalegruppen, talt meget om, at de voksne skal være de igangsættende og skabende. Da det, at kunne lege, er en vigtig kompetence for børn at have, bla for, at kunne indgå i sociale relationer og at lege øger fantasien og forestillingsevnen for børn (og voksne).



---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver stue afholder stuemøder hver fjortendes dag, hvor de planlægger og evaluerer div aktiviteter samt evaluere på det enkelte barn og gruppens trivsel og udvikling. Personalet evaluerer også på deres egen pædagogiske praksis ud fra de mål de har med gruppen af børn, for at se på om deres praksis virker, som forventet eller om den skal justeres.

Vi bruger vores ressourcepædagog til at sparre med ift. Hvad der fungerer og hvor vi skal lave nye tiltag. Hun deltager også på stuemøderne.

Ressourcepædagogen observerer ofte i periferien, så vi har nogle andre synsvinkler på vores pædagogiske hverdag. Dette hjælper også i forhold til at have fokus rettet mod børneperspektivet.

Derudover har vi samlet personalemøder hvor vi tager fælles pædagogiske emner op vi arbejder med enten fælles eller i mindre grupper. I efteråret 2022 deltager Wiemosen i ICDP forløb. Der kommer vi til at bruge vores personalemøder på dette.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Personalemøderne har vi brugt på at udvikle på og evaluere Wiemosens årshjul i forhold til om hvordan vores forskellige temaer forløb og om det var tilpasset vores børnegruppe og om det talte ind i børneperspektivet.

Det har betydet flere justeringer, som vi har brugt personalemøderne til at evaluere og ændre på.

Vi har haft forældresamarbejdet som tema på et personalemøde, for at arbejde med hvordan vi sikre et godt samarbejde med alle forældre. Dette førte til en revidering af vores opstartssamtaler og informationsbrchure til alle stuerne.

Vi har som en del af Læreplanens tema om Inddragelse af lokalsamfundet et godt samarbejde med Springcenteret i Kildegården, hvor vi deltager i et motorik forløb hver torsdag.

Derudover har vi stadig et tæt samarbejde med Roskilde kulturskole.

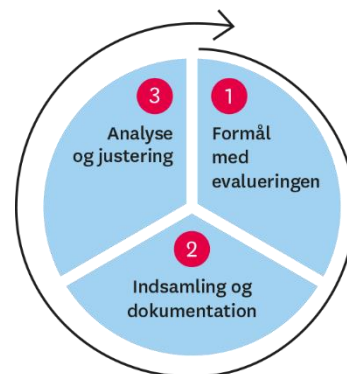
Hele huset arbejder godt, med vores fokuspunkt der omhandler "Samarbejde på tværs af alle stuer". Dette har gjort at vi kan gøre brug af hinandens ressourcer og at der er en mere tydelig rød snor gennem huset, til glæde for både børn og forældre. Selve læreplanen vil vi revidere løbende i 2023, efter vores ICDP forløb.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus punkterne fra tilsynet handlede om de voksnes deltagelse i børns leg og tydeligere læringsmiljøer. Det har passeret godt sammen med, at vi skal lave mere tydelge læringsmiljøer for børnene.

De to punkter har vi koblet sammen med vores igangværende arbejde med at have en fælles rød tråd i Wiemosen. Dette har vi gjort for at øge muligheden for et større samarbejde på tværs af stuerne. Vi mener at det gør det nemmere for personalet at skabe dette samarbejde, når alle har en fælles forståelse, for arbejdet i huset.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi gør brug af visuel dokumentation og praksisfortællinger. Vi øver os hele tiden i at se det fra barnets perspektiv, så vi dokumentere om vi er på rette vej.

Det har gjort at vi er blevet klogere på vores årshjul. Den er blevet mere detaljeret og det er nemmere at gå i dybden med de forskellige temaer. Intervallerne er blevet kortere og dermed blevet nemmere at fastholde interessen hos børnene.

*Eks. Der har i lærkereden været en gentagelse af Tornerose over en måned, hvor de anvendte rekvisitter hvilke resulterede i at de børn som normalt ikke viser interesse og arrangement deltog. Det skabte en fællesskabs følelse, som kom til udtryk ved at børnene ønskede at klæde sig ud og spille rollerne i eventyret*

På vores pædagogmøder, som er en gang om måneden, evaluerer vi løbende på vores årshjul, hele tiden med udgangspunkt i børneperspektivet.

