

Pædagogisk læreplan for Vindinge Børnehus 2020



ROSKILDE
KOMMUNE

Vindinge Børnehus Stærkendevej 15



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



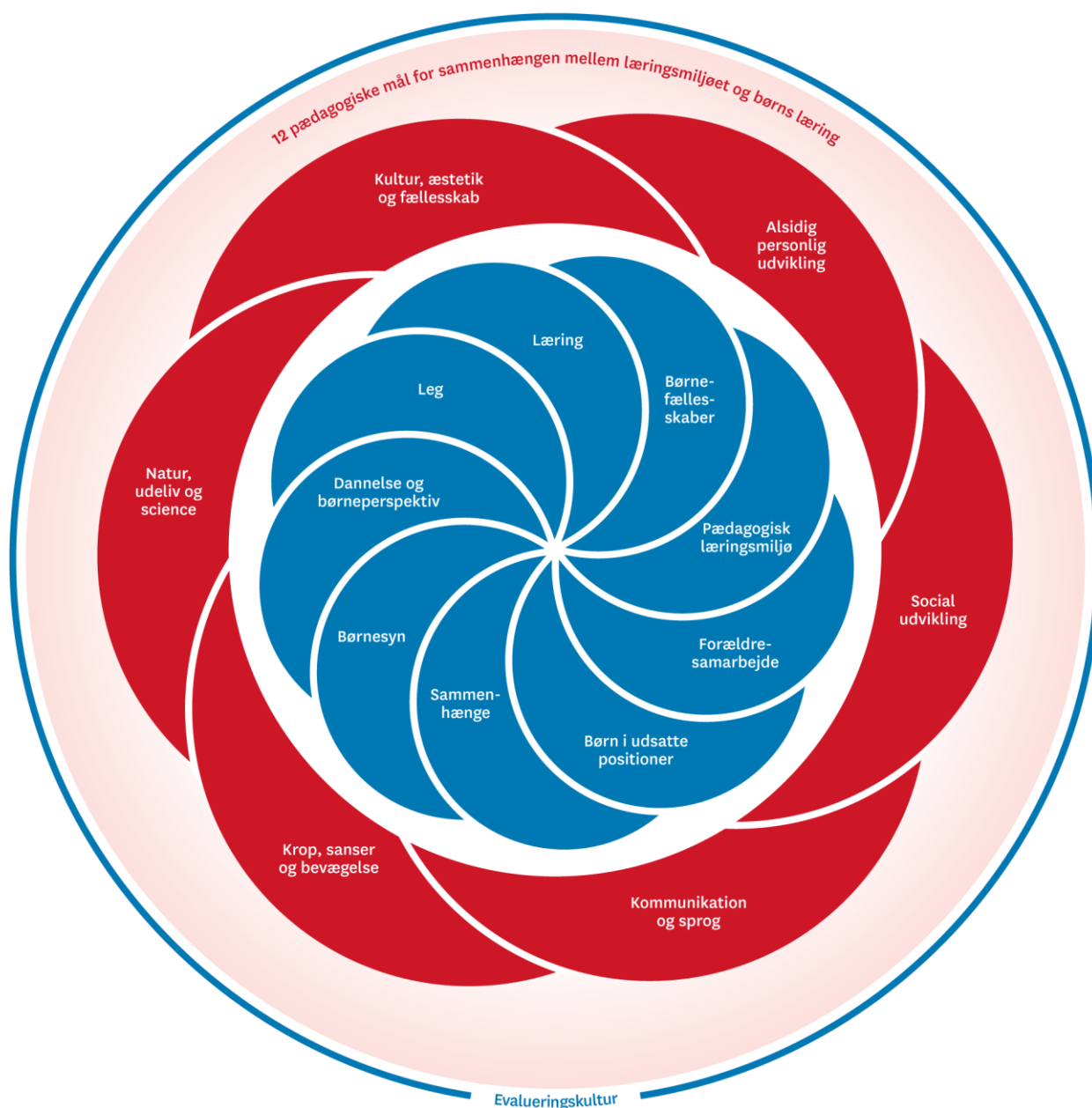
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vindinge Børnehus er en aldersintegreret 0-6års institution, der ligger i udkanten af Vindinge med Hedeland i vores baghave. Vi er en institution normeret til 44 vuggebørn og 100 børnehavebørn fordelt i to huse. Vores huse rummer 3 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper og med ca. 30 ansatte fordelt på leder, pædagoger, pædagogmedhjælpere, studerende og vikarer. Dertil har vi et køkken med en kost eneansvarlig og 2 husassistenter, som producerer mad til alle børn med fokus på en sund og nærende kost primært lavet af økologiske råvarer.

Da vi er en stor institution, vægter vi højt at få skabt en tryk, rummelig og lærerig hverdag, hvor alle børn føler sig set, hørt og forstået. Vores børn er på samme stue hele deres vuggestuetid og i børnehaven frem til førskolegruppen. Barnet vil følge deres jævnaldrende fra vuggestue til børnehave, og vi har erfaret at dette skaber gode forudsætninger for børnenes trivsel og udvikling og ikke mindst i forhold til relations- og forældresamarbejdet.

Vi søger kontinuerligt at højne den pædagogiske faglighed gennem refleksion og nytænkning af vores pædagogiske praksis, hvilket kommer til udtryk ved den måde vi har organiseret os. Vi er gået fra at være funktionsopdelt til stueopdeling, da vi justerer os ift. den børnegruppe vi har, og de behov den udtrykker.

I Vindinge børnehus er vi meget optaget af læringsmiljøer og børneperspektiv, og hvordan vi ved at sætte fokus på det, kan være med til at højne kvaliteten i vores børnehus. Selvom vi fysisk er i to huse vægter vi samarbejde på tværs af husene og stuerne højt, da vi oplever, at når vi samarbejder og sparrer om hvad der virker, ideer og udfordringer, så højner det kvaliteten for hele huset og for det enkelte barn. Vi arbejder målrettet med gode overgange internt fra vuggestue til børnehave samt eksternt fra børnehave til SFO.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vindinge Børnehus' børn skal opleve, at de hver især har værdi i sig selv, at de er unikke og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Vi tror på, at børn udvikler sig og lærer igennem relationer til andre i de fællesskaber de indgår i.

Grundlæggende bestræber vi os på at møde alle børn i deres zone for nærmeste udvikling. Børn er forskellige, og vi skal møde dem, hvor de er og udfordrer dem tilpas, så der sker en kontinuerlig udvikling. Det gør vi bl.a. ved at følge deres spor og lave læringsmiljøer, som understøtter deres interesser. Som personale skal vi møde alle børn med respekt og være nærværende i dialogen, så alle børn føler sig set, hørt og forstået. Vi skal være nysgerrige på det enkelte barn og have et kendskab til barnets følelsesmæssige, sociale og kropslige udvikling samt have en forståelse af deres baggrund og hverdag. Når vi oplever, at et barn er udfordret, er det vores job at tage ansvar for, hvordan vi pædagogisk kan tilrette den pædagogiske hverdag, så barnet ikke oplever at være et problem, men kan være deltagende i forskellige børnefællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv

I Vindinge børnehus er vi som pædagogisk personale rollemodeller i den måde vi kommunikerer og agerer på. Vi understøtter børnene i, hvordan man indgår hensigtsmæssigt i fællesskaber. Vi hjælper børnene til at sige til og fra, og vi sætter ord på deres følelser, både når man er glad men også når man er ked af det. Vi bruger Mary Fondens materiale både i vuggestue og børnehaven som et understøttende redskab til at tale om venskaber, følelser osv.

Det er vigtigt for os at sætte ord på børnenes følelser, lytte til det børnene fortæller både verbalt og ikke mindst nonverbalt, og bruge tid på at observere, hvad der fylder hos det enkelte barn og børnegruppen som helhed, og hvordan vi kan inddrage det i den pædagogiske hverdag.

Eksempel fra praksis

Stuen har gennemlængere tid arbejdet med Maryfondens moppekuffert under morgensamling og formiddagene og har talt med børnene om, hvordan man er en god ven. Til samling er mobbekufferten igen fremme og den pædagogiske medarbejder spørger igen, og hvordan man kan hjælpe et andet barn, hvis det bliver ked af det, flere børn siger, at man kan give hinanden et kram hente legetøj til det eller hente en voksen. Efter samling i overgangen til en ny aktivitet bliver Per er ked af det, og Sussi spotter det og spørger Per "har du brug for noget måske et kram".

