

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Wiemosen 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

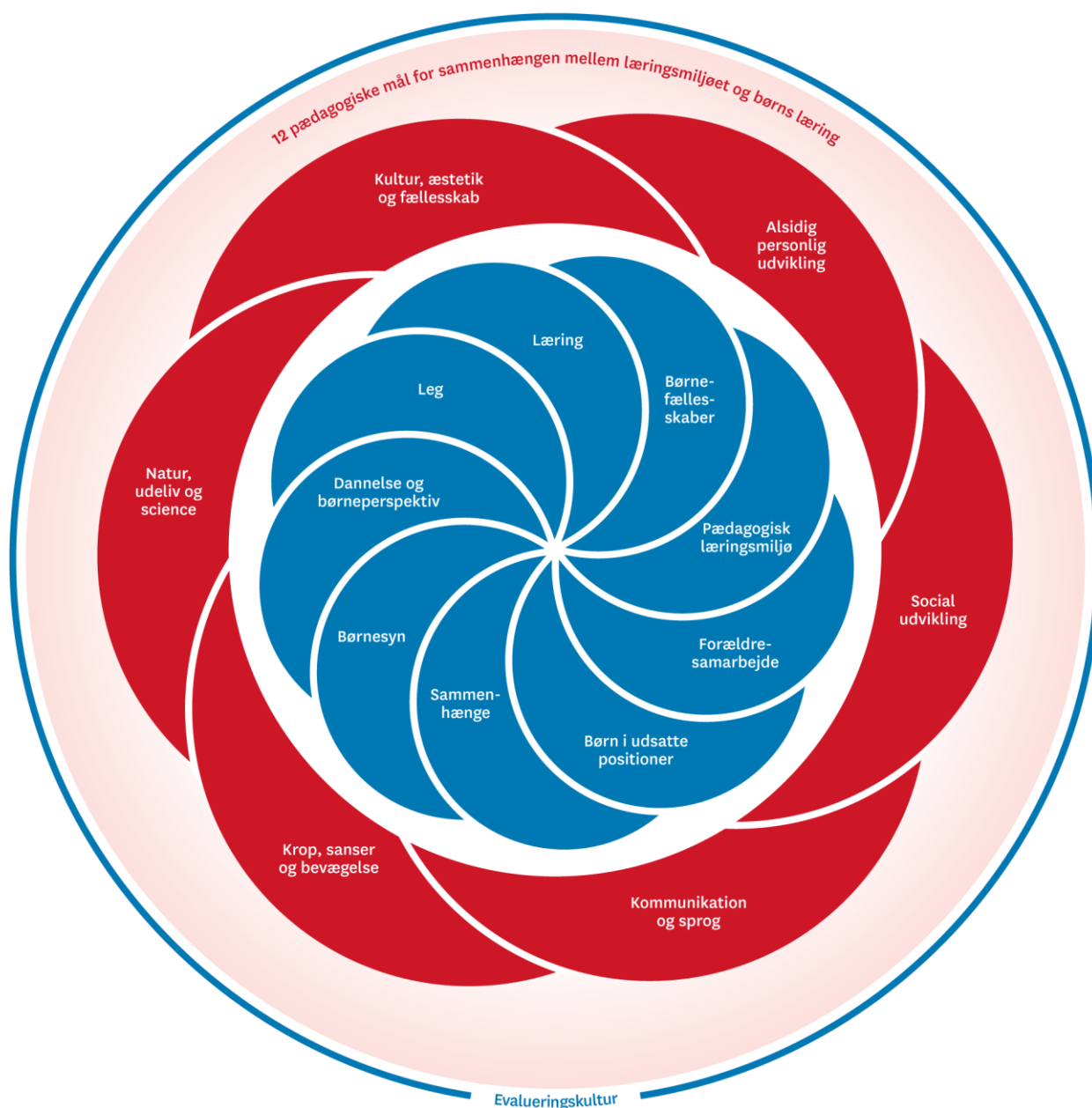
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



[*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#)

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Wiemosen

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Wiemosen er en integreret 0-6 års institution beliggende i Roskilde Vest. I Wiemosen har vi fire stuer. Vi har en vuggestue med børn fra 0-2 år, en mellemgruppe med børn fra 2-4 år, en børnehave med børn fra 4-6 år og en basisgruppe. Basisgruppen er normeret til 6 børn, fra 3-6 år, med særlige behov.

I Wiemosen modtager vi børn, med forskellige baggrunde, både socialt og kulturelt. Dette ser vi som en gave for både børn og personale. Vi lærer at have forståelse for hinanden og samtidig bliver vores menneskelige horisont udvidet.

Børnehuset ligger i Wiemosen og er omkranset af en dejlig legeplads med grønne arealer, udfordrende legeredskaber og en naturlegeplads med en bålplads.

I Børnehuset Wiemosen ligger vi vægt på at have et roligt miljø, hvor alle børn bliver set og hørt og hvor der er plads til, og forståelse for forskelligheder.

Vi arbejder med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og bestræber os på, hver dag at arbejde med børnene i små grupper, hvor fokus er på nærværet i relationen.