Vi er særligt opmærksomme på vores visuelle udtryk i børnehuset, da vi gennem visualisering bedre når ind til særligt forældre med flerkulturel baggrund og dermed har et fælles tredje, at tale ud fra.

*Eks. at vi fysisk har taget ud på barnets adresse, taget billeder og børnene har beskrevet sig selv på en planche, som de efterfølgende har fortalt om for de andre børn. Selv de børn som har svært ved at udtrykke sig sprogligt, får mulighed for at udtrykke sig visuelt over for gruppen, hvilke er med til at skabe en livsglæde hos det enkelte barn*

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når læringsmiljøerne er tydelige for børnene, er det nemmere at igangsætte lege og andre aktiviteter. Hvilket giver ro til at indgå i disse og mulighed for fordybelse.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan se at de tydeligere læringsmiljøer på legepladsen har hjulpet børnene til at igangsætte lege, både af sig selv og med de voksne. Børnene kan se hvad læringsmiljøet kan bruges til og udvikler legene ud fra disse.

Læringsmiljøerne giver bedre forudsætninger for de voksnes deltagelse i legen, hvor vi kan være i en afgrænset leg indendørs. Vi har arbejdet på at skabe læringsmiljøerne indbydende til hver morgen. F.eks. sætte service samt mad frem i legekøkkenet og biler på biltæppet, så vi skaber en invitation til leg hos børnene.

Ved at have bestemte temaer oplever vi at det er nemmere for de voksne at deltage i børnenes lege og følge børnenes spor, da vi ved hvad legen udspringer af og dermed kan følge det spor.

Vi er blevet mere bevidste om vores roller og igangsætter lege, men vi er meget bevidste om også at trække os (især med de større børn), så de kan udvikle legen selv ud fra deres fantasi og blive mere selvstændige individer. Vi skal skabe plads til børnene selv også kan udfolde sig og være nysgerrige på hinandens kompetencer, evner og roller.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontakt udvalget er bekendt med vores Læreplan. På FKU møderne taler vi om hvilke pædagogiske aktiviteter der er i Wiemosen og vi taler om Wiemosens pædagogiske udvikling.

FKU har altid mulighed for at have indflydelse på dagsordenen i forhold til at tale om pædagogik og Wiemosens pædagogiske ståsted ud fra et forældreperspektiv. FKU har haft fokus på sammenhængen mellem hjemmet og daginstitution.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I juni 2022, påbegyndte vores ICDP forløb, som vi kommer til at bruge hele efteråret på. Vi kommer til at have et stort fokus på relations arbejdet og feed back kulturen i Wiemosen.

Ved fokus på relations arbejdet kommer der helt naturligt også fokus på samspillet barn- voksen og dermed den voksnes deltagelse i børns leg, interesser.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat have vores stuemøder opdelt. Så der skiftevis er fokus på organiseringen og strukturen i hverdagen og på den pædagogiske udvikling i form af læringsmiljøer, samspil og barnets udvikling.

I kraft af vores ICDP forløb vil vi have både fællesmøder og individuelle konsultationer hvor der er fokus på relations arbejdet og feed back kulturen i Wiemosen. Her vil vi bruge videomateriale.

Vores mål er at både Feed back kulturen og evaluering gennem video vil blive grundessensen af vores evalueringskultur.

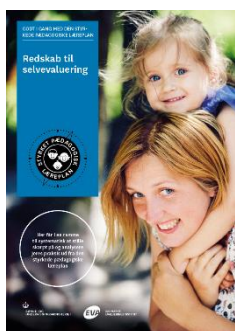
---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

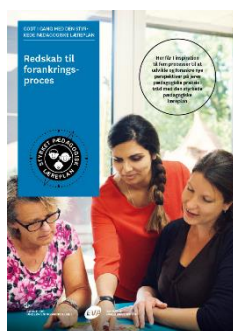
Vi vil løbende se på om vores udvikling i Wiemosen stadig stemmer overens med den pædagogiske læreplan. Efter ICDP vil vi også tage det op på vores fællesmøder.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**