Vi har et særligt fokus på, hvordan vi kan blive bedre til at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde, da det er et arbejds punkt fra vores pædagogiske tilsyn i 2020. Vi forsøger at inddrage børnene i planlægning af aktiviteter, så de oplever at have medbestemmelse på deres hverdag og de oplever at være medskabende at den pædagogiske praksis. Børnene får en begyndende forståelse af demokrati, og at de kan få indflydelse ved at være deltagende og tilkendegive ønsker for dagen/temaerne.

Eksempel fra praksis

Hele huset arbejder med kroppen som tema. På en af stuerne havde personalet forberedt, at der skulle være fokus på skellet, hvordan fungerer arme, ben osv. Børnenes interesse blev ikke vakt, og børnene spurgte mere ind til hjertet, leveren og nyrerne. Næste formiddag havde pædagogiske indkøbt et grise-hjerte, som de kunne kigge på, røre og lugte til og så fik børnene lov til at skære i det.

Eksempel fra praksis

Vi er gået i gang med fortællingen om Guldlok og de 3 bjørne. Historien er blevet fortalt og derefter har vi vist den på storskærm flere gange. Derefter taler vi om, hvad der skete i historien. Mange byder ind, men der er også nogle, der ikke finder den interessant og hurtigt mister interessen og koncentrationen. Efterfølgende kan vi høre to drenge digte videre på historien og beslutter os for at tage nogle børn fra for at lade dem digte videre på guldlok, hvor den slutter. Børnene fortæller og tegner deres slutninger. Det bliver til nogle spændende slutninger og er taget ud fra børnenes eget ønske og interesse. Vi hænger til sidst de færdige tegninger af slutningerne op på stuen

Leg

Legen er et centralt element i vores børns liv, da det er med til at styrke børnenes sproglige og sociale kompetencer. Det pædagogiske personale skal igennem hele dagen støtte op om børnenes leg så alle børn oplever, at de har deltagelsesmuligheder i legen. Derfor skal vi være bevidste om, hvordan vi positionerer os, så vi både kan være deltagende i legene, gå foran, ved siden af eller bagved og er tilgængelige, hvis børnene har brug for os i legen. Er der børn, der har svært ved at indgå i leg, igangsætter vi lege, som er tilpasset det enkelte barn med den formål at gøre legen spændende for andre børn, som vi så kan invitere dem med i legen.

Vi skal sikre at vores legemiljøer både ude og inde understøtter børnenes spontane og strukturerede leg. Vi reflekterer over vores indretning af legemiljøer og ændrer dem, så de understøtter vores nuværende børnegruppes interesser og behov.

Eksempel fra praksis

En stue oplevede, at mange af deres piger var nysgerrige på, hvad en mødregruppe egentlig er, da der var en del mødre på barsel. Personalet organiserede i uge for pigerne, hvor de alle skulle have en dukkevogn og dukke med. Personalet startede med strukturerede lege omkring at lege med dukker og gå med dukkevogn. I løbet af ugen udviklede børnene videre på legene og udvidede den med de erfaringer, de havde hjemmefra.

Eksempel fra praksis

Det er formiddag på stuen og børnene er klar til leg efter formiddagsmaden. Der bliver stillet et lille bord og 3 små skamler frem. Herpå ligger en pædagog en dug på og præsenterer en lille gruppe børn for "te-selskab" leg. Der er bl.a. 1 stor kande, 4 tallerkener, 3 kopper, 1 lille kande og nogle skeer. Pædagogen tager plads og beder et barn om en kop kaffe. Det får hun lynhurtigt flere steder fra. "uha- kaffen er varm, du må

vist hellere puste på den" siger pædagogen. Alle børnene vil meget gerne servere kaffe og puster på den fordi den er varm. Det er en leg som fanger deres interesse og legen udvikler sig meget hurtigt. Der bliver lavet risengrød og flere af køkkentingene fra den tilstødende stue bliver hentet og brugt i legen. Flere børn kommer til.

Der er dog ikke nok kopper så alle kan få en, så alle kan servere kaffe og risengrød. Det skaber lidt udfordringer. Der er ej heller skamler nok. Et barn er kreativ og henter en lille pude. En anden sætter sig på den samme skammel som en i forvejen sidder på. En tredje går i hjørnet med noget af det og leger med det der i håb om at have det for sig selv.

Legen har udviklet sig. Legen som startede som en fællesleg har nu udviklet sig til en kamp om legetøjet. "Det er min". "Nej – stop", bliver der sagt. Et barn begynder at græde fordi et andet må rive for at få legetøjet tilbage.

En anden pædagog ser at legen har udviklet sig uhensigtsmæssigt. Hun finder hurtigt på at bringe nyt ind i legen. Hun tager en kasse med udklædningstøj frem og begynder at klæde sig selv og børnene ud. Det flytter fokus. Børnene bliver meget hurtigt interesserede i at klæde sig ud og flere voksne kommer til og hjælper med udklædningen.

Læring

Læring sker hele dagen, og det skal det pædagogiske personale være bevidste om, så vi kan få skabt nogle kvalitative sunde udviklende læringsmiljøer. I Vindinge børnehus understøtter det pædagogiske personale børnene i selv at gøre, hvad de kan, øve sig i det de endnu ikke mestre, og vi forsøger at have en vekselvirkning mellem det, børnene har brug for at lære, og det de ønsker at udforske. Som skrevet tidligere i børneperspektivet, så skal vi tænke læring ift. det enkelte barn, og hvordan vi støtter dets læring, det fordrer, at vi i vores pædagogiske tilrettelæggelse er bevidste om, hvor det enkelte barns zone for nærmeste udvikling er.

Læring foregår både i de strukturerede aktiviteter men lige så meget i de ustrukturerede og spontane aktiviteter. I de strukturerede aktiviteter kan der være tale om overgange fra en ting til en anden, målrettede pædagogiske aktiviteter, måltidet osv. I det strukturerede sørger det pædagogiske personale for at læringsmiljøerne understøtter den læring, vi gerne vil have f.eks. forskellige materialer er de ru/glatte, varmt/koldt osv. I det strukturerede inddeler det pædagogiske personale børnene i grupper, som støtter op om den læring vi gerne vil have sker. Nogle dage er det f.eks. små grupper á 2-5 børn med fokus på sprog, andre dage kan det være større grupper, men vi har hele tiden øje for, hvordan vi skaber læring både i de små og store grupper. Vi ser at meget læring også sker i det ustrukturerede såsom børnenes lege og relationer, hvor børn indgår og forhandler imellem sig og de spejler sig i hinanden, så legen udvikler sig.

Eksempel fra praksis

Vi er en gruppe på seks, der har læst bogen "Muldvarpens nye bil." Bogen handler om en muldvarpe, der er interesseret i trafikken og derfor vælger at bygge sin egen bil.

I gruppen besluttede vi os for, at vi også ville prøve at bygge vores helt egen bil. Først tog vi en tur til Roskilde for at lære trafikken bedre at kende, for man kan jo ikke køre bil ude i trafikken, hvis man ikke kender den. Vi kørte i bus derhen og så en masse biler, fodgængere og cyklister på vejen. Da vi kom til Roskilde talte vi om alle de skilte, vi så på vores vej. Vi talte om striberne på vejene, og hvornår en bilist må overhale de andre bilister. Vi lærte, hvad forskellen er på et parkering forbudt skilt og et standsning forbudt skilt. Vi så en masse skilte med tal på og lærte hurtigt, at de er for at vise bilister, hvor meget de må køre på de forskellige veje.



Da vi skulle lave vores egne biler var vi alle godt spændte og glædede os til resultatet. Vi snakkede om hvilke ting, der sidder på en bil. Vi lavede en personlig nr. plade og lygter og fik sat det hele sammen, så vi alle havde en bil.

Børnefællesskaber

I Vindinge børnehus skaber det pædagogiske personale rammerne for og sikrer, at alle børn får mulighed for at indgå i forskellige børnefællesskaber hen over dagen og i løbet af deres institutionsliv. Alle børn skal opleve, at det har deltagelsesmuligheder i forskellige børnefællesskaber, og der etableres forskellige fællesskaber for barnet, og de fællesskaber, der spontant opstår, understøttes, så barnet får mangeartede erfaringer med de roller, opgaver og positioner, der knytter sig til fællesskaber. Vi vægter at barnet oplever en balance mellem at være unik i fællesskabet og være en del af en helhed. Og som følge af dette får barnet erfaringer med at have en betydningsfuld rolle i fællesskabet. Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor det pædagogiske personale forsøger at imødekomme barnets behov og viser børnene, hvordan der er plads til alle i fællesskabet.

