

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vindinge Børnehus 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- **Struktur og små nærværende læringsmiljøer**

Det sidste år har vi haft særligt fokus på, hvilken betydning struktur og organisering af små læringsmiljøer har for det enkelte barn. Når vi inddeler i små læringsmiljøer, oplever børnene, at der er mere plads til samtaler og dialoger både med de voksne og de andre børn i ens lille gruppe. Vi ser bl.a., at de "stille" børn har mod på at tale i det store fællesskab, som de er en del af.

De voksne oplever, at de kan være mere nærværende, når de "kun" skal forholde sig til mindre fællesskaber. Vi ser en stor kvalitet i de små læringsmiljøer, da der opstår flere læringsmuligheder for børnene. Børnene får større udbytte af de aktiviteter og dialoger, som foregår. Personalet kan bedre udfordre det enkelte barn inden for dets zone for nærmeste udvikling, når de ikke er sammen med 12 eller 20 børn, som skal høres men måske kun 4 eller 7 andre i ens gruppe.

Steder hvor der f.eks. ses små læringsmiljøer:

- Små grupper tages ud i garderoben af gangen
- Badeværelset
- Går ud og ind på legepladsen i hold
- Pædagogiske aktiviteter både på stuerne og på tværs af husene
- Ved måltiderne sidder der ved 3-4 borde på stuerne
- Forskellige samlinger på stuerne
- Middagsstunden på legepladsen



Vi har arbejdet med opdeling af børnegrupperne både i vuggestue og børnehave. I vuggestuen er der næsten dagligt to små grupper, som er ude og gå tur i nærområdet. Der er forskelligt fokus ift. hvilken børnegruppe er afsted, her bliver der udforsket i forskellige legepladser, hvilke dyr ses der på vejen, gå selv osv.

Da vi er færdige med vores lille udflugt, fortsætter børnenes lege hjemme på legepladsen. Det var fedt, så har turen været det hele værd, da det har tilføjet børnene ny inspiration til leg.

A high-angle photograph of four children playing on a wooden deck. The children are engaged with various toys, including colorful blocks and a toy car. The scene is brightly lit, with shadows cast across the wooden planks.

Vi er i en proces, hvor vi ønsker at optimere vores læringsmiljøer og de voksne positionering på legepladsen, og det vil fortsat være et stort fokusområde for 2022/23.

Mandag 12.12.2017							
Sovevagt		Mandag			Tirsdag		
		Stjerne Johanna			Måne Carina		
		Aktivitet	Gårdvagt	pause	Aktivitet	Gårdvagt	pause
Lille legeplads	Legeplads 1 12.00-12.30	Line	Birka	Line/Sara	Line	Sara	Birka/Johanna
	Legeplads 2 12.30-13.00	Mette	Sara	Mette/Birka	Birka	Johanna	Line/Sara
Stor legeplads							
	Legeplads 1 12.00-12.30	Sabrina	Marie-Louise	Anton/Arzu/Camilla	Marie-Louise	Anton	Camilla/Arzu/Christina
		Josephine			Sanne		
	Legeplads 2 12.30-13.00	Anton	Arzu	Sabrina/Marie Louise	Christina	Camilla	Marie-Louise/Anton
		Camilla		Josephine	Arzu		Sanne
Onsdag							
Sovevagt		Sol Christina			Torsdag		
		Regnbue Marie-Louise					
		Aktivitet	Gårdvagt	pause	Aktivitet	Gårdvagt	pause
Lille legeplads	Legeplads 1 12.00-12.30	Carina	Sara	Line/Mette	Mette	Carina	Birka/Johanna
	Legeplads 2 12.30-13.00	Line	Mette	Carina/Sara	Johanna	Birka	Mette/Carina
Stor legeplads							
	Legeplads 1 12.00-12.30	Maya	Sabrina	Marie-Louise/Anton	Camilla	Arzu	Sabrina/Maya
		Sanne		Josephine	Josephine		Sanne
	Legeplads 2 12.30-13.00	Marie-Louise	Josephine	Sabrina/Sanne/Maya	Sabrina	Maya	Camilla/Arzu
		Anton			Sanne		Josephine
Fredag 1							
Sovevagt		Fredag 2	Fredag 3	Fredag 4	Fredag 5	Fredag 6	
	Regnbue	Satelli	Måne	Stjerne	Sol	Regnbue	



- Den voksnes rolle i børnenes leg



Personalet har haft fokus på at være nærværende i relationen og følge børnenes spor.

