

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skrænten 2021



Børnehuset Skrænten
Børnenes hus.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Teksten er taget fra Handleplan på baggrund af pædagogisk tilsyn afsnit 1. Indsatsområde 1.

- *De pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt deres sproglige udvikling, og det vil vi arbejde med på flg måde;*
- *Vi skal udvikle et rigt og nuanceret sprog og vil arbejde med sprogudvikling og dialogen både hos børn og personalet, som bidrager til at skabe venskaber, videbegær og nysgerrighed.*
- *Sætte ord på handlinger, lære at argumentere, i leg, daglige gøremål som feks spisesituationer, bleskift, konflikter olig. Vi vil i talesætte (især hos de yngste brh børn/vug) handlinger; "jeg tager din højre hånd og giver dig vante på din højre hånd".*
- *Vi skal være bevidste om at bruge begreber, overbegreber, forholdsord, således at vi udvikler sproget nuanceret og rigt og ikke gøre sproget fattigt. Feks en stol kan være en taburet, en stol, en lænestol, en kontorstol osv. Sproget er dynamisk og udvikler sig ud fra hvor vi befinder os socialt og aldersmæssigt.*
- *Vi vil samtale, synge, rim og remser, historiefortælling, læse bøger/dialogisk læsning samt øve turtagning.*
- *Æble: Udemiljøet er udviklet under corona, og vi har oplevet at vores bål og vores bålbenk er vigtige rum for gode samtaler, hvor vi lærer af hinanden børn og voksne. Der bliver fortalt historier, fortællinger, bagt pandekager og bagt.*

De mindre lærer af de store børn; makkerskaber og mesterlære.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Teksten er taget fra den Pædagogisk Læreplan under "Evalueringskultur".

Vi er i gang med en proces, hvor vi systematiser vores måde at evaluere de daglige pædagogiske aktiviteter og hverdagen på. Der er lavet en mappe, hvor der er aktivitetsskemaer og evaluerings skemaer således dette bliver prioriteret, skemaerne benyttes ved temaskift hver 3. måned og skal bruges ved hvert stuemøde. Vi bruger personalemøder, hvor læreplanstemaer tages op ifm temaskift hver 3. måned fx med praksisfortællinger, billeder/fotos, med videoptagelse og derved i fællesskab reflekterer, videns deler problematikker og erfaringer og evaluerer over disse. Vi er i gang med en proces, hvor øver os i at give og modtage feedback. Vi bruger også læringsgrupper til videndeling og evaluering af læreplanstemaerne.

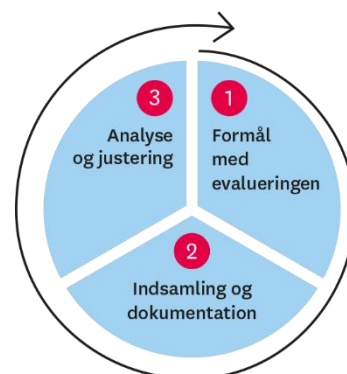
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende

Læreplanens skriftlige udarbejdelse blev til under manglende ledelse/konstitueret ledere. Da den nuværende leder træder til er det under coronaens begyndelse, og vi har været udfordret og begrænset i vores (sam-)arbejde ifm skabelse af arbejdet og implementeringen af læreplanen i vores daglige arbejde. Vi har været opdelt i meget små grupper, og senere da vi måtte arbejde stuevis, var samarbejdsmulighederne yderst begrænset. Vores fokus har omhandlet arbejdet med vores læringsmiljøer i de tre grupper, og mange nye læringsmiljøer er blevet udviklet og etableret.

Vi vil fortsat have fokus på læreplanen ifm vores daglige pædagogiske arbejde, på vores stuemøder og p-møder, og vi vil benytte læreplanen til at skabe refleksionsrum og evalueringskultur til gavn for de pædagogiske arbejde, læringen og refleksionen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål

knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Teksten er taget ud fra "Handleplan på baggrund af pædagogisk tilsyn"

Vi er i gang med en proces, hvor vi systematiser vores måde at evaluere de daglige pædagogiske aktiviteter og hverdagen på. Der er lavet en mappe, hvor der er aktivitetsskemaer og evaluerings skemaer således dette bliver prioriteres, den skal bruges ved hvert stuemøde. Vi bruger personalemøder, hvor enkelte læreplanstemaer tages op fx med videooptagelse og derved i fællesskab reflekterer, videns deler, problematikker og erfaringer og evaluerer over disse. Vi er i gang med en proces, hvor øver os i at give og modtage feedback. Vi bruger også læringsgrupper til videndeling og evaluering af læreplanstemaerne. Vi vil gerne give børnene god sprogforståelse, give dem lyst til at tale, udtrykke sig, kommunikere, større ordforråd, begrebsdannelse og tør udfordre sig selv sprogligt.