Når børnene skal rykke børnegruppe, fra vuggestue til børnehave, tager vi udgangspunkt i børnefællesskaberne. Vi forsøger at børnene rykker i grupper på min 2 børn eller et barn kommer på en stue med tidligere stuekammerater, så det enkelte barn følges med nogle det kender eller tidligere har haft en relation og fællesskab med.

Eksempel fra praksis

En af stuerne i vuggestuen har en gruppe børn, der snart skal i børnehave, vi går med jævne mellemrum på besøg i børnehave – en form for indkøring. Vi starter med at gå ud og tage overtøj på, samtidig med vi snakker, om vi skal i børnehaven, og at man på vej der over skal holde i hånd med en af de andre børn..

Over i børnehaven finder vi et sted, vi kan ligge overtøjet. Denne dag kunne vi lege på deres dyregang, hvor der var en masse dyr og klodser. Det var meget tydeligt, der blev skabt et lille fællesskab omkring det, at de skal starte i børnehave, de spørger og konkluderer, at de snart skal starte i børnehave. De spejler sig i hinanden og inviterer hinanden ind i deres lege, de har med dyr. Jeg, som voksen, byder ind, når der er behov, men de leger rigtig godt. De har som udgangspunkt hver deres 'base', hvor de har lagt deres legetøj men mødes ude på gulvet, hvor det er tydeligt, de gerne vil hinanden. På et tidspunkt, byder børnene ind med at nogle af dyrene er sure og nogen glade, og på den måde havde vi en dialog om, hvordan ser man ud når man er sur-ked af -glad m.m. Men også hvordan de forskellige følelser føles – nogle følelser var svære, men de var meget opmærksomme på hinanden og hinandens udtryk.

Eksempel fra praksis

Tvillingerne Mille og Anders er blandt de yngste på stuen og står hinanden meget nært. De leger næsten udelukkende med hinanden - ind imellem inviterer de Aya med, og det sker at Mille og Aya leger.

På et tidspunkt står Anders alene og kigger på nogen børn der leger hule. Jeg spørger børnene om de ikke tror, at Anders vil være med? Måske kan han køre kassen med tæpper? Nej, siger et barn, Anders vil kun lege med Mille, han elsker hende. Så de andre børn forventer normalt ikke at Anders eller Mille gider lege.

En dag er jeg med min temagruppe, 6 børn, i Spejderhytten. Dette er et stort naturområde med klatretræer, skov og bunker med træmateriale som man kan klatre på og bygge med. Der er tre drenge i gruppen, Anders, Sebastian og Ebbe. Da vi er færdige med den pædagogiske Aktivitet, går børnene over til klatretræet.

Anders klatrer op på en gren.

- Hey, Anders, jeg kommer op til dig! Råber Sebastian. Han begynder at klatre.

Anders giver plads. Siger:

- Sæt foden dér!

Ebbe er ved at klatre op et andet sted.

- Se jeg kan ligge her på grenen!

Drengene klatrer rundt i træet, småsnakker og hygger sammen.

Et par dage senere går hele Satellitten ud til Spejderhytten. Og da vi kommer derud, går Anders hen til klatretræet. Sebastian er i gang med at klatre sammen med to-tre andre drenge. Han inviterer Anders ind i legen. Anders får lov til at være med og de andre drenge fastholder ham jævnlige i legen.

“Se her, Anders, kan du komme så højt?”

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Vindinge børnehus vægter vi et trygt og forudsigeligt miljø for børnene, hvor de bliver mødt af nærværende og nysgerrige voksne, der ser det enkelte barn og dets muligheder. Det mener vi er nogle af de vigtigste elementer for et sundt pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Både vuggestuen og børnehaven har de samme rutiner hver dag, og faste voksne er tilknyttet alle stuer. Dette giver børnene ro og overskud til at trives, dannes og udvikle sig.

Det pædagogiske personale har fokus på, at der er læring gennem hele dagen og ikke kun i de pædagogiske aktiviteter. Vi tænker læring ind i vores daglige rutiner og voksen initierede aktiviteter såvel som børneinitierede aktiviteter og leg. Dette kan være i garderobesituationen, hvor børnene øver sig i selv at tage overtøj af og på, i vores spisesituationer hvor vi øver os i selv at skænke vand op, øse mad op og øve sig i selv at smøre deres rugbrødsbrød. Vi opmuntrer til selvhjulpenhed gennem hele dagen og guider vores børn til de selv føler, de kan klare opgaven. Vi oplever, at vi får gode læringsmiljøer, når vi som pædagogisk personale er aktivt deltagende og nærværende gennem hele dagen.

Alle stuer holder hver dag en samling til formiddag, hvor der tales med børnene om, hvem der er kommet i dag, hvem er hjemme, vi spørger f.eks. børnene hvilket slags vejr det er, og hvad vi skal lave på ude på legepladsen. Vi har en dialog om, hvad der skal ske i løbet af dagen og giver børnene nogle muligheder for at komme med forslag ift. vores tema, og så forsøger vi at tilrette vores planlagte aktiviteter for dagen ift. børnenes input. På den måde bliver børnene hørt i, hvad de vil og har selv medbestemmelse over deres dag. Dertil har alle børnene mulighed for at komme til orde i løbet af samlingen, hvor de gladeligt fortæller hvad de har oplevet derhjemme, og hvem de gerne vil lege med efter samling. De børn som er mere stille hjælper vi med at komme til orde og giver dem mod til at tale foran de andre børn. I vuggestuen har vi nogle konkrete, så børnene kan vise, hvilke sange de gerne vil synge, og på den måde oplever de også en spirende medbestemmelse for, hvordan deres hver dag skal være.

Det samme gælder til frokost i både vuggestuen og børnehaven, hvor vi sidder opdelt ved flere borde, så der er mere ro, nærvær og plads til det enkelte barn, og det pædagogiske personale kan nå rundt om de børn, som sidder ved ens bord og indgå i dialog med dem.

Gennem hele dagen opfordrer og guider vi børnene til at udtrykke deres behov og følelser, hvilket vi hjælper dem med, da det kan være svært for nogle. Vi arbejder også med, især i vuggestuen, at sætte ord på hvad børnene gør og hvad der er omkring dem, så vi kan være med til at udvikle og styrke deres sproglige kompetencer. I vuggestuen suppleres det verbale med babytegn, hvilket børnehaven kan arbejde videre med, hvis de nye børnehavebørn har behov for dette.

I Vindinge Børnehus justerer vi løbende vores fysiske læringsmiljøer ift. den børnegruppe vi har på stuerne og hvad børnene er optaget af. Vores udendørs læringsmiljøer var undergået en positiv forandring, dog kan vi med fordel arbejde med at lave mindre læringsmiljøer i det store.

Eksempel fra praksis

Alle børnene sidder i en rundkreds med det pædagogiske personale. Den ene voksne laver navneopråb og spørger derefter børnene, hvem der ikke er her i dag. Sigurd rækker hånden op og fortæller at Elina og Nord ikke er i børnehaven i dag og vi derfor mangler to børn. Bagefter får Basse lov til at gå rundt i cirklen og tælle alle børnene med hjælp fra en voksen, og de kommer frem til at der er 17 børn på stuen.

Det pædagogiske personale spørger børnene om hvilket vejr, det er i dag og Michalla rækker hånden op og siger regnvejr og koldt. Anders rækker også hånden op, og han får lov til at fortælle, at vi skal have regntøj på når vi går ud. En af de voksne kan se at en af de stille børn også gerne vil sige noget og spørger om han har lyst til at sige noget. Bob vil gerne fortælle at vi også skal huske gummistøvler.

Eksempel fra praksis

Vi har læst bogen "kokken og kongen" og talt en masse om, at være på restaurant. Bogen handler om en konge, der vil hyre en kok til at lave mad til ham. Vi beslutter, at vi vil have børnene med til at lege restaurant. De er med helt fra starten ved at en gruppe børn kommer med ned til købmanden for at handle ind. Vi deler derefter børnene op i 2 grupper, hvor den ene halvdel er kokke og den anden er tjenere. Børnene får lov selv at byde ind med, hvad de vil være.