Vi har arbejdet med den voksnes rolle i legen, hvilket har fyldt meget i opdeling af børnegrupperne. Børnegrupperne har kaldt på, at de voksne har været mere deltagende i og observerende på legen.

Vores børnegrupper kalder fortsat på, at vi fortsætter med at være nysgerrige på, hvordan de voksne går foran, ved siden af eller bagved, så de voksne sammen med børnene kan udvikle læringsrige og inspirerende lege.

Med afsæt i vores "læseleg" har vi stadig materiale og erfaring, som vi kan bruge til dialogisk læsning med børnene. Selvom forløbet er stoppet, har det givet god inspiration, og det falder mig lettere end før forløbet at finde på lege/aktiviteter omkring en bog.

I denne periode læser jeg "Lilly går i Zoo" med min gruppe. Jeg oplever, at børnene elsker det, og jeg kan se, at de efterspørger det, når vi ikke læser. Bagefter leger vi med alle dyrene på stuen og laver vores egen Zoo, som Lilly og hendes mormor besøger. Jeg mærker, at jeg lykkes, når jeg kan se glæden og engagementet hos børnene. Der er specielt et barn i gruppen, som kan have svært ved at sidde stille og være fordybt i en leg. Det barn har ikke svært her at være fordybt, men bliver tværtimod ked af det, når vi stopper.

Når jeg er aktivt deltagende og nærværende i den lille gruppe, så oplever jeg, at de fleste børn deltager og bliver opslugt af legen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På november personalemødet har vi en diskussion om, hvordan vores tematiske arbejde skal være for det kommende år, og hvad vi gerne vil beskæftige os med. Temaerne bliver besluttet ud fra Den styrkede læreplans 6 temaer, og derudfra udarbejder vi Skema for Handling fra EVA ift. børnenes spor og interesser. Alle temaer starter med, at en arbejdsgruppe med blandede medarbejdere fra vuggestue og børnehave sætter det overordnede formål med det enkelte tema, så vi har et synligt pædagogisk mål, og hvilke tiltag og tegn på læring, vi ønsker.

Når det overordnede pædagogisk formål er defineret af arbejdsgruppen, udfyldes mål og formål for de enkelte stuer på stuemøder, og stuerne evaluerer deres egne skemaer. Som noget nyt skal stuerne Skema til Handling ligges på O-drevet, så de faglige fyrtårne kan anvende materiale og data for at styrke det faglige arbejde. Vi har aftalt, at de faglige fyrtårne sætter evaluering for huset på dagsorden, når stueevalueringerne kalder på store ændringer, som skal munde ud i ny praksis. Når det er stuerne, som står for den lokale evaluering, har vi en oplevelse af, at evalueringen bliver brugbar ift. den enkelte børnegruppe, sikre en bedre kvalitet i vores pædagogiske arbejde.

Som noget nyt har vi lavet en dokumentationsvæg både i vuggestue og børnehave, hvor Skema til Handling skal være synligt for forældre/personale, og hver dag skal hænges et billede, et citat, en praksisfortælling eller lignende som dokumentation for dagen og temaet. Væggenes materiale skal indgå som data i vores evalueringer.

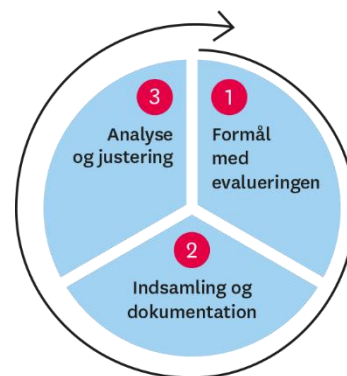


Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med afsæt i input fra det pædagogiske personale i form af praksisfortællinger, foto, video, børneinterview og observationer, som er indsamlet fra alle pædagogiske medarbejdere.

Alle medarbejdere har læst Den styrkede læreplan og evaluering igennem. Vores årshjul er udarbejdet med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans temaer samt personalets input. Årshjulet er omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde og evalueringskulturen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Ved denne evaluering valgte vi, at vi gerne vil evaluere på vores læringsmiljøer udenfor og den voksnes rolle, og hvad de enkelte børn synes er mest interessant på vores legeplads.

I vuggestuen har personalet observeret, hvor børnene leger mest og evt. interviewet de ældre børn. I børnehaven har hver personale spurgt et eller flere børn, hvor barnet/børnene synes, det er sjovest på legepladsen.

