



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Hyldekær område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Hyldekær	Dato D. 4/10-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Lene, pædagog Linda, pædagog Ann, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene V. Jensen		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Retningslinjer for sikkerhed: skal fremadrettet indgå i intro til vikarer. Opdateret førstehjælpkursus til alle fastansatte: der er lagt en plan i området. Instruktion i brand- og evakuering: dette sker på de førstkomende stuemøder. Kommunal beredskabsplan for forebyggelse af vold og seksuelle overgreb: Henriette sender den til Lene, så den i nær fremtid kan præsenteres for personalet. Sorg- og kriseplan: der er udarbejdet en fra dengang Hyldekær var en del af Gundsømagle Børnehus. Lene har ansvaret for at planen genbesøges og justeres.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Op til og under eftermiddagsmad på den ene stue observeres en rolig og nærværende stund. Samspillet mellem børn og voksne er præget af engagement, interesse og glæde. Der arbejdes med sprog i samspil og der høres mange relevante dialoger.	På legepladsen om formiddagen var der en god fordeling af personalet. Størstedelen af børnene var optaget af leg og aktivitet, og børnene var fordelt på hele udearealet.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der observeres gennem hele dagen store forskelle mellem personalet ift. relationsarbejde, sprog i	På legepladsen kommer personalet flere gange på bagkant af en konflikt. Der kan være en større



	samspil og den voksnes rolle i leg og aktivitet.	opmærksomhed på at befinde sig ved siden af lege og aktiviteter, og løbende guide på forkant.
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser indendørs og en god kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser udendørs. Indendørs observeres legetøj og materialer som er delvist velholdte og intakte. Og der er områder hvor det er muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. I vuggestuen observeres en del plastic legetøj med lyde, som ikke understøtter de tematiserede legeområder. På mødet drøftes at legetøj af denne type skal begrænses og fx erstattes af trælegetøj. Observationer viser at der kan arbejdes med at gøre rummene mere indbydende og velholdte. Der skal skabes flere rum i rummet med tydelige og tematiserede legeområder. Og der kan arbejdes med at skabe en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder,	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser indendørs og en god kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser udendørs. Indendørs observeres legetøj og materialer som er delvist velholdte og intakte. Og der er områder hvor det er muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Observationer viser at der kan arbejdes med at gøre rummene mere indbydende og velholdte. Der skal skabes flere rum i rummet med tydelige og tematiserede legeområder. Og der kan arbejdes med at skabe en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Udendørs observeres en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Samtidig er der gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer



	hvor børnene kan være i fred og finde ro. Udendørs observeres en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Samtidig er der gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der kan arbejdes med at skabe tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene og skabes en større tydelighed så børnene ved hvad de må og kan.	børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der kan arbejdes med at skabe tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene og skabes en større tydelighed så børnene ved hvad de må og kan. På mødet drøftes hvordan den store grønne legeplads kan bruges af alle børn gennem hele dagen. Lige nu begrænses brugen for børnehaven, da sovebørn placeres på en lille del af arealet. Der skal derfor ses på løsninger for hvor sovebørn kan placeres, således at udearealet kan udnyttes bedre.
Relationer	Der ses en god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen observeres at personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene. Personalet møder barnet som individ og ikke blot som en del af en gruppe. Og kun sjældent/af og til underkendes barnets perspektiv.	Der ses en god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen observeres at personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene. Personalet møder barnet som individ og ikke blot som en del af en gruppe. Og kun sjældent/af og til underkendes barnets perspektiv.



	Personalet kan i højere grad tale med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Og der skal være en større opmærksomhed på at alle personaler tager kontakt til alle børn. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der kan være en større opmærksomhed på at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes vigtigheden af at blive mere bevidst om den fagprofessionelles egen rolle i praksis, idet børnene spejler sig i personalets handlinger og ord. Personalet skal gøre sig selv mere interessante over for børnene, både via kropssprog, intonation og begejstring.	Personalet kan i højere grad tale med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Og der skal være en større opmærksomhed på at alle personaler tager kontakt til alle børn. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der kan være en større opmærksomhed på at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes at de udsatte børn går meget med en voksen i hånden. Personalet kan være mere aktive ift. at hjælpe de udsatte børn ind i fællesskabet. Det kræver løbende drøftelser af hvad det enkelte barn har brug for, hvornår og af hvem. Det drøftes også at der skal være en større opmærksomhed på, at det ikke er de samme børn
--	--	---



	Det drøftes også at have en større opmærksomhed på hvornår personalet fordyber sig med en mindre gruppe af børn, og hvornår de har øje for fællesskabet og den store gruppe. Målet er at blive bedre til at følge børnenes spor og at sikre at alle børn bliver set i løbet af en dag.	som bliver inddraget i dagens gøremål eller har aktiviteter sammen med en voksen. Dette hænger godt sammen med den nuværende uddannelse i ICDP, hvor personalet bl.a. skal arbejde med egen relationskompetence ift. børnegruppen.
Leg og aktiviteter	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der kan arbejdes med at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere eller næste dag. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Samtidig observeres at personalet kan blive bedre til at tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der kan arbejdes med at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere eller næste dag. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Samtidig observeres at personalet kan blive bedre til at tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.