Så får kokkene lov at lave pizzaer imens tjenerne laver et menukort. Nogle kokke og tjenere går med i køkkenet for at få pizzaerne i ovnen.

F spørger: Hvorfor er der nogle af pizzaerne der kun er ost ovenpå?

Voksen: Det er til I og E, fordi de ikke må spise skinke.

E tilføjer: Nej, det er fordi de ikke kan tåle det.

Voksen: Ja, det må de ikke få.

Da pizzaerne er færdige kommer kokkene ned til et dækket bord, som de nu skal sætte sig ved. I rummet ved siden af, står tjenerne klar med maden og menukort. Alle tjenerne får instrukser på, hvad man kan spørge om som tjener, når man skal sørge for gæsterne. De første gange viser en voksen at man afleverer menukortet og lader gæsten vælge hvilken pizza de vil have. De næste gange bliver tjenerne sendt ud to ad gangen og skal spørge gæsterne hvad de kunne tænke sig.

E kommer med et menukort til I. I peger på pizzaen med skinke på. E siger: Nej, du skal vælge den med ost på. Et andet barn, der også var med i køkkenet og varme pizzaer, siger: Ja, for dig og E kan ikke tåle skinke. I: smiler og peger på pizzaen med ost.

De næste bestillinger går rigtig fint og børnene husker de ting, man kan spørge om som tjener. De hjælper hinanden og kommer alle tilbage med et stort smil og stolte ansigter.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Vi ligger stor vægt på og har en forventning til at arbejdet omkring børnenes trivsel, læring og dannelse er et fælles ansvar for både institutionen og forældrene. Til dagligt prioriterer vi en tæt kontakt og dialog med forældrene, når de afleverer og henter deres børn. I denne dialog er det enkelte barn i fokus, og vi fortæller, hvordan barnet trives i Vindinge Børnehus, og hvordan vi i hver vores kontekst kan stimulere og støtte barnet i en positiv udvikling. Vi prioriterer at tage os tid i disse situationer og fortæller, hvad vi arbejder med, og hvad vi oplever virker i vores pædagogiske praksis og forholder os undrende og nysgerrige ift. at få ny viden og information omkring barnet fra hjemmet.

Vi ønsker at være professionelle og inspirerer forældrene til, hvordan de kan gribe forskellige problematikker og udfordringer an hjemme. Forældrene skal i samarbejdet med os opleve anerkendelse, imødekommenthed, interesse og tiltro. Dette skal være med til få skabt et samarbejde baseret på tillid, tryghed og åbenhed. Vi oplever i praksis et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene selv kommer til os og har mod til at henvende sig, hvis de oplever, at tingene er svære og har brug for vejledning fx ift. afleveringssituationer, barnets sprog eller sociale udfordringer.

Vores forældre bliver derudover inddraget i deres barns hverdag gennem vores intranet Famly. Her får de indblik i dagens gang gennem billeder og beskrivelser af bl.a. lege, aktiviteter og rutiner, som de kan anvende i samtalen med deres barn hjemme, hvilket kan være med til at skabe større sammenhæng mellem institution og hjem.

Vi tilbyder og afholder forældresamtaler som min. 1 gang årligt, hvor vi drøfter det enkelte barns trivsel og udvikling i dialog med forældrene ud fra dialogredskaberne, Hjernen & Hjertet, Sprogvrurdering og Sprogtrappen. Har vi en bekymring omkring et barns trivsel, udvikling og læring, har vi en dialog med forældre om dette. I disse situationer har vi et fælles samarbejde med PPR, som er et tværfagligt team bestående af bl.a. psykolog, socialrådgiver, fysioterapeut og tale-/ hørekonsulent. Her kan vi sparre og få afdækket en evt. bekymring.

I Vindinge Børnehus bestræber vi os på at få skabt en positiv ramme omkring fællesskabet ift. den pædagogiske læring i vores dagtilbud og om fællesskabet i institutionen. Vi ønsker at få styrke det sociale sammenhold og ønsker, at forældrene har en stor indsigt i deres børns hverdag og Vindinge Børnehus' pædagogiske arbejde. Derfor afholder vi bl.a. også forældremøder, forældrearrangementer og FKU-møder.

Eksempel fra praksis

En mor kommer til mig en eftermiddag og spørger, hvordan jeg oplever hendes afleveringssituationer for tiden. Hendes dreng har meget svært ved at give slip på hende om morgen og græder når han siger farvel. Moren er meget tydelig i sin afleveringssituation, hvor hun giver sig tid, får sat ord på det, der er svært for drengen og så siger hun farvel og går. Disse episoder påvirker mor meget følelsesmæssigt, og hun har nu brug for mine råd og vejledning og går til mig straks for at høre om hun kunne håndtere situationen på en anderledes måde. Jeg fortæller hende, at jeg selv ville have henvendt mig til hende, da jeg synes, at hun tackler situationen så godt, og at drengen hurtigt kommer ovenpå igen. Jeg fortæller, at det er godt at hun er tydelig og ikke trækker situationen længere ud. Da hun går, takker hun for vores snak.

Eksempel fra praksis

Bodil begynder at vise interesse for selv at kunne gå på toilettet, når hun skal tisse og lave stort. Det pædagogiske personale tager derfor fat i Bodils forældre, da de kommer for at hente hende om eftermiddagen, og fortæller dem om situationen. De forklarer at Bodil har ydret ønske til dem om at stoppe med at bruge

ble. Personalet spørger forældrene om, de vil have mod på at hjælpe/støtte op om det hjemme hos dem selv. Forældrene er åbne for forslaget og vil støtte op om det derhjemme, og samarbejde med personalet så det bliver en bedst mulig succes oplevelse for Bodil. Ved at personalet og forældrene sammen støtter op om Bodils ønske med hensyn til at stoppe med bleen, både derhjemme og i børnehaven resulterer det i at Bodil hurtigt bliver ble fri.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan være i udsatte positioner i kortere og længere perioder og med forskellige udfordringer og problematikker. I Vindinge børnehus er vores udgangspunkt, at alle børn skal være en del af et eller flere fællesskaber, og det er det pædagogiske personale, som skal skabe læringsmiljøer, som fremmer dette. Når vi i Vindinge børnehus oplever, at et barn er i en udsat position, bruger vi de informationer vi har om barnet dvs. dialogprofil, sprogvurdering, observationer. Disse informationer danner grundlag for, hvilke tiltag og indsatser vi laver ift. det enkelte barn for at få det i trivsel. Børn har forskellige udgangspunkter, personligheder, forudsætninger osv. Vi forsøger at tage afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, når vi laver tiltag og indsatser. Tiltag/indsatser kan være, at personalet bl.a. forbereder barnet til hverdagens struktur eller aktiviteter, verbal guidning, visuel guidning, aktiviteter i små grupper, sammensætningen af den gruppe barnet er en del af i pædagogiske aktiviteter, pauser i hverdagen, skærme fysisk af for forstyrrelser, fast siddeplads mm.

Eksempel fra praksis

Et barn har igennem en længere periode haft det svært i overgangen fra formiddagsaktiviteterne til frokostmåltidet. Barnet bliver urolig og udad reagerende, hvilket påvirker de andre børn på stuen. Barnet er glad for praktiske opgaver, og personalet forsøger i en periode, at hver dag til frokost dækker barnet rullebord med en voksen. Barnet viser allerede efter få dage fremskridt, så rutinen er med til at øge hans overskud til at være deltagende i frokosten.

Ud over de interne redskaber så samarbejder vi med PPR i Roskilde Kommune. Ca. hver 6 uge har vi fokusteammøde, hvor vi sammen med Specialpædagogisk vejleder, Tale/hørekonsulent, psykolog og forebyggende socialråder har en dialog om barnet. Vi får sparring til videre forløb og bliver klogere på, om der skal tilknyttes en eller flere eksterne samarbejdspartnere via dialogmøde med barnets forældre, ekstern samarbejdspartner og institutionen.