- Barnet tør spørge ind til ting det ikke forstår feks hvad betyder at udfordre hinanden og hvad er rundt mm.
 - Samling hver dag; vente på tur, fællesskabet, sange, medbestemmelse, indflydelse
 - Gribe nuet, videreudvikle barnets spor/børneperspektivet.
 - Nærværende, nysgerrige, interesserede og omsorgsfulde voksne.
 - Arbejde i små grupper, hvor der er plads til det enkelte barn bla ift at have tid til at udtrykke sig.
 - Rim og remser, sange, ugens rim. Sangbøger tilgængelige for børnene
 - Læse bøger, dialogisk læsning. Bøger tilgængelige for børnene, men vi har også bøger der kun benyttes med en voksen.
 - Hjælpe og støtte børnene i konfliktløsninger, hvor barnet kan sætte ord på hvad der er svært og når noget går godt.
 - Personalet skal være opmærksomme på at stille åbne spørgsmål feks ved spisning kan man spørge;
"Hvad kunne du tænke dig" i stedet for at spørge "Skal du have ost?".
 - Skabe dialog ved turtagninger også med gestik og mimik.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Alle stuer benytter forskellige former for dokumentation ifm evalueringen af vores pædagogiske læreplan.

- *Udstillinger med foto (digitalt og opslag i huset)*
- *Evalueringsskemaer, ugeplan, handlingsskema.*
- *Video*
- *Børnenes tegninger*
- *Samtaler med børnene (de ældste på Æblestuen).*

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- *Arbejder i mindre grupper. Små stationer inde og ude.*
- *Forskellige rum i rummet. Se vedhæftede fotos.*
- *Tager indendørs legetøj ud for, at skabe nye improviserede læringsmiljøer*
- *Mindre grupper i læringsmiljøet har skabt nye relationer og venskaber*
- *Mindre grupper i små læringsmiljøer har skabt nærvær, tryghed og opmærksomhed på en anden måde end tidligere.*
- *Vi har tænkt kreativt/anderledes ift vores læringsmiljøer og -former bla pga corona; Lucia blev optaget på video og vist på Ipads, når forældrene hentede børnene. Skolegruppeafslutning med koncert blev filmet og vist til forældrene ved afhentning. Plante-blomster-bedsteforældredag blev til at personalet sammen med børnene plantede blomster og køkkenurter forskellige steder på grunden.*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi er ikke i mål, men har indset at det vigtigste er vi udvikler vores miljøer i sammenskabelse med børnene og deres behov/ønsker. Ændringer sker løbende i huset, men især når nye børnegrupper dannes i huset ved stueskift.

- *Der har i grupperne været øget bevidsthed om indflydelse og inddragelse af børnene.*
- *Lydhørstyring af aktuelle interesseområder hos børnene feks mudderkøkken, Dinoland, musikscene.*
- *Opbakning og udvikling af børnenes spor.*
- *Makkerskaber og mesterlærer*
- *Umiddelbar læring= Grib nuet.*
- *Upåagtet læring.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrekontaktudvalget (FKU) har i 2020 fået udleveret den pædagogiske læreplan, og vi har kort vendt læreplanen med forældrene efterfølgende.

Forældrekontaktudvalget, en medarbejderrepræsentant og leder afholder møder 4-5 gange årligt. Her informeres FKU om hvilke pædagogiske indsatsområder der arbejdes med på det given tidspunkt. På møderne inddrages forældrerepræsentanterne i arbejdet, og de bidrager med gode ideer og forslag til udviklingen af vores indsatsområder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på vores indsatsområder ved tilsynet, som omhandlede arbejdet med de sproglige læringsmiljøer og etablering af tydelige og tematiserede læringsmiljøer.

Vi har haft naturvejleder Laila indover i udvikling af disse læringsmiljøer, samt sprogvejleder Iben, som begge har bidraget med gode ideer og sparring. Laila vil arbejde med personalet på Spirestuen, hvor de vil tage udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, og udvikle læringsmiljøerne udenfor på stuen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal arbejde mere kontinuerligt med ”Skema til handling” og ”Skema til evaluering”, idet vi herved skaber en planlægnings- og evalueringskultur, som skal bidrage til udviklende læringsmiljøer og fokus på den pædagogiske praksis. Disse skemaer bidrager bla til større fokus på eventuelle justeringer og ændringer af pædagogisk praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dette vil vi gøre løbende det næste år, via vores stuemøder og personalemøder.