Formålet med evalueringen er:

- At sætte fokus på uderummet og dets muligheder som læringsmiljø
- At være nysgerrige på, om børnenes meninger hænger sammen med personalets antagelser.
- At evaluering skal føre til justeringer i udviklingen af vores udendørs læringsmiljøer, så de følger børnenes spor

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

KIDS tilsyn
Børneinterview
Observationer af børns leg på legepladsen
Data i form af foto
Praksisfortællinger



Vuggestue

I vuggestuen synes jeg, at børnene er mest glade for at gynge på redegynge, og hvis den voksne sætter sig f.eks. ved rutsjebanen kommer de helt naturlig hen, hvor den voksne er.

Jeg spurgte en af de ældste piger på stuen, hvad det sjoveste er på legepladsen, og hun sagde sæbebobler.





Børnehave

"Jeg kan godt lide at lege i klatretårnet og rutsje ned af stangen, som man ikke kan gå op af."

Noél 4 år

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores praksisfortællinger og observationer viste tydeligt, at børnenes trivsel er afhængig af personalets måde at organisere sig på. De voksne blev klogere på det enkelte barn og børnefællesskabet, og hvad der interesserer dem, og hvad der sker i de sociale relationer. Hvis de voksne er en aktiv del af legene, så opfanger de mange flere nuancer af legene, konflikterne osv. Når vi er nærværende, engageret og deltagende, så bliver børnenes spor tydeligere, og vi kan bedre følge børnenes initiativer og kan hjælpe med at udvide og udvikle børnenes læring yderligere.

Vi har fået øjnene op for, hvor stor betydning det har, at strukturen og rollefordelingen er tydelig, fordi det giver personalet ro til at være nærværende, og de oplevede, at de kunne fastholde børnene længere i aktiviteter, og at samtalerne blev mere lærerige og dybe.



Jeg åbner op for, at de børn, som vil på legepladsen, kan komme ud. Et barn kommer og viser en snegl til mig, og jeg spørger, om vi ikke skal samle blade til sneglen og se, om vi kan finde flere. En del børn kommer til og finder flere snegle. Der bliver hentet vand, så sneglene kan komme ud af deres huse. Undervejs finder jeg en klar plade, hvor børnene sammen med mig smurte banan ud på, så børnene kunne se, at sneglens mund åbnede sig. Børnene byder ind med flere ting, de kan smøre på pladen for at se om sneglene kan lide det, og børnene går selv over i køkkenet for at bede om f.eks. æble. Le-gen og undersøgelserne endte med at vare hele formiddagen, hvor børnene gik til og fra.

Børnene er med til på skift at vælge, hvilke sange vi skal synge og er meget koncentrerede og glade.

- **Leg**

I hele huset har evalueringen sat spot på, at personalegruppen har brug en fælles forståelse af legen og dens betydning.

Personalet skal støtte op om legen, fordi legen er et vigtigt element for børns udvikling og robusthed ifølge Ditte Winther Lindqvist. Det vil derfor være et tema på personalemøderne i efteråret 2022 samt foråret 2023. Som inspiration vil vi bl.a. benytte EMUs hæfte omkring Leg.



- **Udendørs læringsmiljøer**

Ud over legen skal vi have fokus på udendørs læringsmiljøer og de muligheder udendørsrummet byder ift. kreativitet, fantasi, udfoldelse osv. Det gælder både vores legepladser, men i høj grad også vores udendørsrum i nærmiljøet.

Stuen var på tur til Hedeland. Da vi skal til at gå hjem brokker de to børn, som går foran mig lidt. De synes, det er hårdt, så jeg fortæller dem, at nu skal vi igennem junglen, så må vi holde øje med, at der ikke ligger nogle tigere på lur. Børnene levede sig fuldkommen ind i det, og da vi kommer ud til en åben mark med en masse fugle taler vi om, at vi er på Nordpolen, og at det er pingviner. Da børnene begynder at gå lidt langsommere, og vi kommer lidt bagud, fortæller jeg dem, at vi må skylde os for ellers tror pingvinerne, vi er fisk, som de kan spise, når vi går så langsomt. Børnene ender med at løbe op til resten af stuen, og de leger videre på legen og fortæller, hvilke andre dyr vi ser på hjemturen. Der blev ikke en eneste gang kommenteret på hele hjemturen, at det var hårdt at gå.



I vores evaluering blev vi optaget af, at selvom vi er på legepladsen, så mangler vi fælles initiativer mellem vuggestue og børnehave.

Vi er gode til at lave overgangsarbejde fra vuggestue til børnehave, men hvis man gerne vil lege på f.eks. vuggestuens legeplads, så har det ikke været en mulighed.

