

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skademosegård 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På Skademosegård har vi gennem de seneste år haft særligt fokus på følgende punkter:

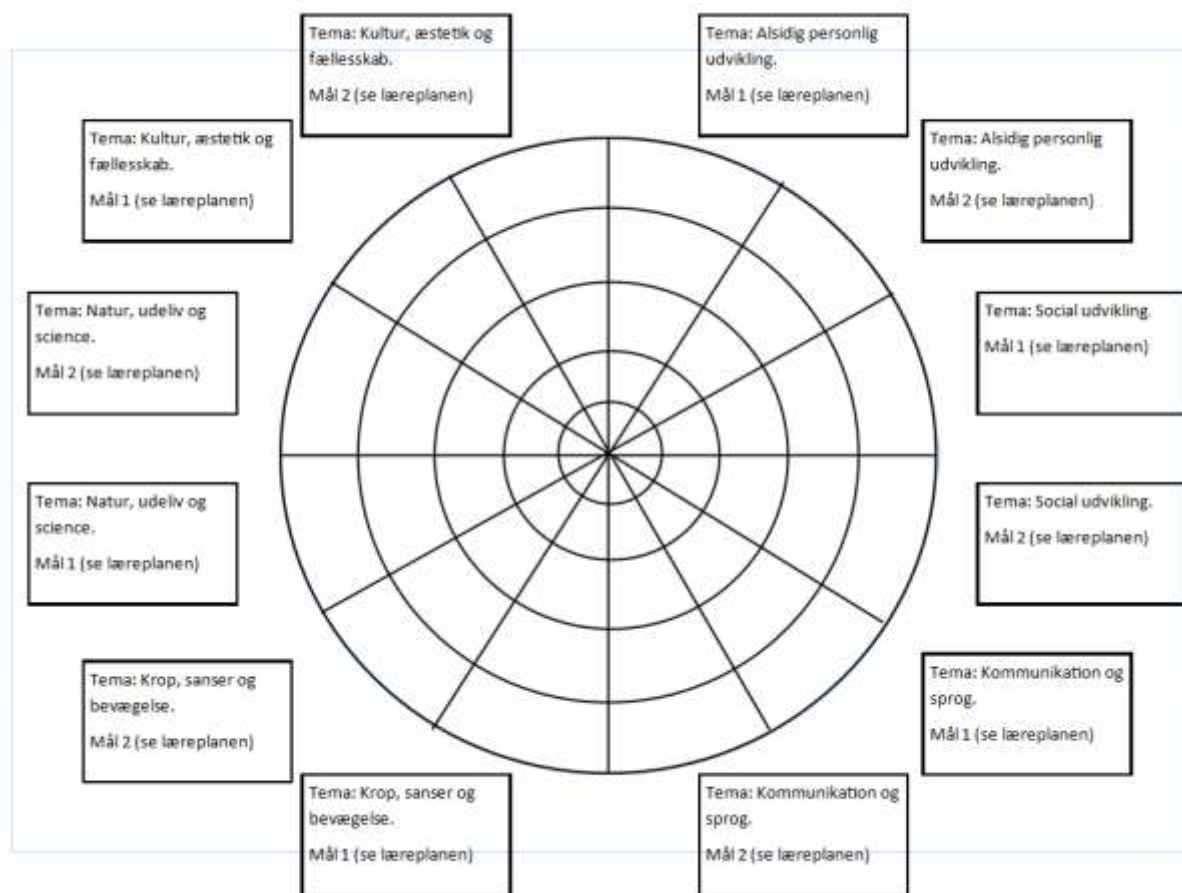
- De voksnes rolle og ansvar for at skabe trygge, inkluderende og udviklende læringsmiljøer.
- Rutinepædagogik.
- Vores udendørs læringsmiljøer.
- At opbygge en evalueringskultur, som tager afsæt i vores nysgerrighed og udfordringer i praksis.
- At understøtte børnene i deres legeudvikling.
- Møde alle børn i deres zone for nærmeste udvikling.
- Arbejde i mindre grupper.
- De voksnes positionering i de forskellige læringsmiljøer – herunder understøttelse af børns leg.
- En bevidsthed om at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn bliver mødt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem flere år og særligt, da vi begyndte arbejdet med den pædagogiske læreplan, haft et ønske om at få skabt en systematisk evalueringskultur.

Det er vigtigt for os, at vi evaluerer på dét, der giver mening og på dét, der tilfører os ny viden. Vi er derfor nysgerrige på vores praksis og arbejder ud fra tanken om aktionslæring.

To gange årligt arbejder vi med evalueringscirklen, hvor alle 12 læreplanstemaer drøftes og skraveres. Vores arbejde sættes i relation hertil. Hvad har vi arbejdet meget med og hvorfor? Hvad har vi arbejdet mindre med og hvorfor? Har alle børn deltaget? Hvad viser vores evaluering os, at vi skal have et større fokus på? På baggrund af denne evaluering udarbejdes nye mål. Målene er ligeledes hængt på målene i tilsynsdokumentet.