	At der kan sættes flere lege i gang i de forskellige legeområder. I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres aldersrelevante aktiviteter som er tilpasset til gruppestørrelsen. Der er en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter og at inddrage børn i udsatte positioner. Der kan være en større bredde i tilbud, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem. Aktiviteterne skal give bedre mulighed for en fordybet kontakt med børnene. Og der skal især arbejdes med at tilbyde aktiviteter der giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. På mødet drøftes at nogle udtryksformer skal mere i spil i hverdagen. Fx gennem teater, skuespil, musikinstrumenter, "gamle" lege og at klæde sig ud. Det drøftes endvidere at personalet generelt skal øve sig i at blive i en aktivitet og være mere tilstede og nærværende.	At der kan sættes flere lege i gang i de forskellige legeområder. I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres aldersrelevante aktiviteter som er tilpasset til gruppestørrelsen. Der er en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter og at inddrage børn i udsatte positioner. Der kan være en større opmærksomhed på bredde i tilbud, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem. Aktiviteterne skal give bedre mulighed for en fordybet kontakt med børnene. Og der skal især arbejdes med at tilbyde aktiviteter der giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. På mødet drøftes at nogle udtryksformer skal mere i spil i hverdagen. Fx gennem teater, skuespil, musikinstrumenter, "gamle" lege og at klæde sig ud. Det drøftes endvidere at personalet generelt skal øve sig i at blive i en aktivitet og være mere tilstede og nærværende.



Sprog og kommunikation	Der er en tilstrækkelig til god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen er sjældent præget af, at personalet er belærende. Der observeres store forskelle i forhold til om der er dialog og samtaler mellem børnene og personalet, hvor samtalen "har flere led". I den daglige praksis kan der lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Endvidere kan der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.	Der er en tilstrækkelig til god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen er sjældent præget af, at personalet er belærende. Der observeres store forskelle i forhold til om der er dialog og samtaler mellem børnene og personalet, hvor samtalen "har flere led". I den daglige praksis kan der lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Endvidere kan der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	De fysiske læringsmiljøer - større tydelighed og tematisering - større fokus på børneperspektivet - KIDS som pejlemærke for god kvalitet i de fysiske omgivelser gennem løbende observationer og faglige refleksioner	



Indsatsområde 2	Fælles tilgang til pædagogisk praksis - Fælles børnesyn som pejlemærke for vores handlinger, sprog og samspil - Øget bevidsthed om vores professionelle rolle - ICDP som metode til udvikling af egen relationskompetence
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
I både vuggestuen og børnehaven kan der arbejdes med at skabe et mere tydeligt læringsmiljø med tematiserede legeområder. Der skal indrettes med afsæt i et børneperspektiv som naturligt afspejler sig i Hyldekærs børnesyn og pædagogiske grundlag. Det anbefales at Hyldekær anvender KIDS-materialet løbende, således at alle medarbejdere forstår og ved hvad der skal til for at skabe fysiske omgivelser af høj kvalitet. I forhold til leg og aktiviteter viser observationer at der særligt skal være en opmærksomhed på de voksnes støtte til børns leg. Det anbefales at tage afsæt i tema materialet "Kort om leg" fra EVA, som giver bud på at fremme en rig legekultur ud fra: 1) at gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg; 2) at gå ved siden af og guide legen og 3) at gå foran og støtte legemuligheder. Materialet indeholder endvidere dialogkort og en Power-point med vidensindspark og øvelser. Observationer af arbejdet med kommunikation og sprog viser at der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Til gengæld kan der kan arbejdes mere med dialog og samtaler, hvor samtalen har flere led. Og der kan i højere grad lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Det anbefales at der systematisk arbejdes med sprog i samspil og at dette naturligt tænkes ind i Hyldekærs fælles kompetenceudvikling indenfor ICDP.	
Evt. påbud	
Nej	
Evt. skærpet tilsyn	
Nej	