Wiemosens kerneopgave er: **At alle børn trives og udvikles.**

Roskilde Vest består af 7 børnehuse, 1 vuggestue, 1 basisgruppe samt sproggrupperne under Hyrdehøj.

Ud over det Pædagogiske Grundlag arbejder vi ud fra Roskilde Kommunes personalepolitik og Ledelsesgrundlaget:

<http://intra/viden-og-vaerktoej/hr>

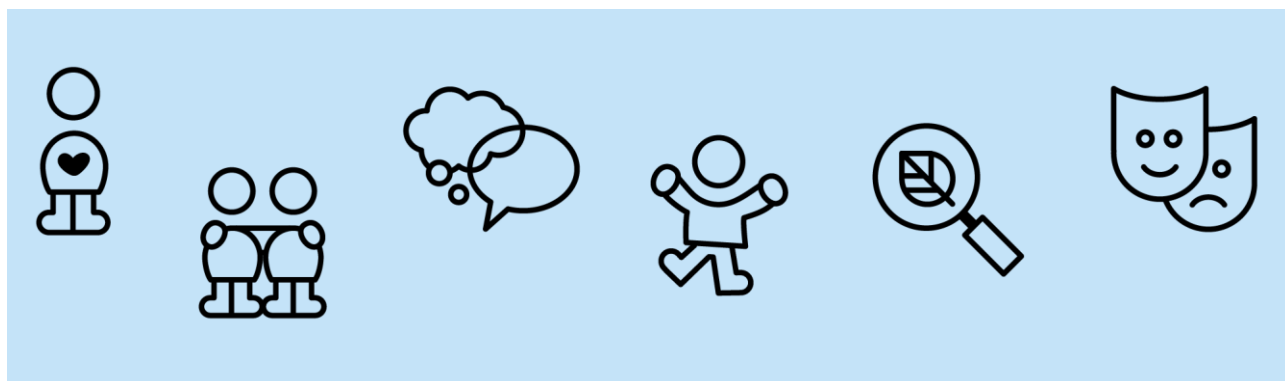
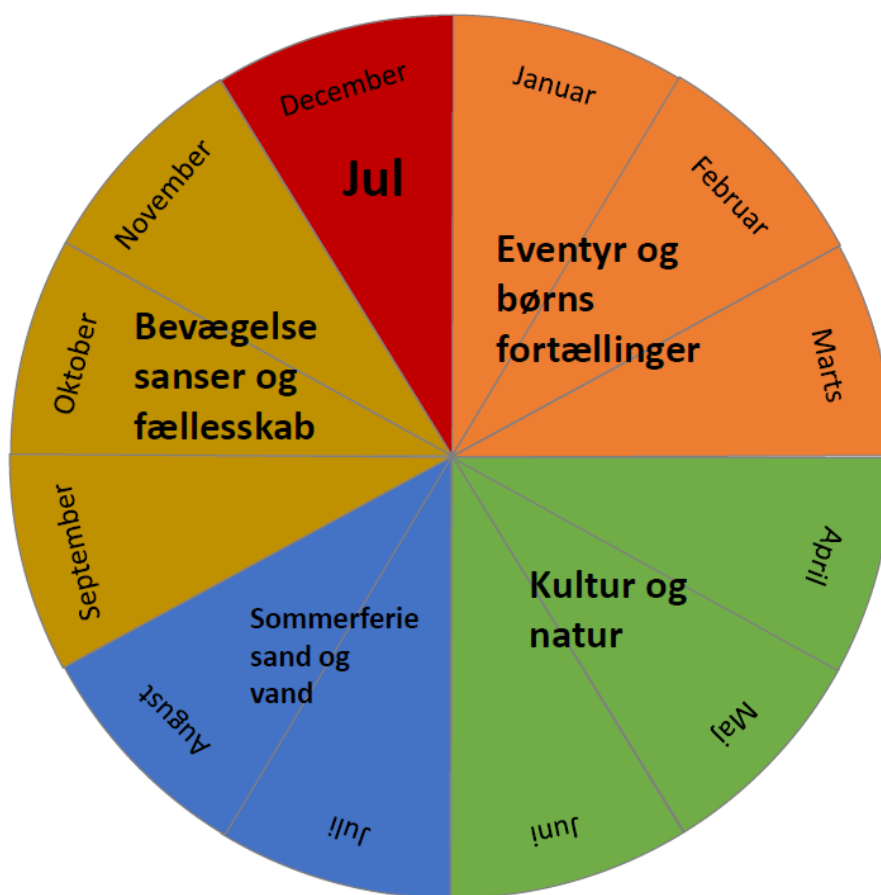
<http://intra/viden-og-vaerktoej/ledelse/ledelsesgrundlag>

Organisatorisk har området én områdebestyrelse, én områdeleder og i hver afdeling, en pædagogisk leder. Herudover er der ansat en afdelingsleder i Troldehøj og i Sproggrupperne ved Hyrdehøj.

