

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nordstjernen 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i det forgangne år haft et særligt fokus på frokost måltidet. Vi har koblet det på vores tilsyn, hvor et af fokuspunkterne, var det gode måltid.

Vi har også lavet flere fælles tværgående projekter i hele Nordstjernen. Her har vi blandt andet haft:

Science, natur: Vi har haft to måneder med ekstra fokus på natur og science. Der blev snakket om vulkaner, lavet forsøg med farver, masser og forskellige blandingsforhold samt synke/flyde.

Vi har haft uger med fokus på natur herunder fugle, insekter hvor vi lavede en bingo plade med 6 dyr som man kunne finde på legepladsen.

Sanser: Vi har i mange perioder over året arbejdet med sanser. Sanser og arbejdet med barnets kropsfølelse, er et emne vi løbende arbejder med. Vi oplever det har stor værdi for barnets udvikling og fornemmelse af egen krop. Det har været via forskellige metoder som leg med vand, fornemmelse af is, massage ruller, yoga og forskellige lege med berøring. Se skema til handling som er vedhæftet nederst i dokumentet.

Trivsel og dannelse: Vi har i aldersopdelte grupper arbejdet med "fri for mobberi", vi har haft fokus på legerelationer i en tid hvor vi har været meget opdelt på stuerne. Ligeledes har vi haft en generel skærpet opmærksomhed på de voksnes struktur og rutiner for, at skabe en hverdag med tydelige rammer som børnene kan genkende og slappe af i, og de voksne kan have mere fokus, og nærvær hos børnene.

Bevægelse og sprog: Vi har haft tre temadage med fokus på gamle lege, og vi har generelt fokus, på bevægelse og motorik baner i vore nylavet multirum.

Vi har haft opmærksomhed på vores alrum og vores nye multirum. Vi har lavet begge rum om, så det passede til de behov vi oplever børnene har, samt forældrenes ønske om, at der også er rolige rum i huset. Det betyder, at vores pudrum er blevet til et sofa hygge rum, og vi har i vores alrum lavet kurve med aktiviteter, som indbyder til fordybelse. Vuggestuens ene gruppe børn spiser ved klappbordet, og der er mulighed for en børnegruppe fra børnehaven, at trække ud i alrummet og spise.

Vores tidligere morgenmads rum er lavet om til et multirum, hvor der kan laves motorik baner, man kan hoppe, hinke, lave rytmik, yoga og andet der kræver lidt bevægelses plads.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

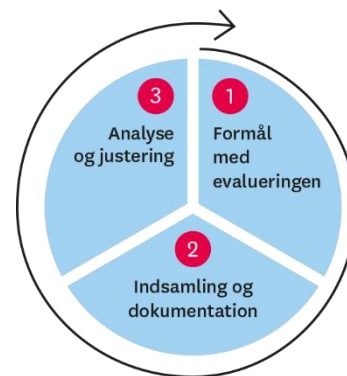
Vores evaluering har primært foregået på personalemøder/stuemøder. Vi har afholdt flest stuemøder i det forgangne år, i det vi ikke kunne være samlet pga. covid-19 retningslinjerne. Vi har også været udfordret på, at kunne afholde refleksionsmøder i hverdagen, grundet opdeling af børn og voksne i hverdagen. Vi har i processen brugt skema til handling, og tænkte vi skulle bruge evalueringsskema fra Eva.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har primært grebet det an via observationer af børnegruppen og refleksioner over disse. Et eksempel var, da vi havde science på tværs, og vi oplevede, at børn og voksne næsten var stresset over det meget stramme program der var lavet. Dialogen omkring niveau for aktiviteter gav en god refleksion til de næste forløb vi har lavet. Der skulle være plads til fordybelse og nærvær, så aktivtets niveauet blev reguleret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vores fokus på "det gode måltid" viser sig, at have rod i en generel anerkendende tilgang til børnegruppen og organiseringen i Nordstjernen. Vores læringsmiljøer i rutine situationer, som frokosten, er præget af genkendelighed, ro, nærvær, og tilpasset dialog. Her har vi oplevet en tydelig sammenhæng med barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børnene er blevet meget mere modige: de smager forskelligt mad, de tør hjælpe hinanden, de har styrket deres selvhjulpenhed markant, fordi de ved hvad der skal ske og kender rutinerne. De faste pladser ved bordene er med til at skabe nye lege relationer på tværs, inddragelse i processen omkring måltidet giver masser af små succesoplevelser for det enkelte barn og de er trygge i miljøet.

I vores evaluering blev vi opmærksomme på, at den tilgang også viser sig, at betyde en hel del for de udsatte børn. Vi skabe tryghed og genkendeligheden tager ansvaret fra barnets skuldre, barnet behøver ikke at forholde sig til alt muligt ukendt. Vores fokus på, at skabe rammen for det enkelte barn i fællesskabet betyder, at barnet bliver set og medinddraget ud fra sine forudsætninger og de forskellige mål vi har for barnet.