Evalueringscirklen

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som beskrevet ovenfor tager vi to gange årligt pulsen på vores arbejde med læreplanen – dette for at sikre, at vi har et bredt fokus og kommer omkring alle temaer. Når vi skraverer evalueringssirklen, stiller vi os selv spørgsmål såsom – har vi nemt ved dette tema og hvorfor? Udfordrer dette tema os og hvorfor? Hvor kan vi søge inspiration? Vi arbejder med dette på to p-møder med ca. 6 mdrs. mellemrum. Stuerne arbejder med hver deres cirkel og derefter samler vi op i plenum. På den måde bliver det tydeligt for os, hvem der er optaget af hvilke temaer, om der er generelle tendenser i huset og hvor man kan søge inspiration til at arbejde med de temaer, som man ikke er kommet så meget omkring.

På vores forrige møde blev det tydeligt, at læreplanstemaet natur, udeliv og science var et arbejds punkt for de fleste stuer, mens der blev arbejdet meget med læreplanstemaerne social udvikling og alsidig personlig udvikling i hele huset.

Vores drøftelser viste os også, at lillehuset i højere grad arbejder med den alsidige personlige udvikling med de helt små børn og at arbejdet med den sociale udvikling fylder mere og mere efterhånden som børnene bliver ældre. I mellemhuset og storehuset er det den sociale udvikling, der har det primære fokus.

Vi arbejder med temaer i huset. Når vi planlægger arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag og ud fra temaerne i læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at sikre, at vi tilbyder børnene en nuanceret og balanceret hverdag med udfordrende, trygge og lærerige læringsmiljøer.

Vi har i denne evaluering været optaget af at opdage vores "blinde pletter" og inspirere hinanden til vores videre arbejde.

Evalueringen viste os, at de mål, som vi udarbejdede i forbindelse med det pædagogiske tilsyn 2022, fortsat er relevante.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indhentet data gennem vores pædagogiske tilsyn, selvevalueringer, praksisfortællinger og dialog-profiler. Alle årets temaer og fokusområder blev skrevet ned og vi har drøftet, hvilke temaer, der var i spil. Undervejs blev evalueringscirklen skraveret. Evalueringscirklen tjener ligeledes som data ift. vores videre arbejde med nye mål.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at vi i huset naturligt vil være optaget af forskellige temaer grundet børnenes alder og udvikling, men vi kunne også se en tendens til, at temaet natur, udeliv og science kunne bredes mere ud og udforskes mere sammen med børnene. Efter evalueringen er der allerede blevet arbejdet meget mere med dette tema, hvilket har givet nogle fantastiske stunder for store og små!

Målet med denne evaluering var at få øje på vores blinde pletter. I denne evaluering vil dét, som vi allerede havde formuleret mål omkring, dermed ikke være i fokus.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan bruge vores fantastiske uderum mere end vi allerede gør. Vi er gode til at være på legepladsen og til at gå på ture, men vi vil gerne blive bedre til at være undersøgende på vores omgivelser sammen med børnene. Hvad er græs for noget? Hvordan ser rødderne ud? Kan man plante græs på taget osv.?

Vi drøftede, at det store fokus på den sociale udvikling vil kunne understøttes af arbejdet med naturen, da dét at være ude og være i gang med at undersøge ansporer til nysgerrighed og samarbejde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget FKU og har gennemgået arbejdet med vores evaluering samt modtaget input fra forældrene. Oplever de f.eks., at vi arbejder med de temaer, som vi scorer højt i i evalueringscirklen?

Forældrene har bidraget med materialer såsom træstubbe, gamle brædder og lignende, som vi kan bruge til at bygge af, finde insekter under osv. på legepladsen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I det kommende år vil vi særligt have fokus på de udendørs pædagogiske læringsmiljøer – dette kombineret med en bevidsthed om en sproglig understøttelse, hvor den voksne er tæt på og sætter ord på sammen med børnene. Vi vil se, om vi ved at etablere flere og bedre udendørs læringsmiljøer, kan få skabt bedre betingelser og lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig har vi en opmærksomhed på arbejdet med at skabe læringsmiljøer, som er gode for alles nervesystemer.

I Skademosegård tror vi på, at en tryk og udviklende hverdag for børnene tager udgangspunkt i et miljø, hvor vi tænker bredt og sammenhængende. Derfor mødes de faglige fyrtårne, de sprogansvarlige og teamkoordinatoren og den pædagogiske leder med henblik på at sikre, at vores læringsmiljøer er bredt funderede.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at have to halvårige evalueringer, hvor vi forholder os til arbejdet med alle 12 læreplansmål. Ud fra denne evaluering udarbejder vi nye mål, som vi arbejder ud fra. Det er vigtigt for os, at vores evalueringer er relevante og laves med henblik på at tilføre os ny og brugbar viden. Vi evaluerer derfor på dét, som vi er optaget af/udfordret af på de enkelte stuer samt på de to mål fra det pædagogiske tilsyn. Til de halvårige overordnede evalueringer får vi et overblik over, om vi kommer nok omkring alle temaer i det omfang, som vi bør – gør vi ikke det, justerer vi praksis derefter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har nogle få rettelser og tilføjelser til vores pædagogiske læreplan. Det er primært i form af mere uddybende eksempler.