Nu er der fast hver fredag Zumba for hele huset, og de børn, som gerne vil deltage kan være med både fra vuggestuen og børnehaven.



Det har åbnet mulighed for, at børnene mere er inde og lege på hinandens legepladser.

I starten havde vi kun åbent mellem legepladserne fredag formiddag. Nu bliver lågerne ofte åbnet om eftermiddagen, og hvis børnene efterspørger at komme på besøg, så organiserer personale, så det er muligt.

Det er fredag, og der er Zumba for alle på legepladsen. Det er 3.gang vi deltager med de nye børn som er kommet fra vuggestue i børnehaven. En af drengene kigger på, men han kan ikke selv lave øvelserne. Jeg tager hans hænder og står bag ham og gør bevægelserne med hans arme. Han smiler og griner, det er sjovt, selvom han ikke selv kan fagterne. Bliver det en god oplevelse.

Ugen efter skal vi igen have fredags Zumba. Vi står på legepladsen klar til at gå i gang. Jeg ser, at drengen står mellem de andre børn. Jeg afventer spændt hans reaktioner og observere ham. Da vi starter kommer han over til mig med armene i vejret og smiler. Han er SÅ klar til, at jeg skal gøre det igen. Vi danser igen sammen, og han griner og smiler, ind imellem slipper jeg hans hænder, så han selv kan prøve. Han nogle forsøg, hvor han klapper og hopper på stedet. Han kigger om jeg står der endnu, jeg smiler og siger, du kan godt. Han smiler igen, men da dansen bliver lidt sværere rækker han igen sine arme op mod mig, og jeg hjælper ham igen. Endnu en dejlig oplevelse, som styrker hans selvværd.

- **Synlig dokumentation**

I gennemgang af vores data fandt vi ud af, at vi manglende en synlig dokumentation ud over aula, så derfor har vi oprettet en dokumentationsvæg både i vuggestue og børnehave.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU har ikke været involveret i denne evaluering, men vil blive involveret i september 2022.

Da vi tilbage i 2020 lavede den styrkede læreplan for Vindinge BHU, havde vi et oplæg omkring den styrkede læreplan fra et forældre perspektiv. Når der afholdes FKU møder, bliver FKU involveret i driften og hvilke udfordringer og temaer vi arbejder med.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Børns leg og det pædagogiske personalets rolle og positionering, fælles forståelse af legens betydning for det enkelte barn og børnefællesskabet. Vi vil definere den voksnes rolle og ansvar i de læringsmiljøer vi præsenterer for børnene. Herunder hvilke forventninger vi har til det pædagogiske personales nærvær både fysisk og psykisk, så vi kan sikre optimale udviklingsbetingelser for det enkelte barn og børnegruppen.
- Evalueringskultur – hvor målet er, at vi får opbygget en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderne løbende reflekterer og evaluerer den pædagogiske praksis og temaer. At det bliver en naturlig del af den pædagogiske hverdag at benytte f.eks. Skema til Handling både ift. tematisk

arbejde men også ift. udfordringer i et børnefællesskab. Vi håber at en systematisk evalueringskultur vil gøre, at det pædagogiske personale vil undersøge og bruge den data vi har til rådighed og derved kvalificere vores pædagogiske tilbud.

- Flere faglige og teoretiske diskussioner i personalegruppen med afsæt i fælles inspirationsmateriale f.eks. omkring legen og dens betydning.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har justeret i vores mødestruktur, sådan at vuggestuegrupperne på en måned, hver har et stuemøde samt et afdelingsmøde mere end før. I børnehaven har stuerne fået to månedlige stuemøder. Der er fast dagsorden til stuemøderne, hvor bl.a. evaluering er en fast del. Det er stuerne ansvar, at de får fulgt op på deres Skema til Handling og får evalueret, så de faglige fyrtårne kan trække dataen fra evalueringerne.

Der er sået et frø om, at vi på stuemøderne kunne invitere en kollega fra en anden stue med, så man kan få nye input og sparre med en udefra, og dermed få opkvalificeret vores refleksioner og diskussioner.

Vi vil gerne have mere faglighed og teoretisk viden på dagsorden på vores personalemøder, det gør vi ved, at vi har nedsat et udvalg, som laver dagsorden til personalemøderne sammen med den pædagogiske leder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De faglige fyrtårne og den pædagogiske leder skal justere i den styrkede pædagogiske læreplan i efteråret 2022, da vores struktur og pædagogiske fundament har ændret sig siden udarbejdelsen i 2020.