Hver afdeling har sit eget særkende, men der er nogle ting, som er fælles for området. Vi har fælles aktiviteter institutionerne i mellem henover året, og har også 3 fælles aftenmøder i personalegruppen hvert år.

Lederteamet i Vest arbejder b.l.a. med mod og tillid, hvor vi på den ene side løser de opgaver vi skal, og på den anden side hjælper hinanden med lokale udfordringer.

I Børnehuset Wiemosen arbejder vi ud fra et årshjul, så hele huset arbejder efter en fælles rød tråd.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

Børnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Læring

Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Alle børn i Wiemosen, er værdifulde i sig selv og alle børn skal mødes som de individer de er.

Det er vigtigt for os, at børnene føler sig velkommende, når de møder ind ad døren om morgenen - det viser vi ved at sige godmorgen til børnene ved, at se dem i øjnene og nævne deres navn og hilser på deres forældre.

Når vi holder samling bliver alle børn, der er kommet nævnt, og vi taler om de børn, der ikke er kommet, så vi stadig er bevidste om, at alle børn er betydningsfulde.

Vi er opmærksomme på hvordan barnet har det. Børn må gerne give udtryk for deres forskellige følelser som glæde, savn, vrede og ked af det hed, og skal mødes i den følelse af den voksne.

Børn har brug for omsorg og for voksne der kan se og imødekomme deres behov. Vi tror på at alle børn har kompetencer til at udvikle sig, hvis de bliver mødt af de rigtige forventninger til dem fra en voksen.

De voksne skal se det enkelte barn og give de rigtige udfordringer til at nå nærmeste udviklingszone.

Ud fra det børnesyn skal personalet skabe den bedste hverdag for børnene, hvor det er de voksne der sætter rammer og retning for barnet og børnegruppen i Wiemosen.

Fokuspunkt:

Vi skal huske at genbesøge vores overordnede børnesyn i Wiemosen, og ud fra praksis beskrivelser, have fokus på om det vi siger også er det vi gør.

Leg - Dannelse og Børneperspektiv:

Leg.

Leg fylder en stor del af vores dagligdag. Vi sikrer at alle børn, hver dag har mulighed for at lege. Lege alene eller sammen med andre.

Vi præsenterer børnene for variationer af legeformer. Leg med kreative redskaber, motorisk udviklende lege, konstruktionslege, rollelege mm.

Vi leger det vi læser og det vi lærer.

Vi er i Wiemosen opmærksomme på, at skabe en hverdag for det enkelte barn, hvor der både er børneinitierede lege og voksen styrede lege/ aktiviteter for børnene.

Børnenes egen leg har en stor værdi i sig selv og hjælper til, at børnene dannes, som selvstændige og sociale individer.

I legen lærer børnene deres egen værdier og grænser at kende og samtidig øver de sig i at indgå kompromiser og samarbejde i samværet med andre børn og voksne. Børnenes fantasi bliver stimuleret når de leger og de lærer af hinanden.

De voksne stiller sig til rådighed i legen, enten ved at være på afstand, ved siden af eller midt i legen sammen med børnene.

Fokuspunkt:

Er vi voksne gode (nok) til at lege.

Dannelse.

I Wiemosen lærer børnene at forholde sig til andre mennesker og dermed at tage hensyn til andre. Dette foregår gennem hele dagen, i legen, ved måltidet, i garderoben, udenfor og indenfor.



Dannelse er den erfaring barnet tilegner sig, både hjemme og i institutionen, som er med til at understøtte dem i at danne deres egen identitet.

Vi arbejder med selvhjulpenhed, helt fra de kommer i vuggestue. Det at opfordre barnet til at gøre ting selv, gør at de lærer at mestre livet. De voksne skal her vide, hvornår de skal gå foran barnet eller ved siden af i forhold til at kunne guide barnet i processen.

Børnene bliver en del af hverdagens praktiske gøremål så de hele tiden mærker at de er en del af fællesskabet og føler sig inddraget i deres egen hverdag.

Fokuspunkt:

Vi skal hele tiden være opmærksomme på hvad det enkelte barn har brug for i forhold til hvilke grupper og aktiviteter vi sætter i gang.

Børneperspektiv.

I Wiemosen forstår vi det, som at vi skal følge barnets spor og interesser- og at alle børn føler sig set, hørt og anerkendt. Vi lytter til barnet, når det har noget at fortælle og har ønsker til dagen i børnehaven og inddrager barnets ønsker i det omfang det kan lade sig gøre. Børnene kommer i løbet af dagen med mange forslag til hvad de gerne vil lave og lege med både igennem det talte sprog, men også igennem andre former for kommunikation.

Vi skal i vores hverdag skabe muligheder og rum for at støtte børnenes egen nysgerrighed og hvad de er optaget af.

Vi skal kunne sætte os i barnets sted og se på hverdagen i Wiemosen gennem barnets øjne, for derigennem og skabe det bedste børnehus for Wiemosens børn. Det er de voksnes ansvar at give plads og skabe rum til at alle børn kan give udtryk for deres følelser og lyster.

