

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Troldhøj	Dato/årstal 30.09.21	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagog Carina Smith, Afdelingsleder Ulla Gottschalck, Pædagogisk leder Ronni Mathisen, Områdeleder Louise Juul Larsen og Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 Mindre afstand mellem hjem og institution (Sammenhænge mellem hjem og dagtilbud)	Der ses eksempler på at forældre ved afhentning, henvender sig tillidsfuldt til personalet med drøftelser, der omhandler at ville dele viden og erfaring mellem hjem og dagtilbud. Troldhøj har desuden haft en proces i FKU (forældrekontaktudvalget) for at afdække behov og ønsker for et tættere samarbejde mellem hjem og dagtilbud. Forældrene i FKU, har på den baggrund været inviterede til, i samarbejde med leder og medarbejder repræsentant, at udarbejde et spørgeskema til den øvrige forældregruppe. Ligeledes har Troldhøj tematiseret forældresamarbejde på et pædagogisk udviklingsmøde. Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for at dette har givet nye forståelser og refleksioner over egne præferencer og samspilsmønstre. Samt nye handlekompetencer i forældresamarbejdet. Troldhøj vil fortsætte videreudviklingen af indsatsområdet, med afsæt i den nye viden fra besvarelserne i spørgeskemaet.	
Indsatsområde 2 Den voksnes rolle og deltagelse i børnenes vilde lege	Ved tilsynet observeres der tydelige eksempler på, det pædagogiske personale deltager aktivt, samt udviser højt engagement og begejstring i børnenes vilde lege. Der ses flere gode eksempler på at personalet er vedholdende i deres intensitet og engagement i børnenes lege. Dertil understøtter personalets deltagelse, gennem de positioner de indtager, at legens forløb udvikler sig. Personalets deltagelse og engagement i børnenes vilde lege, fremstår ensartet på tværs af vuggestue og børnehave. Særligt i børnehaven er det børnenes vilde lege, som personalet deltager i og bliver med-skabere af. Under tilsynet observeres der børn, der går formålsløst rundt på legepladsen, gennem længere tid, uden der sker fordybelse i leg eller længerevarende samspil med andre børn. Der observeres få eksempler på, at personalet er opmærksomme på, at invitere og understøtte de børn, der ikke er deltagende.	

	Foruden deltagelse i børnenes leg, er et andet mærkbart fokus børnenes selvhjulpenhed, samt tiltro til børnenes kompetencer og positive formåen, gennemgående, for de samspil der observeres under tilsynet.
Anbefalinger	Der anbefales en større opmærksomhed på børn der fremstår perifere, samt vanskeligt ved selv at etablere lege eller finde mening med de etablerede lege på legepladsen.
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
Der er en god og inviterende stemning i både vuggestue og børnehave. Personalet fremstår imødekomende og optagede af at skabe god organisering i deres dialog med hinanden. (der er afdelingsmøde i bh og vug personale er derfor sammen med bh børnene). Strukturen virker kendt og personalet fra vuggestuen, der skal tage over, formår at skabe en ubesværet overgang for børnene. Børnene er på legepladsen og personalerne fordeler sig i forskellige områder. Begge personaler udviser højt engagement og deltagelse i børnenes lege. Der er et mærkbart fokus på personalets deltagelse i de vilde lege. Fx gemmeleg med en større gruppe børn og derefter rollelege for en større gruppe børn, hvor fortællingen samskabes undervejs sammensat med bevægelse og høj aktivitet. OBS, der er flere børn der går i perferien og ikke er deltagende i de fælles lege eller anden leg. Børnene fremstår perifere samt vanskeligt ved selv at etablere lege eller finde mening med de etablerede lege på legepladsen. I vuggestuen er der få børn oppe og en god normering i middagsstunden. Personalet er optagede af aktiviteter med børnene og fremstår understøttende og tilpas sensitive i deres samspil med børnene. Personalet ser og svarer relevant på børnenes signaler. Der er et gennemgående mærkbart læringsfokus i vuggestuen. Børnene opfordres til selv at bygge motorikbanen, kravle op og sidde på bænken, klippe med saksen m.m. Personalet indtager en guidende og instruerende rolle over for barnet. Fx Prøv igen, løft den lidt højere, du skal holde sådan her på saksen, du skal lige klikke den først (banen) osv. Tonen er anerkendende. Ved skift af personale i rummet fortsætter pædagogikken og barnets læring og selvhjulpen er i fokus for måden den voksne indgår i relation og samspil. OBS, på rum og læringsmiljøer i vuggestue og børnehave. Rummene er indrettet så de understøtter idræt og bevægelse. Der er kun indrettet få rum i rummene og få legezoner, der tilbyder børnene alsidighed. Der kan med fordel udvikles på at alle stuer foruden bevægelseszoner som det primære, kunne indeholde et andet større tematiseret læringsmiljø. Fx konstruktion, literacy, stillezone, rolleleg m.m.	
Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justeringer indsatsområde 1	Ingen justeringer
Justeringer indsatsområde 2	Der tilføjes et mål om en styrket organisering og rollefordeling på legepladsen.
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	

Det er afgørende at personalet organiserer deres roller og funktioner på legepladsen. Således der i højere grad er opmærksomhed på de børn, der ikke selv formår at udvise initiativ og mestre deltagelse på legepladsen. Dertil kan der med fordel klargøres flere alsidige læringsmiljøer på legepladsen, der kan understøtte gode deltagelsesmuligheder for alle børn.
Den pædagogiske konsulents evt. påbud
Ingen påbud