Eksempel fra praksis

Til et fokusteammøde vender jeg et barn, som vi på stuen er i tvivl om, hvorvidt vi skal være bekymret for eller ej. Jeg fortæller om barnet, og hvordan vi den seneste stykke tid har arbejdet målrettet med. Teamet anerkender vores tiltag og kommer med sparring til, hvordan vi yderligere kan fokusere vores pædagogiske arbejde og syn på barnet. Dette møde med andre faggrupper bekræfter vores udfordringer, og de anbefaler at vi fortsat arbejder målrettet og justerer os ift. hans udviklingstrin, så han trives i gruppen. Efter mødet

sætter vi os sammen på stuen og laver en handleplan, som beskriver, hvordan vi den kommende tid kan arbejde mere målrettet med ham følelsesmæssigt, så han ikke oplever stor frustration og mange nederlag, når tingene går imod ham.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Vindinge børnehus starter man i Satellitten 1.maj året inden man starter i SFO/skole. Her tilrettelægger det pædagogiske personale aktiviteter, som skal styrke overgangen fra børnehave til SFO/skole. Vi har stort fokus på, at børnene skal kunne modtage individuelle og kollektive beskeder, de skal kunne indgå i større fællesskaber og lære at navigere i det. Børnene skal i højere grad kunne sætte ord på egne følelser, bede om hjælp og være aktiv i håndtering af egne og andre konflikter, kunne mærke efter om man skal have regntøj eller bare arme når man skal ud. Børnene øver sig i at bliver mere selvhjulpne, de skal kunne holde styr på deres egne ting, og forventninger til dem øges men stadig med fokus på barnets zone for nærmeste udvikling.

Satellitten er meget væk fra huset, så børnene lærer at begå sig i forskellige kontekster, og vi forventer større udholdenhed fysisk, da vi ofte er i Hedeland mange timer af gangen. I de seneste mange år har Satellitten fast brugt et Spejderhus og spejdergrund et på 100m fra institutionen, hvor de bruger naturen som det fysiske læringsmiljø, og børnene bruger materialer, de har fundet i naturen i deres lege.

Vindinge børnehus sender primært børn til Vindinge skole, og allerede i august begynder overgangsarbejdet sin spæde start. Her planlægger det pædagogiske personale på tværs af SFO, Børnehuset Hjortkær og Vindinge børnehus, hvad vi skal have i fokus det kommende år, hvordan vi kan lave en god brobygning. I januar-april leger de to børnehaverovre ved SFOen fast en gang om ugen, så børnene allerede der kan begynde at få øjnene op for hinanden. I februar-marts besøger Satellitten skolen/SFOen og introduceres til personalet, og SFO personalet kommer på besøg hos Satellitten, så når man starter i SFO 1.maj, så har børnene mødt de nye voksne og kender deres navne.

Eksempel fra praksis

Jeg har en lille gruppe på 5 børn, som snart skal starte i skole. I denne uge arbejder vi med bogen om Peter Pedals første skole. Jeg mærker hurtig børnenes nysgerrighed om hvad man egentlig laver, når man er i skole og får arrangeret, at vi skal besøge 1. A på Vindinge skole.

Vi kommer ind i klassen hvor alle skolebørnene er lige så spændte som os. Der er sat stole op til os, så vi er en del af klassen. Læreren gennemgår dagens gang, som er visuelt skitseret oppe på tavlen. Bagefter snakker vi om navneord og udsagnsord. Børnene fra børnehaven er ivrige i at være en del af klassen og rækker flittigt hånden op og svarer på spørgsmål. Læreren fortæller, at vi skal i grupper og børnehavebørnene går med ud i grupperne uden hjælp fra en voksen. Dagen slutter af med, at alle skal tegne en tegning og her er børnehavebørnene igen sat sammen med skolebørnene. På turen hjem fra skole til børnehaven, giver alle udtryk for at de glæder sig rigtig meget til at komme i

skole. Jeg observerer, at den generte pige i gruppen, ren faktisk kom ud af sin skal. Hun holdte mig i hånden, men hun tog hånden op alligevel og svarede højt og tydeligt på spørgsmålene, når læreren spurgte hende om noget.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vindinge børnehus er så heldige at være beriget med et bredt og givende lokalsamfund i Vindinge og samtidigt også i Roskilde som kun ligger en kort bustur eller cykeltur væk. Vi oplever at børnene er glade for de muligheder lokalsamfundet tilbyder, og vi ligger derfor vægt på at benytte os af det mest muligt.

Eksempler på, hvordan Vindinge børnehus indgår i lokalsamfundet:

Hallen

I samarbejde med skolens ledelse har vi fået lov til at låne Vindinge hallen en gang om ugen i ca. 2 timer om formiddagen. Vi gør det, at vi selv laver en plan over hvilke stuer der har den på skift, så alle får mulighed for at lave aktiviteter i hallen. Det er primært børnehaven, der bruger hallen, men vuggestuen har mulighed for at komme med over og hygge og lege.

I hallen har børnene mulighed for at udfolde og udforske sig anderledes kropsligt, da der er mere plads og vi kan låne deres redskaber.

Fodbold

Satellitten har fået den fantastiske mulighed at komme til fodbold hos KFUM Roskilde med en rigtig fodboldtræner. Her laver de fodboldøvelser, som er med til at styrke deres motorik, koordination og udholdenhed.

Efter opvarmningen og fodboldøvelserne bliver børnene delt op og spiller kamp.

Der er plads til 10-12 børn af gangen, så Satellitten inddeler børnene i hold, så alle får mulighed for at deltage.

Bibliotek

Vi benytter Roskilde bibliotek til at komme ned og låne bøger og lege. Vi tager nogle gange madpakker med, som man kan spise nede i kælderens, hvor der er lavet et lille madområde.

Derudover har vi en aftale med biblioteket, som kommer med bogkasser med "friske" bøger til os og skifter de gamle ud.

Biblioteket tilbyder også diverse aktiviteter man kan melde sig til, typisk i ferieperioderne. Børnene synes det er en rigtig hyggelig tur at være på og vi øver os i hvordan man agere på biblioteket.

Jul i kirken

Hver december er vi inviteret til en lille Børne julegudstjeneste i Vindinge kirke. Vi laver juletræsdynt i børnehaven/vuggestuen, som vi tager med, så vi kan pynte kirkens juletræ. Det er givende at se, at børnene får ejernemmelser for det, de har lavet og stolt hænger det på træet.

Julefest/luciaoptog for Vindinge borgere

Hvert år holder Vindinge by en julefest sidste tirsdag i november, hvor hele byen kan tilmelde sig. Her laver børnene juletræsdynt ligesom i kirken så det kan pynte i Vindinge hallen.

Satellitten øver Lucia i november, så de kan gå luciaoptog til julefesten foran de tilmeldte gæster, der kommer fra Vindinge by.

Brandstationen

Vi har haft aftaler med brandstationen om at komme på besøg, hvor vi bl.a. fik lov til at prøve en pulverlukke på rigtig ild, vi fik små brandmandshjelme, vi så en stor brandbil og kunne komme op og sidde i den. Vi er blev vist rundt på stationen og så alle deres biler, redskaber og at de havde også en båd.

Rytmik med Roskilde musikskole (børnehaven)

Vi har været så heldige at blive tilbudt flere rytmikforløb, hvor vi den første gang har haft Britt fra Roskilde musikskole ude i huset 1 gang om ugen, hvor vi stuevis har kunne være en del af forløbet. Britt har sørget for musikinstrumenter og andre redskaber vi har haft brug for. Den anden gang tog vi bussen op til Ros torv, hvor rytmikforløbet blev afholdt i et lånt lokale på 1. salen. Her fik hver stue et antal uger ad gangen, så det blev et mere intensivt forløb. Vi håber at få dette tilbud igen efter corona.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

I Vindinge børnehus forsøger vi kontinuerligt at være nysgerrige på vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og derved løbende at justere ift. vores børnegruppe. Dette var særligt synligt i starten af 2018, hvor Vindinge børnehus arbejdede med funktionsopdelte rum, hvor børnene kunne gå rundt i hele børnehaven og i vuggestuen, og selv valgte, hvad de ville lege med. Vi havde blandt andet et konstruktionsrum, hvor børnene kunne lege med klodser og andre bygge materialer, vi havde også et dukkekrogs-rum, biler mm. Vi oplevede, at idet vi er et stort hus, havde børnene svært ved at navigere i det og få gode og tætte relationer. Hver stue fik tildelt et funktionsrum, hvor man holdt samling og spiste frokost, men børnene havde ingen tilhørsforhold til rummet, og der var ikke den trygge base som børnene har brug for.