De skal have en hverdag hvor de bliver mødt af voksne der gør sig umage med at forstå barnet og dets intentioner og sørge for at barnet føler sig anerkendt og forstået.

Fokuspunkt:

Personalet skal være bevidste om, hvorfor de træffer de valg de gør – er det ud fra barnets eller eget perspektiv?



Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Som dagtilbud har Wiemosen gennem dagen nogle helt faste rutiner. Vi mener at strukturen er vigtig for barnet så deres hverdag er genkendelig og forudsigelig. Dette gælder måltiderne, samling, hvornår vi arbejder i små grupper, mm.

Det der er vigtigt for os er at alle børn bliver inddraget og er aktivt deltagende i disse rutiner. Dvs. at børnene er med til at dække bord, hente mad, rydde op, gøre klar til de aktiviteter de skal lave, så de ikke kun er observatører.

Læring sker i stor grad i handlingen og udførelsen af denne. Vi taler meget om ”selvhjulpethed”, hos børnene, i forhold til udvikling og barnets egen selvforståelse.

Vi har løbende udviklet på stuenes læringsmiljøer, ved at skabe små rum i rummet, der gør at børnene kan lege i små grupper, med forskellige aktiviteter. Det er tydeligt for børnene hvad det er man kan vælge at lege med i de enkelte læringsrum.

Det vil blandt andet sige at legetøjet er fordelt så det passer til læringsmiljøet. Dette har bla stor betydning for de børn der har svært ved at lege, da de ved hjælp af indretningen kan tyde hvad der er mulighed for at lege der.

Når vi deler børnene op i grupper er det med øje for hvad, de enkelte børn har brug for og hvad børnene kan lære af hinanden.

Det er målet, at det barnet lærer at mestre, i de små fællesskaber kan overføres til de store fællesskaber, som alle børn er en del af i løbet af en alm dag i institutionen.

Personalets oplevelser er, at der er tydelig forskel på børnene, alt efter om der arbejdes i små grupper end i det stor fællesskab.

Personalet oplever en større ro og udvikling hos børnene, når der arbejdes i små grupper.

Fokuspunkt:

Vi skal huske at læringsmiljøerne kan/ skal ændres og udvikles, alt efter hvilken gruppe af børn vi arbejder med.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi er meget opmærksomme på hvordan vi møder forældrene i vores hverdag. Alle forældre er forskellige i forhold til hvor meget de selv henvender sig til personalet om deres barns hverdag.

Personalet har ansvaret for at alle forældre føler sig velkomme og medansvarlige for deres børns hverdag i Wiemosen. Dvs at personalet skal inviterer forældrene ind i den daglige snak om deres børns hverdag.

Det gør vi ved at hilse på hver enkelt forældre når de aflevere og henter. Det er vigtig at personalet, så ofte som muligt giver sig tid til at fortælle små historier til forældrene om barnets dag.

Vi bruger Famly til at vise og dele viden og materialer, om hvad børnene laver i løbet af dagen, som kan bruges til at skabe grobund for samtalen.

Derudover holder vi årlige samtaler med forældrene, hvor vi tager udgangspunkt i dialogredskabet, ”Hjerne og hjertet”, og tager gerne løbende samtaler efter behov.

Vi har forskellige arrangementer i løbet af året hvor vi inviterer forældrene til at være i Wiemosen, sammen med deres børn. Bla forældremøder, sommerfest, lygtefest og fællesspisning, så de kan være sammen med deres børn på barnets hjemmebane i Wiemosen.

Fokuspunkt:

Vi skal være ekstra opmærksomme/nysgerrige på de forældre der af forskellige årsager ikke selv byder sig til i den daglige kontakt med personalet.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det er vigtigt at alle voksne er i stand til at reflektere over deres egen rolle og ved, at det altid er dem, der har ansvaret for at skabe den gode relationen barn/ voksen imellem.

I Wiemosen har vi det sidste lange stykke tid arbejdet målrettet med, at arbejde i små grupper. Det er godt for alle børn og især børn i udsatte positioner.

Små grupper betyder, i Wiemosen, 4-6 børn. I børnehaven kan grupperne godt være større, alt efter hvad der er af projekter.

Dette for at personalet omkring børnene, har mulighed for at være mere nærværende i kontakten til det enkelte barn og dermed have større mulighed for at guide børnene i deres lege og aktiviteter.

Det er nemmere at skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn i små grupper. Den voksne har lettere ved, at se og fremhæve det enkelte barns kompetencer, i de små grupper.

Den voksne kan bedre hjælpe det enkelte barn til at mestre svære situationer, såsom at vente på tur, at forhandle, at være selvhjulpne og til at håndtere konflikter.

Børn med sproglige vanskeligheder har større muligheder for at høre sproget og ordene tydeligere, samt at aflæse mimik, når der ikke er for meget larm og uro omkring dem.

Vi arbejder med piktogrammer for at give børnene den visuelle støtte til at skabe overblik i hverdagen og til at understøtte sprogudviklingen.

Derudover er vi meget opmærksomme på, at skabe et øget og positivt forældresamarbejde.

