



ROSKILDE
KOMMUNE

Børnehuset Elverhøj
Ågeruphøj 2
4000 Roskilde

Dagtilbud og Skole
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Elverhøj 2020

26. oktober 2020

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn (offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Sagsnr. 329066
Brevid. 3665376

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237
marlenevj@roskilde.dk

Afdeling Børnehuset Elverhøj	Dato D. 22. oktober 2020	Pædagogisk konsulent Marlene Vorborg Jensen
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene Vorborg Jensen
Deltagere Pæd. leder Marlene, områdeleder Henriette, medarbejder Anette og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene Vorborg Jensen
Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater, samt opmærksomheder fra foranalysen og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Formiddagen er præget af en rolig og omsorgsfuld stemning. Særligt overgange fra legeplads til spisning og fra spisning til formiddagsaktivitet sker på en rolig og	Om formiddagen tilbydes mange forskelligartede aktiviteter på legepladsen og personalet er gode til at fordele sig på hele arealet.

Åbningstider
Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider
Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



	struktureret måde. Det virker velkendt for både børn og voksne hvad de skal, og hvis enkelte børn er i tvivl guides de stille og roligt.	
Særlige opmærksomhedspunkter	Eftermiddagen er præget af meget støj og uro. Særligt perioden hvor børnene står op, skal spise og ud på legepladsen føles hektisk. Praktik kommer til at overskygge nærværet og længerevarende dialoger med børnene. Der er variationer mellem personalet i vuggestuen ift. at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser.	Da børnene tilbringer tid indenfor ved fx frokost og leg i mindre grupper, skal der være en opmærksomhed på kvaliteten af det fysiske læringsmiljø særligt i grupperummene. Der er variationer mellem personalet i børnehaven ift. at have længerevarende dialoger med børnene.
Tema		
Fysiske omgivelser	Corona tiden har præget kvaliteten af indretningen både ude og inde, og har begrænset udbuddet og mængden af legetøj. Vuggestuens indretning har få rum i rummet og bærer overvejende præg af utydelige og ikke tematiserede læringsmiljøer. En del materialer er uden for børnenes rækkevidde og skaber en lav grad af tilgængelighed.	Corona tiden har præget kvaliteten af indretningen både ude og inde, og har begrænset udbuddet og mængden af legetøj. Generelt opleves meget rod i børnehaven. Børnehavens indretning har få rum i rummet og bærer overvejende præg af utydelige og ikke tematiserede læringsmiljøer. Legeområderne kan med fordel optimeres så de skaber plads til at



	Tematisering og tilgængelighed gælder både indenfor og på legepladsens legeområder.	legen kan udvikle sig og at flere børn kan deltage i legen/ aktiviteten på samme tid. En del materialer er uden for børnenes rækkevidde og skaber en lav grad af tilgængelighed. Tematisering og tilgængelighed gælder både indenfor og på legepladsens legeområder.
Relationer	Generelt bærer samværet præg af interesse for børnene og personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der ses rigtig gode samspil ved modtagelse og afhentning af børnene. Ved observationer ses at nogle børn kan gå rundt i lang tid uden at de voksne henvender sig til dem. Der skal derfor være øget fokus på, at de voksne er opmærksomme overfor og tager kontakt til alle børn. I forhold til sproglige interaktioner med børnene, observeres at de voksne i lav grad	Generelt bærer samværet præg af interesse for børnene og personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der ses rigtig gode samspil ved modtagelse og afhentning af børnene. Ved observationer ses at nogle børn kan gå rundt i lang tid uden at de voksne henvender sig til dem. Der skal derfor være øget fokus på, at de voksne er opmærksomme overfor og tager kontakt til alle børn. De voksne har en større og mere positiv kontakt til de mere stille børn end de "vilde" børn. De



	italesætter børnenes intentioner og i lav grad bekræfter børnene i deres følelser og handlinger. Om eftermiddagen kan overgange fra en rutine/aktivitet til en anden organiseres bedre og at der kan arbejdes med en større tydelighed og klar rollefordeling.	"vilde" børn får at vide, at de skal dæmpe sig og de bliver oftere irettesat. Der skal arbejdes med at anvise, guide og inddrage børnene i gode lege og aktiviteter. Over hele dagen kan overgange fra en rutine/aktivitet til en anden organiseres bedre og at der kan arbejdes med en større tydelighed og klar rollefordeling.
Leg og aktiviteter	Generelt kan der tilbydes adgang til flere forskellige legeformer både inde og ude. De voksne kan blive bedre til at facilitere og sætte lege i gang i de forskellige legeområder både inde og ude. Der savnes ved observationer større bredde i tilbuddene til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.	Generelt kan der tilbydes adgang til flere forskellige legeformer både inde og ude. De voksne kan blive bedre til at facilitere og sætte lege i gang i de forskellige legeområder både inde og ude. Der savnes ved observationer større bredde i tilbuddene til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	De voksnes rolle i børns lege og aktiviteter -facilitering af forskellige legeformer -måden at møde alle børn på gennem hele dagen -fokus på at benævne børnenes handlinger, intentioner og følelser -fælles børnesyn som afsæt for organisering, struktur og evaluering	



Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Fysiske omgivelser: Der skal arbejdes med at skabe flere tydelige og tematiserede læringsmiljøer både indenfor og udenfor. De forskellige legezoner skal i højere grad tage højde for at legen kan udvikle sig og at flere børn kan deltage i legen/aktiviteten på samme tid. Det anbefales at I inddrager børnene i idéfasen, udsmykningen, tilblivelsen og den løbende evaluering og justering af de fysiske læringsmiljøer. Sprog i samspil: Der skal arbejdes med at skabe et mere rigt og stimulerende sprogmiljø over hele dagen i både vuggestuen og børnehaven. Det kan fx være dialoger over flere led, sproglege og en sprogstimulerende indretning der giver anledning til meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. I kan med fordel arbejde med KIDS delen "Sprog og kommunikation" for at blive nysgerrig på nuværende praksis og anvende denne viden til nye handlinger. Leg og aktiviteter: Der skal arbejdes med at skabe adgang til flere forskellige legeformer som motiverer alle børn både inde og ude. Ved tilsynet ses få personaler som sætter lege i gang i de forskellige legeområder og der kan med fordel arbejdes på at tilbyde børnene flere længerevarende samspil om det fælles tredje.	
Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud	
Ingen påbud	

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen
Udviklingskonsulent