Derfor valgte vi i midt 2018 at lave aldersintegreret stueopdelinger igen. Hver stue har kigget på hvad børnene kan lide at lege med og interessere sig for og så indrettet stuen efter det. Vi ser løbende på hvilken børnegruppe vi har og følger deres spor og hvad der optager dem. Derfor justere vi også vores børne- og læringsmiljøer løbende så det passer til de kompetencer og behov vi ser, barnets spor og zonen for nærmeste udvikling, så vi sikre mest mulig læring og udvikling hos børnene.

Det pædagogiske personale har valgt at dele stuerne op i mindre legezoner, hvor der er plads til fordybelse og fantasi. Der er materialer, redskaber og legetøj til rådighed, for at børnene selv kan gå på opdagelse, udvikle og styrke deres kompetencer. På den måde oplever vi også at børnene selv har mere medbestemmelse over deres dag.

Igennem hele året arbejder vi med temaer for hele huset, og disse temaer er med til at bidrage til at vores læringsmiljøer konstant udvikling. Det enkelte tema bliver synlig visuelt på stuerne f.eks. en bogs historie bliver hængt op, så børnene selv kan kigge på billederne og fortælle historien eller ved de produkter børnene har lavet.

Legepladsen er inddelt i redskabs zoner, som skal appellere til forskellig behov og ønsker, derudover etablerer det pædagogiske personale zoner for f.eks. rollelege osv. Specielt børnehaven, som har fået lavet deres legeplads om, så den inviterer til flere fysiske udfoldelser hos børnene og giver dem mulighed for at skabe gode lege og få brugt og udviklet deres motoriske kompetencer. Vi har blandt andet fået et stort klatretårn, som alle børnene fra de mindste til de største kan bruge på deres kompetence niveau. Vi arbejder dog på, hvordan vi kan skabe flere legezoner i det store, så det pædagogiske personale kan støtte mere op om de enkelte lege på legepladsen.

Eksempel fra praksis

På den en stue i børnehaven er børnene meget optaget af at klippe. Før var saksene gemt væk i et skab og blev kun taget i brug til voksenstyrede aktiviteter. Nu har det pædagogiske personale valgt at saksene står fremme i børnehøjde, så børnene altid har mulighed for at sætte sig op til et bord og klippe. Nu hvor det er børnestyret, oplever personalet at børnene er blevet mere fortrolige med at klippe og bruger det også som en del af legen, hvor de laver redskaber til deres leg.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores udgangspunkt i Vindinge Børnehus er, at alle børn er forskellige og unikke, og det kræver, at vi som personale møder det enkelte barn i deres zone for nærmeste udvikling, så de erfaringer, det enkelte barn danner, skaber grobund for yderligere udvikling og nysgerrighed på omverdenen. Vi vægter, at vores børn føler, at de er værdifulde og bliver mødt af åbne, lyttende, tillidsfulde og nærværende voksne. Vi har stor fokus på relationen mellem det enkelte barn og den voksne og særligt på barnets egne perspektiver og interesser. Vi prioriterer derfor samspillet og dialogen med det enkelte barn højt, hvor alle børn uanset forudsætninger bliver set, hørt og anerkendt for hvem de er. Når børn føler sig som værdifulde medskabere af hverdagen i børnehuset, oplever vi, at vi styrker deres selvværd, engagement, nysgerrighed og gåpåmod.

I Vindinge Børnehus har vi valgt at arbejde tematisk, hvilket betyder, at vi arbejder med et tema i længere perioder. I det tematiserede arbejde inddeler hver stue deres børn i mindre grupper, så vi skaber de bedste rammer og forudsætninger for det enkelte barn for at erfare, udforske og fordybe sig på forskelligt niveau. Det tematiske arbejde gør, at børnene over tid danner forskellige erfaringer og får samtidig i denne periode mulighed for at blive udfordret på det personlige plan og rykke sig udviklingsmæssigt. I det tematiserede arbejde sætter det pædagogiske personale rammen samtidig med, at de inddrager de spor børnene sætter. Det kan være ved at inddrage børnenes ideer, observere hvad der fænger og justere læringsmiljøerne efter, hvad børnene finder interessant.

Hver dag har vi fokus på alsidig personlig udvikling hos børnene. Det kan f.eks. være, når børnene er med til at dække rullebord/bord, selv øser mad op, eller når vi arbejder med selvhjulpenhed ved selv at kunne tage tøj af og på. De voksne opmuntrer, støtter og guider børnene igennem hele dagen. Det gør de ved at justere sig ift. det enkelte barn, har barnet brug for, at vi går foran, ved siden af eller bagved for at udvikle sig. Det pædagogiske personale skal have øje for de enkelte børns zone for nærmeste udvikling, så de kan justere sig kontinuerligt igennem dagen. Når børn indgår i større fællesskaber, betyder det også, at børnene til tider skal kunne udsætte egne behov ved f.eks. at vente på tur under en aktivitet, frokosten eller hvis man skal have hjælp i garderoben. Det kan være svært at udsætte sit behov, og det pædagogiske personale støtter og guider ved at sætte ord på, så barnet ikke føler sig overset, men ved at det også bliver dets tur om lidt.

I løbet af dagen vil børnene blive præsenteret for forskellige pædagogiske aktiviteter og lege, både voksen- og børneinitierede. Vi øver os sammen med børnene i at være en del af større fællesskaber. Vi hjælper børnene til at vælge til og fra, at øve sig i at indgå i lege, forstå de sociale spille regler. Legen er en stor del af et barns erfaringsdannelse, og i Vindinge børnehus forsøger det pædagogiske personale at støtte op om børnenes forskellige lege. Det betyder i praksis, at de voksne kan være dem, der starter legen, støtter op om lege initieret af børnene ved at være deltagende aktivt eller periferisk. Når børn indgår i fællesskaber, vil der opstå konflikter, og når børnene ikke selv kan løse dem, spørger de voksne ind til konflikten og guider børnene ift. løsninger. Det kan være ved at sætte ord på de følelser børnene har, men det kan også være at hjælpe et barn med at sige fra på en hensigtsmæssig måde.

Når vi har fokus på det enkelte barns alsidig personlig udvikling, skal vi sikre os, at det sker i samarbejde med forældrene, og dette gør vi på forskellige måder. Vi inddrager forældrene i f.eks. temaerne og derigennem forsøger at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og hjemmet. Når vi oplever, at et barn har brug for en ekstra lille som stor indsat for at rykke sig, sørger vi for at inddrage forældrene, så det bliver en fælles indsats. Det kræver, at vi som personale formår at skabe et godt og tillidsfuld samarbejde med forældrene.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Vindinge Børnehus skal alle børn være en del af større værdifulde fællesskaber, hvor hvert enkelt barn oplever at høre til og føler sig set og hørt. I vores børnehus har vi derfor ændret vores læringsmiljøer væsentligt de seneste år, så vi bedre kan understøtte børnenes tilhørsforhold, sociale handlemuligheder og deltagelsesformer. Vi har ændret vores struktur fra aldersopdelte til aldersintegreret stuer/grupper, så alle børn er tilknyttet en fast stue med faste voksne. Hvert barn kommer igennem 3 stuer i sin tid i Vindinge (vuggestue, børnehave og Satellitstuen), hvis man starter i vuggestuen. Det har givet børnene en større ro, tryghed og genkendelighed, hvilket personalet oplever har stor betydning for børnenes sociale udvikling og relationer, da de føler sig som en betydningsfuld del af det større fællesskab, hvor de har mulighed for medindflydelse og deltagelse.

I takt med implementering af den nye struktur og en større strukturering af det pædagogiske arbejde har vi oplevet, at børnene har fået en større forståelse af de sociale spilleregler. Vi oplever, at børnene er blevet mere omsorgsfulde, bedre til turtagning, mere tolerante, hjælpsomme og udviser empati for hinanden. Vores børn indgår i nære venskaber, relationer og samspil og har stort kendskab til hinanden, hvilket bidrager til at de er mere opmærksomme på hinanden og kender til hinandens behov og grænser. Børnene ser personalet, som en tryk og stabil base, som de kan gå til i alle situationer.

Det pædagogiske personale vægter højt at være gode rollemodeller for børnene. Det er vigtigt, at de voksne italesætter det gode sociale samvær, så vi viser børnene vejen frem og giver dem redskaber til, hvordan de indgår i sociale fællesskaber. Gennem vores kropssprog, handlinger og dialog skaber vi en god og tryk forudsætning for børnenes egne dannelser af relationer og sociale spilleregler.