Fokuspunkt:

Vi skal hele tiden øve os i at være opsøgende og nysgerrige i forældrekontakten.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Hvert år har vi en tæt dialog og samarbejde med de skoler vi afgiver børn til.

Vi besøger skolerne og SFO'erne og børnene møder personalet og får billeder af dem til op-hængning i børnehaven, således at de er genkendelige når de starter i SFO'en.

Vi har skolegruppe i børnehaven, dvs at de børn der skal starte i SFO og skole, er sammen to formiddage om ugen, hvor de sammen med en voksen laver aktiviteter der handler om SFO og skolestart.

Det er også her de lære og øver sig i den fælles overgangs sang der er i Roskilde, "Klar par-rat start".

Fokuspunkt:

Vi skal huske vores samarbejde med SFO personalet, og ikke kun skolepædagogerne, i forhold til hvilke forventninger de har til børnehaven, der sender børnene afsted.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger vores lokalsamfund, så meget vi kan og nyder godt af de mange aktiviteter og tiltag Roskilde leverer til daginstitutionerne.

Som eksempel:

Børneløb i Folkeparken der har fokus på børn og bevægelse.

Biblioteket der udbyder teater og leg og hvor vi kan hente viden og bøger fra.

Alle Roskildes legepladser og kulturinstitutioner som vikingeskibsmuseet, Roskilde Domkirke og Det kreative hus på Algade 31.

Derudover har Wiemosen et tæt samarbejde med Roskilde kulturskole, som udlåner musikke og kreative inspirerende kunstnere ud, til at lave forløb med personale og børn. Et projekt som vi er rigtig glade for.

Vi har et samarbejde med vores lokale plejehjem, hvor vi hvert år går Lucia optog, dette er til stor glæde for både de ældre på plejehjemmet, der ser frem til dette hvert år og får børnene der får indblik i, hvad et plejehjem er. Vi har længe ønsket at udvide dette samarbejde, så vi kunne komme på besøg oftere, men det er desværre ikke sket endnu.

Vi har et samarbejde med Boligsocial medarbejderne i Boligselskabet Sjælland, hvor vi har adgang til deres idrætsbibliotek og vi modtager ungearbejdere til lettere oprydning i

Wiemosen, så de får mulighed for at få en fod ind på arbejdsmarkedet og lærer at have et personligt ansvar.

Vi invitere både forældre og bedsteforældre ind i vores hus. Bla har vi haft en forældre til at undervise os i tyrkisk dans, da vi havde tema om andre kulturer, hvor dansen var central. Og en bedsteforældre der kom og spillede på harmonika og sang "gamle" sange for børnene.

Fokuspunkt:

Vi skal afsøge om, hvilke muligheder vi har for at invitere lokalsamfundet ind i vores hus, i forhold til udvikling og læring for både børn og voksne.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har i Wiemosen ændret en del på den fysiske indretning over det sidste år og fået nyt lys i hele huset, der skaber større varme.

Stuerne er blevet lysere og materialerne er kommet mere i børnehøjde.

Vi har fået afskærmning på stuerne, så børnene har mulighed for, at have større ro omkring sig i deres lege/aktiviteter. Vi bruger det også omkring måltidet, så både børn og voksne for ro til fordybelse.

I Wiemosen passer vi på vores ting, hvilket vi gerne vil give videre til vores børn.

Legetøj, indretning og materialer er tilgængeligt for børnene, hvilket gør at de kan skabe de lege de vil, samtidig skaber det også mulighed for, at børnene rydder op efter sig selv, så det er klar til brug for andre.

På vores legeplads har vi forskellige læringsmiljøer, som er tydeligt markeret. Vi har naturlegepladsen, hvor der er mulighed for at byggehuler, hugge brænde, lave bål og gå på

opdagelse i skoven. Denne legeplads skal fordre børnenes fantasi og kreativitet på den måde at der ikke er "legetøj" på legepladsen, der er kun det naturen byder. Den skiller sig ud fra den anden legeplads der er i børnehaven, som er en mere traditionel legeplads.

Vi har en rundkreds af japanske kirsebær træer på legepladsen. Hvert forår fejre vi kirsebærtræerne når de blomstre, ved fællessang og picnic, under blomsterne hele, med alle børn og voksne - denne læren om det skønne, vil vi gerne give videre.

I Wiemosen er vi opmærksomme på børnenes psykiske tilstand, vi taler med børnene om at være gode kammerater også selvom man ikke er bedste venner og vi bruger bla. "Fri for mobberi" til, at tale ud fra.

Fokuspunkt:

Vi skal arbejde meget mere med, at inddrage børnenes perspektiv i forhold til indretningen, udsmykningen og brugen af materialer.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mennesker udvikles i relationen til andre og af de handlinger, oplevelser og erfaringer de får igennem livet.

Vi skal som voksne i dagtilbud skabe rammerne for at alle børn indgår i læringsrige, positive relationer og har mulighed for at handle, opleve og skabe sig de nødvendige erfaringer, de skal have for at kunne mestre livet.

