

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Trolldhøj	Dato 3. december 2020	Pædagogisk konsulent Anette Nygaard Bang
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Anette Nygaard Bang
Deltagere Pæd. leder Ronni Mathiassen, pædagog Carina Smith, Rie Bøndergaard og Ulla Gottschalck, pædagogisk leder Nina Titi Mohr, områdeleder Louise Juul Larsen og udviklingskonsulent Anette Nygaard Bang.		Ekstern observatør Pædagogisk leder Nina Titi Mohr
Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater, samt opmærksomheder fra foranalysen og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	De voksnes tilgang til børnene og måde at være sammen med børnene på – nærværende, opmærksomme og tilstede i forhold til børnene. Alle de voksne er optaget af børnene.	De voksnes tilgang til børnene og måde at være sammen med børnene på – nærværende og tilstede i forhold til børnene. Voksne, der vil noget sammen med børnene og er engagerede.
Særlige opmærksomhedspunkter	Organisering af dagen, hvem gør hvad. Måltiderne – opmærksomhed på at fordele sig ved flere borde, så alle er samlet omkring bordene. Legetøj og materiale i børnehøjde herunder billeder. Arbejde videre med struktur og relationer i dagligdagen.	Fokus på overgangen i hverdagsrutinerne. Fokus på løsning af konflikter. Måltiderne – fokus på frokosten og spisning i mindre grupper. Behov for visuel støtte både indendørs og udendørs til leg og aktiviteter. Eksempelvis, hvor er der plads til stille aktiviteter. Behov for at skabe en mere varm stemning. Arbejde videre med struktur og relationer i dagligdagen.
Tema		

Fysiske omgivelser	Læringsrum bliver skabt ved at de voksne følger børnene spor og skaber læringsrum ved diverse aktiviteter. Der kan være behov for, at skabe mere synlige tematiserede læringsrum indendørs med det formål, at børnene selv kan til vælge lege og aktiviteter. De kan understøttes ved at det bliver visualiseret, hvad der er af muligheder. Der er ingen synlige billeder af børnenes produkter og billeder. Cykler er ikke frit tilgængelig på legepladsen. Det er de voksne der vælger, hvornår de skal være fremme.	Der bliver skabt fysiske læringsrum udendørs ved børne- og voksen initierede aktiviteter. Der kan være behov for, at skabe mere synlige tematiserede læringsrum indendørs, så børnene selv kan til vælge lege og aktiviteter herunder visualisering af, hvad kan man lave. Ingen synlige billeder af børnenes produkter og billeder. Cykler er ikke frit tilgængelige på legepladsen. Det er de voksne der vælger, hvornår de skal være fremme.
Relationer	Voksne der er interesseret i det børnene er optaget af og har fokus med det enkelte barn som på fællesskabet.	Voksne der er interesseret i det børnene er optaget af og har fokus med det enkelte barn som på fællesskabet.
Leg og aktiviteter	De voksne følger børnenes spor og går foran, ved siden af og efter legen. Gode børne- og vokseninitierede aktiviteter både udendørs og indendørs i mindre grupper. Fysiske og kropslige vokseninitierede aktiviteter på observationsdagen. Der kan være behov for, at skabe mere bredde i selvvalgte lege og aktivitetsmuligheder.	De voksne fordeler sig med forskellige læringsrum udendørs med forskellige aktiviteter i mindre grupper. Gode børne- og vokseninitierede aktiviteter både udendørs og indendørs. Krea vokseninitierede aktiviteter på legepladsen på observationsdagen. De voksne går både foran, ved siden af og efter legen. Der kan være behov for, at skabe mere bredde i selvvalgte lege og aktivitetsmuligheder.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		

Indsatsområde 1	Udvikling af et styrket forældresamarbejde.
Indsatsområde 2	De voksnes rolle og aktiv deltagelse i børnenes vilde leg herunder understøttelse af de fysiske læringsrum.
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Der kan være behov for, at skabe mere synlige tematiserede læringsrum både udendørs og indendørs, så børnene selv kan vælge lege og aktiviteter blandt andet ved at visualisere, hvilke lege og aktiviteter, der er til rådighed (legekatalog). Der kan være børn som har brug for, at blive guidet visuelt og ikke udelukkende kropsligt. Det fysiske læringsrum kan indrettes og organiseres ved både at have en kropslig som en visuel pædagogisk tilgang. En opmærksomhed på, at styrke forældresamarbejdet i hverdagen. Der kan være behov for, at de voksne leger med.	
Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud	
Ingen påbud	