I vores hus vil det enkelte barn være en del af mange forskellige legefællesskaber, og det pædagogiske personale har fokus på at hjælpe og støtte børnene i disse ved enten at være aktivt deltagende eller være med på sidelinjen. Legen er et vigtigt element i børns udvikling af sociale kompetencer. I legen skal børn kunne afkode kropssprog og signaler fra de andre børn, de skal kunne byde ind i legen og indgå kompromis. Nogle børn klarer denne opgave uden udfordringer, mens andre børn har brug for, at de voksne sætter ord på det, der sker i legen, og derigennem danne erfaringer ift. kropssprog og signaler. Børnene får igennem de mange forskellige fællesskaber, som de er en del af dagen lang, øvet deres sociale læring. I fx samling taler stuen om, hvad der skal ske, børnene kan byde ind med hvad de kunne tænke sig, og så taler de om, hvem der er

kommet. Når de er i spisefællesskaber øver de sig på at vente på tur, hjælpe hinanden med at øse mad op eller sende maden videre til sin sidemand, og når man sidder en lille gruppe, er der plads til at få talt sammen, byde ind med viden osv. Det er det pædagogiske personalets opgave at understøtte børnenes relations dannelse til hinanden og til de voksne.

Vindinge børnehus forsøger at skabe sammenhæng mellem hjemmet og institutionen, og derfor opfordrer vi forældrene til legeaftaler eller til at være en del af foreningslivet sammen med deres kammerater. Forældrene opfordres samtidig til at orientere os om, hvem deres barn er glade for eller taler meget om derhjemme, så vi kan støtte op omkring disse relationer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at vores læringsmiljøer understøtter vores børns kommunikative og sproglige interaktioner gennem dagen. I Vindinge Børnehus er der mange læringsmiljøer, hvor kommunikation og sprog er et kerneelement, og hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes sprogtil-egnelse og -forståelse, ordforråd, kropssprog, grammatik osv. Det pædagogiske personale har fokus på at være lyttende og observerende på det enkelte barn, så barnet føler sig set og hørt, og det har lyst til at eksperimentere med sproget. Barnet skal have tid og plads til at kunne gøre sig forstående og blive mødt af nysgerrige og afventende voksne, som ikke overtager dialogen, men hvor der derimod er plads til at være i en tale- og lytteposition. Når vi arbejder med sprogarbejde i mindre grupper, får børnene større deltagelsesmuligheder og det pædagogiske personale får større mulighed for at være mere nærværende.

Vi arbejder systematisk med kommunikation og sprog allerede i vuggestuen. Vi sætter ord på dagens rutiner, er kommentator på lege og handlinger hos børn og voksne, beskriver ting i rummet og understøtter med babytegn. Rutinesituationerne er gode læringsmiljøer, såvel som de struktureret lege, hvor de sproglige kompetencer kan øves.

De pædagogiske aktiviteter understøttes via sang, fagter, billeder, fortællerkufferter med rekvisitter så historien som fortælles bliver visualiseret. Personalet sørger for at skabe fælles opmærksomhed, at tale tydeligt, have øjenkontakt med børnene og bruge deres mimik og kropssprog, så det understøtter det talte sprog. I vuggestuen sørges der for, at bøger er tilgængelige for børnene, og dialogisk læsning startes op i det små. Læringsmiljøet er præget af, at det indbyder til forskellige dialoger med børnene både ift. billeder som hænger på væggen i børnehøjde samt billeder klistret på gulvet.

I børnehaven gør vi mange af de samme tiltag, som der gøres i vuggestuen, men vi udvider så skriftsproget bliver mere tydeligt. Derudover har vi fokus på barnets egne historier og fortællinger. Hvad rører sig hos barnet og tager udgangspunkt i det. Det gør vi blandt andet i vores rutinesituationer som samling og til spisning. Her kan hvert barn komme til orde og føle sig set og hørt. Vi øver os i at lytte til hinanden, vente på tur og deltage på lige fod med hinanden i dialogen.

Det pædagogiske personale sørger for at stille spørgsmål for at udfordre børnenes sproglige kompetencer og udvide samtalen til mere end bare ja/nej svar. Derudover bruger vi konkrete spørgsmål som hvert barn kan forholde sig til, så vi sikre at de stille børn også kommer til orde igen med øje for barnet zone for nærmeste udvikling.

Det pædagogiske personale introducerer tal og bogstaver for børnene ved at gøre dem synlige på hvert enkelt stue, fx i form af plakater og navneskilte. Børnene har materialer til rådighed, så de kan udforske og udfordre sig selv i forhold til skiftsproget.

Vi forsøger at skabe en rød tråd igennem hele huset via vores tematiske arbejde, som bliver en fælles sproglig referenceramme på tværs af huset. Hver stue (børn og det pædagogiske personale) skaber læringsmiljøer som understøtter temaet, dette gøres via billeder, skriftsprog med fokusord, piktogrammer, bøger, sanglege og pædagogiske aktiviteter. Derudover støtter læringsmiljøet også legen, hvorigennem de sproglige kompetencer kommer i spil, både de verbale og nonverbale.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Vindinge Børnehus skaber det pædagogiske personale læringsmiljøer, så alle børn får mulighed for at deltage i fællesskaber, som motivere børnene til at bevæge sig. Børnene skal opleve glæde ved bevægelse og kropslige udfoldelse og møde deltagende voksne, der selv udviser glæde og engagement, samt er gode rollemodeller i aktiviteten. Det er vigtigt, at vores læringsmiljøer ude og inde er indbydende og giver børnene lyst til at bruge faciliteterne, og både ude og inde har vi gode faciliteter, hvor de kan tumle, gynge, løbe, snurre, cykle, udfordre sig selv fysisk og psykisk samt lærer om andre børns grænser. Legepladsen er et godt uderum med plads til mange forskellige fysiske og sansemæssige udfoldelser. På legepladsen kan børnene fx lege gemmeleg, gå på bare tæer i forskelligt terræn, føle/mærke på forskellige fænomener og dufte ting i naturen.

Dertil bruger vi nærområdet, hvor vi bl.a. har mulighed for at låne Vindinge skoles hal, gå ture i Hedeland, besøge legepladser og satellitten går til fodbolde i KFUM Roskilde. Vi udnytter nærmiljøets mange motoriske udfordringer, så hvert enkelt barn bliver udfordret og stimuleret. Vi arbejder målrettet ift. at udfordre hver enkelt barn og planlægger aktiviteter i små grupper, som er med til at skabe fordybelse og tid til at øve sig i det, der kan være svært og udfordrende. Vi leger gennem sanglege, bygger sanse- og motorikbaner og strukturerer lege, som har til formål at styrke børnenes krop, sanser og bevægelse. Samtidig prioriterer det pædagogiske personale tid til at kunne mærke sig selv i egen krop både i de vilde og stille lege. Sammen med børnene arbejder det pædagogiske personale blandt andet med børnemassage, yoga og afslapning, hvor børnene har mulighed for at kunne koble af og mærke roen.

I Vindinge børnehus arbejder vi meget målrettet med at udnytte børnenes egne motoriske ressourcer ift. selvhjulpenhed og at udforske deres egen krops muligheder og begrænsninger. Børnene lærer selv at kravle op og ned på fx skamler, puslebord, barnevogn, krybber og toilettet. Når børnene bliver ældre støtter vi dem i at blive fortrolige med toilettet og mærke deres basale behov såsom at skulle tisse og kunne tørre sig selv. Vi øver sammen med børnene at lære at spise selv, tage tøj/sko af og på, håndtering af bestik og

kreative redskaber. Derudover bliver børnenes finmotorik også styrket gennem leg med puslespil, dutter, tegning og maling.

Generelt arbejder vi med, at børnene får et kendskab til deres krop og får erfaringer med dens kunnen og kroppen som helhed. I vuggestuen starter vi med sanglege, hvor de lærer om øjne, øre, næse mund mm. Når vi kommer mod børnehavealderen lærer børnene mere specifikt om kroppen, som biologisk system. Hvor kommer maden hen? Hvordan trækker man vejret? Og forskellen på piger og drenge, og hvordan vi som mennesker er forskellige.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Vindinge Børnehus ønsker vi, at alle vores børn skal opleve stor glæde i naturen og dets fænomener. Vi bestræber os på at bruge naturen, som et stort og inspirerende læringsrum, hvor mulighederne er mange.