Børnehusets beliggenhed og børne- familie sammensætninger gør at vi har en meget alsidig og mangfoldig hverdag, hvor man spejler sig i aldersdiversitet, kulturel og social diversitet, samt i særlige udfordrede børn.

Vi har et godt og brugbart fællesskab i hele børnehuset og inviterer hinanden ind i både de uformelle fællesskaber og i de planlagte aktiviteter som ture ud af huset, fællessamling, motorik, og kreative aktiviteter især omkring traditioner og højtider mm.

Vi skal hjælpe børnene til at de får et kendskab til deres egen krop, følelser og grænser, så de også bliver i stand til at forstå og rumme andre. Det gør vi ved at lade børnene være aktivt deltagende gennem hele dagen i rutinerne og i legen og møde dem anerkendende i dette.

3 børn leger i et rum med motorik redskaber. To af dem er hurtige til at kravle op og ned af en bom, der står der. Det 3. barn vil gerne følge med men er lidt usikker og vil de første par gange gerne have støtte fra en voksen. Gennem støtten bliver han mere og mere modig og til sidst giver han slip på den voksne og kan selv.

Ved eftermiddags frugten skal et barn skære et æble ud. Æblet er hårdt og det er svært for barnet. Pædagogen sidder ved siden af og lader barnet starte selv, men siger: "Hvis du får brug for hjælp, så si til", Barnet prøver selv at skære æblet over, men spørger efter lidt tid om hjælp. Pædagogen skærer æblet over i to og siger til barnet: "Så kan du bedre skære æblet ud", og barnet skærer æblet ud i flere stykker.

Fire børn sidder og spiser med en voksen. Det er meget forskellig hvor meget talt sprog børnene har. Den voksne sætter ord på alt hvad der sker omkring måltiden. Barn 1- siger en lyd og tager fat om sin kop. Den voksne spørger, "Vil du have vand?". Barn 1 nikker. Den voksne: "barn2, vil du være sød at række vandet til barn1?" Barn 2 skubber kanden med vand over og sige "værsgo". Den voksne kigger på barn1 og siger "Tak barn 2".

Fokuspunkt:

Vores mål er hele tiden at arbejde anerkendende, dette kræver at vi fremadrettet jævnligt tager begrebet anderkendelse op på personalets møder, så vi får en fælles enighed og definition af begrebet og får kigget på vores praksis, for at se om vi så også arbejder anderkendende i forhold til børnene.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Wiemosen er en multikulturel institution, både i forhold til baggrund og social status, samtidig har vi en basisgruppe tilknyttet, med børn med særlige behov.



Alt dette er med til at børnene i Wiemosen oplever forskelligheden hos børn hver dag og lærer at alle mennesker har forskellige behov.

I Wiemosen er der forskellige læringsmiljøer der understøtter børnenes sociale udvikling, gennem hele dagen. Flere af læringsmiljøerne går igen, dog tilpasset de forskellige aldersgrupper og børnegrupper, der er i Wiemosen.

Samlingen, som alle stuer har, bruger vi til at skabe en følelse af fællesskab for børnene. Alle børn og voksne bliver set og nævnt. Der tales om hvem der er her og hvem der mangler – alle er vigtige. Det er også ved samlingen at vi øver i at børnene får, en fælles opmærksomhed om det, der foregår til samlingen og de øver sig i at lytte til andre og vente på tur. Vi oplever børn der er glade for at se hinanden om morgenen og børn der er aktivt deltagende i gennem hele dagen, og er nysgerrige på hvad der foregår omkring dem.

Børnehuset er børnenes hus. Derfor skal der være plads til at børnene kan lege sammen. Det kan være udenfor på legepladsen, hvor der er højt til loftet. Eller indenfor, hvor der på stuerne er afgrænsede læringsmiljøer, som eks dukkekrogen, bilbane, tumlerum, mm.

Her kan børnene i samvær/samspil med en voksen, alene eller med andre børn, lege rollelege og udvikle deres sociale kompetencer. I legene understøtter og guider personalet børnene i det gode samspil og ved evt konflikter. Det gør vi ved at hjælpe med at sætte ord på handlinger og følelser.

*A sidder og leger med biler i et aflukket område på stuen.
B bliver nysgerrig og vil gerne lege sammen med A.
B går ind og sætter sig og tager en bil.
A bliver vred og slår ud efter B
Den voksne sætter sig ved A og fortæller at B gerne vil lege biler med ham og at A kan finde en bil til B.
A finder en bil og giver B, og begynder at grine.*

*Syv børnehavebørn sidder omkring bordet og tegner. Der er ingen voksne tilstede.
Der er kun én bøsse med forskellige farver.
For at kunne få fat i en farve, er børnene nødt til at hjælpe hinanden med at sende farverne rundt.
Barn 1: Giv mig lige den røde farve.....
Barn 2: Det hedder be' om...
Barn 1: Be om den røde farve.
Barn 2: Værsgo*

Fokuspunkt:

Vi skal fortsat være opmærksomme på om alle børn har positive samspil med andre børn og voksne i dagligdagen.

