

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Solgårdens vuggestue 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På baggrund af Solgårdens tilsyn tilbage i 2020 blev der påpeget en opmærksomhed omkring personalets deltagelse i leg bla. den voksen initieret leg, hvor vi guider børnene ind i de "gode" lege.

Derfor har vi primært haft fokus på:

- hvordan kan vi som voksne indgå i børns leg
- få en fælles forståelse af, hvad leg er?
- blive bedre til at lave nogle tematiserede læringsmiljøer, hvor børn og voksne kan få gode lege i gang.

Vi har også haft ekstra fokus på kommunikation og sprog og hvordan vi kan understøtte børnene i deres kommunikation, og hvordan de kan anvende sproget i forskellige sociale kontekster.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har løbende evalueret på personalemøder, hvor vi via observationer, praksis fortællinger, refleksioner og evaluering af billeder, med udgangspunkt i børneperspektivet, har kigget på vores deltagelse i børns leg og vores arbejde med kommunikation og sprog. Vi har på vores månedlige pædagogmøder både reflekteret og evalueret de erfaringer vi har med voksen initieret leg. Vi har lavet inspirationskataloger og hjulpet hinanden med ideer til bla. lege og sprogstimulerende aktiviteter. Samtidig har vi drøftet hvilke gode erfaringer vi har fået og hvilke udfordringer, vi har mødt.

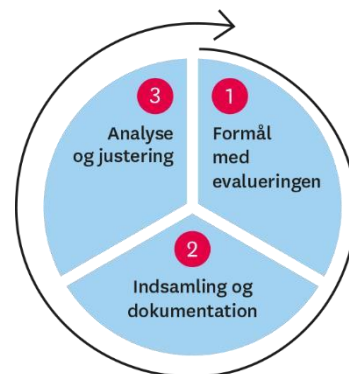
Vi har på et personalemøde og pædagogmøde haft en proces, hvor vi er noget frem til en fælles forståelse for: Hvad er leg.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Grundet covid-19 har verdenen i vores daginstitution set lidt anderledes ud. Vi har derfor ikke kunnet gennemføre workshop mm på tværs af stuerne, ud over de tiltag og evalueringer vi har haft på vores personalemøder. Vi vil i løbet af efteråret 21, arbejde mere indgående med læreplanerne. Da vi er en ny personale gruppe kræver det ekstra arbejde ift. Læreplanerne, da alle de nye skal føle sig hjemme i

dem og føle et ejerskab. Personalemøderne vil derfor i efteråret være præget af evaluering, refleksion og nytænkning af den eksisterende læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalet har taget billeder af hinanden med udgangspunkt i:

Personalets leg med børn, hvor de henholdsvis var støttende, guidende og styrende.

Ud fra de billeder evaluerede vi på

- hvad er børnenes læreproces
- hvor er børneperspektivet
- hvordan kan vi se trivsel, læring og udvikling.

Grundet manglende tid ift. Covid, har vi ikke evalueret systematisk over vores sprogarbejde, men vi har haft nogle gode refleksioner over, hvordan vi vil arbejde med sprog og hvor vi synes, at vi mangler viden. Dette har medført at vi skal deltage i et forskningsprojekt gennem Maryfonden (læseleg) med fokus på sprogudvikling.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var, at vi blev opmærksomme på, at de voksnes involvering i leg, er en kraftig medspiller for børnenes legeudvikling og hvordan de leger, når der ikke er voksen initieret leg. At de voksne bliver mere bevidste om, hvilke tematiserende lege som passer til de forskellige børns udviklingstrin, udvikling og dannelse samt at være opmærksomme på, om det vi tror vi gør- også er det vi gør.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Billeder, som vi efterfølgende evaluerede på. Vi bruger generelt billeder i vores dokumentation til forældrene og har god erfaring med, at evaluere ud fra dem. Dog vil vi løbende blive bedre til at reflektere over de billeder vi tager, bla. om de stemmer overens med vores værdier og læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært og erfaret, at små grupper er at foretrække. At vi ved at holde børnene i små grupper, bliver mere opmærksomme på hvordan de kommunikerer, deres legeudvikling og deres sociale færdigheder. At vi som voksne, kan indgå meget mere i børns leg end vi gør nu og kan være med til at skabe nogle gode tematiserende lege, hvor den voksne kan indtage forskellige roller (støttende, guidende mm)

Vi har også observeret, at jo mere de voksne er med i legene- og skaber spændende læringsmiljøer- jo mere oplevede vi, at børnene selv, fx senere på dagen, gentog legen og endda kunne videreudvikle på den.

I forhold til sprog, har vi erfaret, at vi gerne vil have mere viden om sprogstøttende aktiviteter og børns sproglige udvikling. Det støtter projektet "Læseleg" op om.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Personalet er meget mere opmærksomme på egen rolle på legepladsen – og der bliver sat mange gode lege i gang, hvor personalet er opmærksomme på egen rolle. Det er også blevet helt normalt, at man spørger ind til, hvilken rolle den voksne indtager på legepladsen. Men det vigtigste er, at vi har fået en fælles reference ramme for: hvad er leg

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet Covid og ny leder i solgården har FKU ikke været meget ind over evalueringen denne gang. Men de er løbende blevet orienteret af fyrtårn og leder, om de tiltag der er lavet. Det samme gør sig gældende for forældrebestyrelsen.

FKU har dog været en vigtig medspiller i forbindelse med vores billede dokumentation. Det var deres forslag, at vi under Corona- hvor forældrene ikke måtte komme ind på stuerne, hængte billeder op på vinduerne på spurve stuen, så det var det første de så, når de trådte ind på legepladsen. Derved kunne vi dokumentere, hvad vi lavede og forældrene kunne få samtaler i gang med deres børn om dagen.

Fremadrettet vil de være en medspiller i vores arbejde med de pædagogiske læreplaner, hvor deres betragtninger vil blive taget ind.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat have fokus på de voksnes deltagelse i leg, da vi ikke mener, at vi har nået målet endnu- samt at der er flere aspekter vi gerne vil dykke ned i. Da vi er i gang med en omstrukturering af stuerne, fra aldersopdelt til aldersintegration kunne det også være spændende at se, hvordan de voksnes deltagelse i leg, spiller ind på hele samspillet i gruppen.

Vi vil også gerne arbejde mere med vores fokus på sprog- som vi også kommer til ifb. med forsknings projektet læseleg. Og da ca halvdelen af børnene, har dansk som andet sprog- vil vi gerne gøre en ekstra indsats med fokus på sproget i vuggestue højde.

Samtidig vil vi hele næste år have fokus på vores rutinesituationer, hvor vi gerne vil have mere fokus på- hvordan og hvornår opretholdes der bedst og mest ro ud fra børneperspektivet.

"jeg leger fangeleg med Stine og vi prøver at fange Carlo og Carla. Min farmand og mor er også søde"
citat Bjørn 2,3

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores dokumentation og evaluering ud fra billeder fungerer rigtig godt, men vi skal også arbejde med aktionslæring, som ofte giver en god læring som man kan arbejde videre med.

Vi skal også finjustere vores måde at reflektere på, benytte praktisk fortælling noget mere og arbejde indgående med aktionslæring.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde med den pædagogiske læreplan hen over året på vores personalemøder og pædagogmøder, samt inddrage FKU og deres betragtninger.