Vi tilbringer mange timer ude især på vores legeplads, hvor vi bl.a. har mulighed for at lege med vand, mudder, sand, sten, sne, og hvad naturen ellers byder på. Da vi er ude i alt slags vejr, får børnene en forståelse for vejrfænomener og årstider, og de større børn får et kendskab til, hvordan de skal klæde sig efter vejret.

Vi bygger snemænd og mærker kulden på hænder og kinder om vinteren. Om sommeren mærker vi solen varme vores krop, og børnene får lov til at gå i bare tæer. Når det regner bliver vi våde og kan hoppe i vandpytter, og når årstiden skifter, kan vi se naturen skifte farve og forandre sig.

Det pædagogiske personale inddrager indendørsaktiviteter og –legetøj udenfor og skaber nye muligheder og læringsmiljøer for børnene, hvor de tilegner sig nye erfaringer med, hvordan tingene kan anvendes i andre kontekster. Ligeledes tager det pædagogiske personale mad med underfor og tilbereder over bålet, hvor vi snakker om, at maden kan smage anderledes end, når vi får det fra komfuret. Vi får bl.a. bolledej med ud til at bage over bål, og børnene synes ikke, at de smager ligesom de boller, vi får fra ovnen. Børnene får også kendskab til, hvordan man begår sig omkring et bål, ilden er varm og træet bliver brændt til kul.

Vi tager naturen med ind på stuerne, hvor vi fx kan male med mudder og bær, lave juletræer af grankogler eller eksperimentere med sneen, hvorfor smelter den i vores hånd.

Vi går på opdagelse i naturen, legepladsen og nærområdet, hvor vi følger børnenes spor, så de giver grobund og inspiration til nye lege og aktiviteter, hvor børnenes egne perspektiver er i fokus. Her er det igen

vigtigt, at det pædagogiske personale er undersøgende, nærværende og engageret, så lysten og nysgerrigheden skaber læring og gåpåmod. Det pædagogiske personale skal selv turde være eksperimenterende, undrende og vise børnene, hvad man kan bruge naturen til, og hvordan man skal behandle den, og derved være gode rollemodeller. I Vindinge børnehus forsøger arbejder vi også med, hvordan vi kan passe på naturen ved at tage skraldesække med i naturen for at samle skrald op og have en dialog om, hvad er skrald og hvorfor skal de ikke ligge i naturen. Vi laver krible-krable-fælder, så vi kan studere dyrene nærmere og lære, hvordan vi passer på dem. I naturen kigger vi på størrelser og begreber, myren er lille, hunden er stor, billen bor under stenen, fuglen bor oppe i træet, træstammen er tung og fjeren er let.

Vi støtter børnene i at udfordre deres kreativitet i naturen, så deres fantasi bliver stimuleret ved f.eks. at lege røver og soldater med pinde, som sværd. Børnene bruger også vores tætte træer til at lave huler eller leger vilde dyr, bordene på legepladsen bliver til et piratskib og klatretårnet til en borg. Vi fanger børnenes spor og støtter dem i deres fantasileg.

I naturen er der højt til loftet, hvor der er rig mulighed for leg, udfoldelse, bevægelse og læring. Vi oplever, at naturen byder på et hav af mulighed så vidt de pædagogiske personale er åbne for at gribe og forfølge dem. Vi bestræber os på at gribe selv de mindste muligheder, som naturen byder på. Ligeledes skal vi se på børnenes spor, og hvor de fører os hen, f.eks. når vi går tur til Hedeland, og børnene bliver optaget af en hestepære, så skal vi være i stand til at kunne justere os og aktiviteten efter det.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Vindinge børnehus tænker vi at kulturelle udtryksformer, handler om, hvordan vi gennem forskellige aktiviteter og traditioner udtrykker vores kultur. Kulturelle værdier forstår vi som de værdier vores fællesskab i Vindinge børnehus bygger på. Herunder ligger mødet med, forståelsen og respekten for andre kulturer og måder at leve på, hvilket er med til at skabe inkluderende fællesskaber. Ligesom der foregår læring gennem hele dagen, så arbejdes der også med kulturelle udtryksformer og værdier i den pædagogiske praksis fra barnet træder ind ad døren om morgenen indtil barnet siger farvel igen både i børnehaven og vuggestue. Strukturen og dagsrytmen er overordnet den samme hver dag, dog er indholdet af aktiviteterne forskelligt, alt efter hvem der deltager i de pædagogiske aktiviteter og børnenes zone for nærmeste udvikling.

Børn skal have mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, og børnenes leg indeholder en mangfoldighed af kulturelle udtryk. Børnene tegner, ”læser” i bøger, synger, danser, klæder sig ud, dramatisere osv. Vi skal sikre, at børnene får mulighed for at opleve og blive inspireret af forskellige kulturelle tilbud såsom musik, dans, museumsbesøg, bondegårdsbesøg, forskellige madkulturer osv. Vi holder fokus på børnenes egne initiativer og følger deres spor og giver plads til fantasien.

Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for at eksperimentere i spontant opståede aktiviteter, samt i pædagogisk planlagte aktiviteter. Det pædagogiske personale understøtter disse udtryksformer både ved at stille materialer, inspiration, tilpasse forstyrrelser og muligheder til rådighed for børnene, og ved at fange deres interesseområde og bygge videre på dem, samt ved at gå foran, inspirere ved at vise børnene nye muligheder og måder at udtrykke sig på. Vi skal være gode rollemodeller, der aktivt deltager i dans, musik, leg, værksteds kreativitet mm.

Alle børn er forskellige og kan bidrage med forskellige kompetencer ift. kulturskabelsen. Vi skaber rum for, at det enkelte barn kan bidrage til det kulturelle fællesskab og sørger for, at barnet kan udvikle sin egen kulturelle udtryksform.

Vindinge børnehus har mange faste traditioner igennem hele året, som vi bruger tid på at fordybe os i fastelavn, påske, sommerfest, bedsteforældredag, halloween morgenmad, julefest, Luciaoptog, og julegudstjernereste. Vi har dialoger med børnene om traditioner og taler om, traditioner fra andre lande. I børnehaven går stuerne gerne hjem til fødselsdag hos fødselsdagsbarnet. Her oplever børnene forskellige måder, hvorpå man kan blive fejret.

Vi bruger aktuelle kulturelle arrangementer i samfundet og bruger dem til at understøtte vores læring. Så når vi kan høre bassen dunke fra Roskilde festivallen, så har vi Vindinge børnehus festival for hele huset.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi evaluerer kontinuerligt vores arbejde med det enkelte barn, børnegruppen og læringsmiljøet via daglige observationer, da barnets og børnegruppens forudsætninger hele tiden ændrer sig. Vi forsøger systematisk at evaluere vores pædagogiske arbejde ved at bruge selvevaluerings materialet fra EMU, så hvis der er brug for det, justerer vi læringsmiljøet, for at sikre at børnene har de ideelle vilkår, for at udvikle deres potentialer og trivsel.

Evalueringen foregår i følgende sammenhænge

- Personalemøde og stuemøder hvor der løbende debatteres pædagogiske opmærksomheder, evalueres på indsatser, inspiration fra artikler, oplæg o.lign.
- Planlægningsuger

- Vi udfylder sprogtrappen, dialogprofil og sprogvurderinger i Hjerne og hjertet, som giver os nogle pejlemærker på, hvad vi med fordel kan arbejde med
 - 2 personaledage om året, hvor vi fordyber os i udviklingsområder, og det vil være de dage, hvor vi fremadrettet vil evaluere vores Styrkede læreplan.
 - Vi dokumenterer vores pædagogiske praksis gennem forskellige redskaber pædagogisk tilsyn via KIDS, praksisfortælling, vores forældreintra Family.
-

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vindinge børnehus ønsker at vores pædagogiske læreplan skal være et dynamisk redskab. Vi reflekterer løbende over hvorledes vores styrkede pædagogiske læreplan understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og ændrer derfor formuleringen i dette materiale efter behov.

Vi vil evaluere vores pædagogiske læreplan hvert år til pædagogisk dag. Fokus i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er, at der er sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt KIDS anbefaler vi arbejder med.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud