

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Blomstergården 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har taget udgangspunkt i vores pædagogiske tilsyn, og det giver anledning til følgende spørgsmål:

- Hvordan organiserer vi os over hele dagen, også på dage der ikke er som forventet?
- Hvordan kan vi støtte op om læringsmiljøerne, så legetøjet igen bliver tilgængeligt for børnenes nysgerrighed og eksperimenterende leg?
- Hvordan kan vi skabe de bedste muligheder for den børnehavegruppe, der er i køkkenarealet?
- Hvordan for vi skabt en systematik omkring sprogarbejde, samt sendt medarbejdere på uddannelse i sprogtrappen?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der arbejdes med evaluering og refleksion på afdelingsmøder, på personalemøder, samt på pædagogiske dage. Vi har talt om forskellen på at reflektere, og på at evaluere.

Vi arbejder systematisk med "Skema til handling", hvor vi har tilføjet et felt, hvor man kan inddrage forældrenes perspektiv. Skemaet skaber overblik over en kommende pædagogisk aktivitet, eller et overordnet tema, der kan sættes målbare mål ind, som senere kan evalueres på. Desuden ses der på hvordan forældre kan inddrages, samt på hvordan og hvem der dokumenterer.

De faglige fyrtårne har en særlig opgave i forhold til at være tovholdere i ovenstående arbejde, samt i forhold til planlægning af møder sammen med lederen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

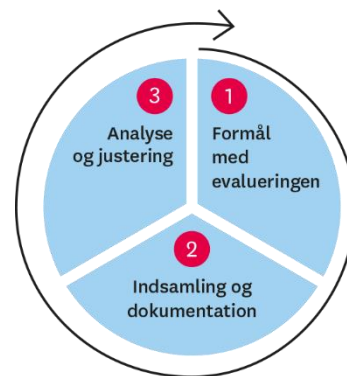
Vores pædagogiske læreplan er godkendt af alle medarbejdere, og det er denne der lægger til grund for det pædagogiske arbejde.

1 gang årligt udarbejdes der et årshjul, hvor læreplanstemaerne tænkes ind. Dette årshjul støtter op om planlægningen i hverdagen. "Skema til handling" bruges til mere konkret nærplanlægning.

Der arbejdes løbende med pædagogik, planlægning, refleksion på vores personalemøder, pædagogiske lørdage, samt på afdelingsmøder, dette altid med udgangspunkt i lærerplanen.

I forbindelse med vores pædagogiske tilsyn, samt ud fra vores egen oplevelse, har der været brug for at få justeret, samt gennemgået vores rutiner, således at alle kender deres rolle og opgaver.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter det pædagogiske tilsyn, har vi arbejdet med at få en bedre systematik i hverdags rutinerne. Dette gennem gode debatter på personalemøde, samt udarbejdelse af skriftligt materiale til brug i dagligdagen. Der er udarbejdet skemaer for hverdagsrutiner mv som hænger på stuerne, således at fx en vikar kan se hvilken rolle de skal ind og dække den pågældende dag.

Der arbejdes med at få genetableret de gode læringsmiljøer på stuerne, samt på legepladsen. Dette vil være tema for en kommende pædagogisk dag i efteråret 22.

Der er fokus på sprogarbejdet, at få systematik i udarbejdelsen af sprogvurderinger. Dette sker gennem årshjul. Desuden er nogle medarbejdere nu meldt til sprogtrappekursus i september 22.

Der vil på den pædagogiske dag i efteråret 22 være særligt fokus på at skabe gode læringsmiljøer for gruppen i køkkenet, således at børnene i denne gruppe får et bedre miljø, ud fra de vilkår der er givet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Data indsamling: Observationer, sprogtrappe og sprogvurderinger

Læringsmiljøer: For at kunne arbejde med læringsmiljøerne indendørs til den pædagogiske dag i efteråret 22, har medarbejderne, forsøgt at se rummene fra børnenes vinkel. Derfor har de siddet og ligget på gulvet i alle lokaler, for at danne sig et indtryk af hvordan læringsmiljøerne tager sig ud fra børnenes perspektiv. Desuden er der observeret på hvad børnene særligt er optaget af at lege med.

Sprog: Her er der evalueret på de vurderinger der er lavet på børnene, og dette har vist hvor der skal indsættes en særlig indsats. I forhold til det særlige sprogarbejde arbejdes der ud fra det materiale vi får fra sprogtrappen/sprogvurderinger, samt samarbejde med tale og hører konsulent. Desuden er der stor opmærksomhed på at synge, læse højt, samt øve samtaleteknik med børnene, så alle børn får mulighed for at udvide deres ordforråd, kan føre en samtale over flere led, samt have lyst til at lege med ord og lyde.

Hverdagsrutiner: De faglige fyrtårne har haft en stor andel i at få nedfældet rutiner, daglige opgaver, samt at få det implementeret i dagligdagen. Implementeringen er foregået i dialog på personalemøder, samt afdelingsmøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Børnene leger og skaber sociale relationer, når der er gode og relevante læringsmiljøer tilstede
- Medarbejderne og vikarerne trives godt med en overordnet nedfældet struktur, samt overskuelige hverdagsrutiner.
- Det er nemmere for medarbejderne at hjælpe sprog børnene når der arbejdes systematisk med sprogarbejde
- Børnene trives med tydelige pædagogiske læringsmiljøer, hvilket ses gennem en større aktivitet omkring de læringsmiljøer, der er blevet fremhævet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I Blomstergården er vi optaget af at få justeret løbende i vores praksis, vi er i løbende dialog på afdelingsmøder og personalemøder hvor vi taler ind i hvad der virker, og om noget i praksis kalder på noget andet.

- Fokus på at få læringsmiljøerne justeret, mere tilgængelighed af materialer og legetøj hvor dette giver mening, samt fokus på at skabe bedre betingelser omkring gruppen i køkkennet.
- Fokus på mere systematik omkring sprogarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget bliver inddraget i dialog omkring lærerplanens indhold, samt orienteret omkring indholdet i det pædagogiske tilsyn, og de følgende anbefalinger.

Denne evaluering vil efter godkendelse, blive lagt ud på AULA, så alle forældre har mulighed for at orientere sig i indholdet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vuggestuen:

Her er vi optaget af organisering af hverdagspraksis. De nedskrevne rutiner genbesøges, og justeres løbende.

Vi er desuden optagede af at få skabt læringsmiljøer i børnehøjde, og med udgangspunkt i tilgængelighed af legetøj og andre materialer, æstetik og børnenes perspektiv, for at fremme børnenes nysgerrighed.

Børnehaven:

Her er vi optagede af hvordan vi organiserer os i en kommende tid med flere børn i børnehaven end vi er vant til, samt i forbindelse med opstart af nye medarbejdere.

Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, som løbende kan justeres alt efter hvad børnene er optagede af, og organisering og indretning af de lokaler vi har til rådighed.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På kommende afdelingsmøder og personalemøder, vil vi øve os på at opstille målbare mål, og have fokus på dataindsamling. I dialog vil vi beslutte hvilke former og metoder vi vil drage ind til indsamlingen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil få justeret vores lærerplan i forhold til de anbefalinger det sidste pædagogiske tilsyn gav os, samt ud fra de undersøgelser vi selv har sat i gang.