Hvis vi oplever børn der ikke deltager i fællesskabet eller byder ind, er det personalets opgave at være nysgerrig på hvad der ligger til grund for det.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sproglige færdigheder er en uundværlig del af vores liv og en vigtig faktor i forhold til at danne relationer med hinanden.

Derfor er det også vigtigt at vi kommunikere hele tiden og hele dagen, med børnene i Wiemosen.

Vi bruger både det talte sprog men bruger også den nonverbale kommunikation, både med de små vuggestuebørn, der endnu ikke har det talte sprog, men også med resten af børnene.

Vi bruger tegn til tale i vuggestuen og bliver ved med at bruge tegnene, når de rykker i storgruppen, til at understøtte det talte sprog.

Vi bruger også piktogrammer og andre visuelle hjælpemidler på alle stuerne til både store og små børn for hele tiden at kunne guide børnene visuelt.

Det gør vi både for at hjælpe det helt lille barn, men også for at støtte op om de sprog fattige børn.

Blandt andet bliver alle vores læringsmiljøer, understøttet af billeder. Vi sætter ord på både børn og voksnes handlinger i løbet dagen. Det er i legen med børnene og i de daglige aktiviteter med børnene.

Vi rimer, læser, synger og taler med børnene hver dag og meget. Vi benævner og nævner genstande og handlinger sammen med og over for børnene.

Vi er også meget optaget af børnenes meget differentieret sprogforståelse. Der er stor forskel på at tale sproget og kunne forstå betydningen af det talte sprog.

Til samlingen i vuggestuen er der fokus på en historie, en farve og et rim. Samlingen er den samme en måned af gangen for at skabe genkendelighed for de små. Strukturen er også den samme hver dag. Både historien, farven og rimet bliver understøttet af materialer som børnene får i hænderne, så det sagte bliver konkret.

På fuglestuen taler de om kroppen og i dette tilfælde om ansigtet. Udover at se rundt på hinandens ansigter har de en dukke, som de kan røre ved og billeder der viser de forskellige dele af ansigtet. Dette gør at børn uden sprog kan pege på de dele af ansigtet der bliver talt om, og som de selv gerne vil gøre opmærksom på.

Fokuspunkt:

Vi skal blive bedre til at overlevere og vidensdele på tværs af stuerne, så det allerede tillærte ikke går tabt og så vi skaber en bedre overgang for børnene, når de skifter stuer.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der er i Wiemosen et stort fokus på krop, bevægelse og sanser. Børnene får lov til at udfolde sig og prøve grænser af rent motorisk. Vi er meget optaget af at børnene er selvhjulpene, så de får en forståelse for egne kropslige kompetencer.

Vi møder børnene der hvor de er i deres udvikling, men er også meget bevidste om, at hjælpe dem videre, så de får en følelse af selv at kunne, tage tøj på, øse mad op, gå på line mm.

Børnene i Wiemosen bliver også mødt af voksne der gerne vil give et knus og et kram, som trøster dem med fysisk nærvær. Vi laver børste programmer og børnemassage, samt

yoga med børnene, så de mærker dem selv og bliver bevidste om egne og andres grænser. På to af stuerne er der trampoliner der bruges, både til sjov, men også til at styrke/ udfordre, børnenes led og arausel.

En gang om ugen er der motorik bane i fællesrummet. Alle børn kommer ud i forskellige hold og bliver motorisk udfordret på forskellige niveauer. De lærer og bliver udfordret af hinanden.

Samtidig lærer de af at vise hensyn, vente på tur og modtage fælles beskeder.

I vuggestuen laver de, hver 6. uge, stuen om, til en stor motorikbane en hel uge af gangen.

På en stue med børn fra 2-4 år, skal alle børn skiftes og lægges til at sove. Der er fire børn på badeværelset ad gangen. De skal alle løfte deres tøj kasser ned fra hylden og sætte den på gulvet. Derefter tager de deres tøj af, dette forgår både stående, siddende og nogle gange liggende. Dem der ikke kan selv får hjælp, gerne af de andre børn, og ellers af en voksen.

De lægger deres tøj i kassen og går hen på toilettet, vasker og tørre hænder, får ble på og skal så igen sætte deres kasse op på hylden, inden de er færdige.

Fokuspunkt:

Vi skal være mere bevidste om og kunne i talesætte hvordan børn lærer gennem krop og sanser.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger udelivet meget og hver dag. Vi har en legeplads med masser af grønt, frugttræer og frugt buske der hele tiden fortæller os om årets gang. Og dermed bliver der talt meget om årstidernes skiften.

Vi har mulighed for at komme rundt til skov og strand og bruge naturen.

Vi har samarbejde med Boserupgård Naturcenter og deltager bla i et forløb der hedder "Sprog i Naturen".

Vi taler om og viser børnene hvordan vi passer på naturen. Vi taler om hvad der sker med bla træerne i de forskellige årstider, hvordan vejret skifter og om det er koldt eller varmt, det er med til at skabe en bevidsthed omkring naturen og hvordan vi passer på den.