I vores nyindrettet multirum og alrum, har vi fået skabt et roligt læringsmiljø, hvor der også er plads til at lege aktive lege uden forstyrrelser. Morgenmaden fylder meget mindre nu og det giver plads til mere nærvær fra personalet og tid til at sætte legen i gang. Bare at være tilstede til for børnene til at guide og udvikling sprog og leg. Børnenes gode start på dagen sætter sine spor i børnenes trivsel og læring resten af dagen.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi ville gerne arbejde med måltidet, hvor formålet var, at skabe mere ro og nærvær, selvhjulpethed og dannelse. Vi ville være nysgerrige på, hvordan vores rammer og overvejelser i for hold til relationer kunne være med til at skabe et udviklende og hyggeligt måltid. Vi har også set på, hvordan vi, får børnene til aktive medspillere af måltidet igen her efter corona retningslinjerne er lempet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har observeret måltidet og reflekteret over strukturen, vi har forsøgt os med rollefordelings skemaer, for at sætte en ramme, for de voksne, så der ikke skal bruges kræfter og tid på, at diskutere hvem der har hvilken rolle. Vi har gennemgået børnene med fokus på en udviklende relation til/for hvert barn og børnene har faste pladser, for at skabe ro. Vi har brugt skema til handling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte i denne proces, at når vi ved hvad vi skal, så er vi meget mere nærværende, og når det bliver tydeligt for børnene hvad de skal, giver det færre konflikter og mindre uro. Forudsigelighed og genkendelighed giver børnene ro. Vi fik også medinddraget børnene igen i borddækning og dannelse omkring måltidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har justeret på bordene og på barnets plads. Der er faste pladser for at skabe ro og genkendelighed. Barnet har ikke brug for at skulle tage stilling hele tiden. Vi har inddraget børnene i borddækningen. Vi har sat ord på fællesskabets betydning i måltidet. Vi hjælper hinanden barn-voksen og vi voksne følger barnets initiativ i stedet for at give anvisninger hele tiden. Vi har haft fokus på lavt stemmeleje og fælles opmærksomhed ved hvert bord og ikke på tværs af stuen. Vi vil gerne skabe en god kultur omkring måltidet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har på FKU møder haft en dialog om vores tiltag. Det har ikke givet anledning til ændringer. FKU var enige i de fokusområder og støtter op om vores tiltag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er nyligt blevet en institution med vækst padder dvs. vi får 3 børn med særlige behov i børnehaven. Det betyder, at vi skal have fokus på vores læringsmiljøer, på en anden måde end tidligere. Det kalder på, at vi får kigget rutinerne i gennem, og har en dialog om børnenes udvikling og delta-gelsesmuligheder. Det skal vi ligeledes have, for de andre børn i huset, som er i en udsat position. Det er en proces, som allerede er opstartet i for hold til ramme sætning af måltidet og generelt hele dagens struktur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har brug for i den kommende tid at få kigget på vores evaluerings muligheder i huset. Hvordan får vi afholdt møder, og hvordan kan vi organisere dagene, så der også er mulighed for, at få talt sammen i en travl hverdag. Vores nye tiltag og små justeringer i for hold til børn i særlige positioner skal drøftes i grupperne. Der skal laves plan for stuemøder samt refleksionsmøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

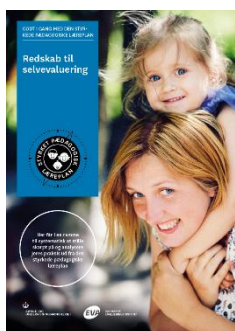
Vi har endnu ikke justeret i vores pædagogiske læreplan. Vi skal til personalemøderne i efteråret have læreplanen på som punkt hver gang. Vi skal arbejde mere med at få den ind som et mere aktivt redskab i hverdagen. Der skal justeres på vores indsats områder og løbende evaluering.

Bilag:

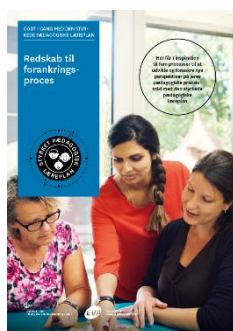
Skema til handling INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? Stimulering af den vestibulær og den proprioceptive sans. Vi vil arbejde med: - Fysiske positioner: koordination af kropssposition. - Fysiske evner: handling der er afhængig af store muskelbevægelser (f.eks. hoppe, hinke, springe, kaste en bold, osv.) - Funktionel mobilitet: at bevæge sig selv fra et sted til et andet (f.eks. kravle, rulle, klatre, gå, løbe, osv.)		
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Vi vil opnå at, barnet, gennem sansning og bevægelse, lærer sig selv og sin omverden at kende. At barnet oplever og erfarer at, det kan selv, og opnår glæde og stolthed, der er væsentlig for dets selv tillid, selvværd og selvstændighed.		
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Om onsdagen opdeler vi børnene i tre grupper (efter deres alder). Grupperne skal på skift, deltage i en halv time i et "Motorik hold". Vi igangsætter pædagogiske aktiviteter, og skaber læringsmiljøer, der understøtter barnets motoriske udvikling.	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Amira: - Børne yoga - Motorik bane - Mindfulness	
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Vi vil se efter om barnet: - Kan mærke sin krop - Kan koordinere sin krops position. - Er flydende og omskiftelig i forhold til bevægelser og samspillet mellem bevægelserne og omgivelserne eller personer.		
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi kører et 4 ugers forløb, og evaluerer i slutning af hvert forløb: - Kan barnet bedre koordinere dets kropssposition - Er der positiv udvikling i barnets funktionel mobilitet. - Har barnet bedre fysiske evner. - Er der en positiv udvikling i barnets kropsbevidsthed. - Kan barnet komme op i tempoet, og nemt komme ned igen.	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Amira: Observerer og evaluerer om barnet kan følge med i aktiviteterne, og hvordan barnet udvikler sig gennem hele forløbet.	

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**