Vi skal deltage aktivt i børnenes naturlige nysgerrighed overfor hvad de finder af små dyr, planter, musehuller mm. Og for de børn der ikke har den nysgerrighed skal personalet pirre den.

For det lille vuggestuebarn handler det i første omgang om at mærke og røre ved naturen og for de store børn handler det om kendskabet til naturen og naturens kredsløb.

På naturlegepladsen skal der hugges brænde til bålet.

Børnene skiftes til at hugge brænde med en økse og andre saver brænde med saven. Brændet skal bruges til bålet, hvor der skal laves en stor gryde med suppe, som skal spises til frokost.

Andre børn leder efter små dyr og regnorme i skoven. Regnormene skal med hjem til en af personalet, der bruger dem som føde til hendes leguan. Børnene har set leguanen på billeder, så de ved hvad det er.

Fokus:

Vi skal arbejde mere med science delen og bruge det til at skabe mere opmærksomhed omkring bæredygtighed og lave konkrete forløb forhold til dette.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Traditioner er vigtige – de skaber et fælleskab og en fælles forståelse for verdenen, årstider og hverdagen. Vi har flere forskellige traditioner i Wiemosen, som vi afholder, så som fødselsdage, jul, fastelavn, påske mm. Derudover har vi skabt vores egne traditioner, som Lygtefest, kirsebærtræs fest, bedsteforældredag og sommerfest.

Lygtefesten er en fast tradition i Børnehuset hvert efterår. Inden lygtefesten skal forældre og børn komme med tomme glas hjemmefra, som børnene maler og pynter i institutionen. En måned op til Lygtefesten holde vi fælles fredags samling for hele huset, så børn og personale lærer, Wiemosens egen lygtesang.

På selve dagen sættes der lys i alle børnenes pyntede lygter. Når børn og forældre kommer til Lygtefesten om aftenen finder hvert barn sin lygte og får tændt lyset, inden de går på legepladsen, som kun er lyst op af lygterne i mørket. Børnene synger lygtesangen og starter dermed festen.

Børnene er altid med til at forberede den kommende tradition, ved eksempelvis at male fastelavns tønden, klippe, klistre, læse bøger, fortælle historier og skabe rammerne for det og personalet sørger for at skabe forståelsen og historien omkring den aktuelle tradition.

Wiemosen har igennem flere år haft en tæt og godt samarbejde med kulturskolen, som har været med til at skabe et kendskab til andre måder at arbejde med kulturelle udtryksformer på.

Samarbejdet med de udøvende kunstnere er med til at inspirere personalet til arbejdet med kultur og æstetik i fællesskab med børnene og øge deres fælles nysgerrighed på forskellige materialer. Børnene bliver bedre til at bruge deres fantasi gennem at tegne, modellere, fortælle og sang.

Også i vores hverdag møder vi i fællesskabet mange forskellige kulturer, normer og værdier i bare at være sammen og få kendskab til hinanden.

Hørt ved frokosten.

Barn 1: Hvad er det for noget kød vi spiser?

Voksen: det er kylling

Barn 1: det må M gerne spise, for det er ikke gris.

Voksen: det er rigtigt.

Barn 1: og L må ikke få mælk.

Voksen: det er rigtigt.

Til en fredagssamling for alle stuer, fremførte personalet bogen: "Totte tager tøj på". Bogen blev læst op samtidig med at den blev spillet af personalet. Så den både blev hørt og set.

Fokuspunkt:

Vi kan godt få integreret andre kulturelle traditioner vores hverdag, så det afspejler alle vores børns kulturelle baggrund.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi er i gang med at øve os i at bruge optagelser på Ipaden som et evalueringsredskab I første omgang til brug på de faste stuemøder, som alle stuer holder på skift. Vi skal bruge optagelserne til at give Feed Back ud fra, og på den måde, øge fokus på det der virker i praksis.

Vi vil bruge "Skema til Handling" til at evaluere vores pædagogiske aktiviteter med børnene.

Vi vil bruge vores samarbejde med forældrene til at give Feed Back på børnenes oplevelse af de forskellige aktiviteter de har været med til i Wiemosen.

På et stuemøde, er der forinden lavet en optagelse af en pædagog, under et måltid med fire børn.

Optagelsen skulle bruges til at have fokus på sprogstimulering af børnene, under måltidet.

Stuens personale gav Feed back i forhold til hvad de så på videoen ud fra det fælles fokus- sprogsimulering. Men samtidig blev de alle opmærksomme på at der var meget støj under måltidet, fra de andre spisegrupper, som gjorde det svært, at fastholde, den gode samtale. Udfra disse optagelser blev der skabt et nyt fokus punkt – hvordan sørger vi for at skabe mere ro og nærvær omkring måltidet?

Hvert emne i læreplanen slutter af med et fokuspunkt. Dette fokuspunkt skal bruges til det videre arbejde med læreplanen, så vi bruger læreplanen som en fast del af personalets møder, til at udvikle os igennem.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.



Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC