

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Frejas Have 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De voksnes deltagelse i børns leg

- Vi har over den seneste tid haft fokus på de voksnes deltagelse i børns leg. I foråret har vi været tilknyttet et forløb med praksiskonsulenterne fra Undervisningsministeriet, hvor vi har fået mere viden om børns leg og hvilken betydning det har for deres udvikling samt det pædagogiske personales understøttelse af leg. Vi arbejder med fokus på tre positioner i det pædagogiske personales involvering i leg. A: gå bagved, hvor man skaber stimulerende rammer for legen. B: gå ved siden af, hvor man guider legen i positiv retning og C, at gå foran, hvor man understøtter legemuligheder for børn.

Dette fokus har vi indenfor såvel som udenfor på legepladsen. Her taler vi ind i at fordele os i legeområder hvor børnene befinder sig og deltage i det, som de er optaget af.

Vi har arbejdet med og arbejder fortsat med at skabe rum for fordybelse og tid til legen. Således at nogle voksne kan fordybe sig i legen mens andre er "flyvere", det vil sige, som trøster og skifter børn og har overblikket.

Fremadrettet vil vi desuden arbejde med video som et redskab til at skabe refleksion for os.

Morgenstunden

- Vi har gennem det sidste halve år arbejdet med vores morgenstund, hvor børneperspektivet særligt har været i fokus. Vi er gået fra at åbne udenfor til at åbne indenfor om morgenen og vi har valgt at tilbyde morgenmad igen.

Vi har haft meget fokus på hvordan vi bedst fordele os om morgenen og sørger for at sætte aktiviteter i gang, så børnene bliver mødt af et indbydende læringsmiljø.

Vi har tilpasset læringsmiljøet i fællesrummet hvor børnene bliver afleveret, så det er indbydende for såvel børnehave- som vuggestuebørn.

Et stort fokus har været på de voksnes deltagelse i børns leg, samt at skabe ro for derved at sikre nogle gode afleveringssituationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har anvendt nogle personalemøder til at tale ind i evaluering og øve os sammen på det. Vi arbejder med og skal forsat have fokus på at evaluering af vores pædagogiske praksis bliver en større del af vores hverdag.

Vi har indført stuemøder til hver gruppe hver anden uge. Det giver os mulighed for at skabe en god evalueringskultur i grupperne samt mere tid til refleksion og konkrete tiltag. Det kan omhandle enkelte børn, hele børnegrupper og vores rutiner i dagligdagen.

Vi bruger evalueringsskabelonen "Skema til handling". Her beslutter vi hvad vi gerne vil arbejde med og hvad vores mål er med det. Det er et levende dokument, hvor vi vender tilbage og evaluerer og forsætter derfra med evt. nye tiltag. Skemaet anvender vi til vores stuemøder, hvor vi i grupperne finder frem til hvad vi gerne vil arbejde med.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

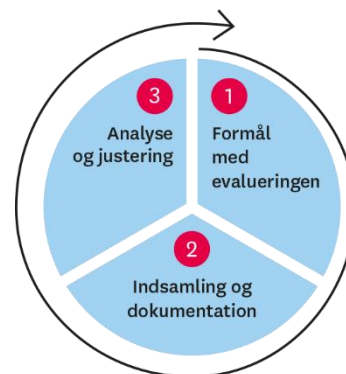
Vi har i Børnehuset Frejas Have været i gang med arbejdet fra vi begyndte at udarbejde vores læreplan og frem til nu. Vi har øje for de enkelte børn, vi organiserer os i hverdagen så alle børn bliver set og hørt. Vi har været udfordret af Corona, men har forsøgt at finde nye måder at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, på trods af diverse restriktioner.

Vi har brugt udearealet meget, hvor vi har fælleslege og fællesaktiviteter når vi er ude på legepladsen. Som noget nyt har vi indført fælles samling fredag formiddag for hele institutionen ude på legepladsen.

Der er gode turmuligheder i nærområdet, som vi har benyttet os af og fået øvet at bruge naturen i vores aktiviteter og lege. Børnehaven har nu fået en fast turdag, så hver gruppe er afsted en gang om ugen.

Vi har et stort fokus på at deltage i børnenes lege og har organiseret os, så der i børnehaven altid er voksne tilgængelige til aktiviteter eller lege med børnene. Det kan både være noget som børnene selv har valgt eller noget vi som voksne sætter i gang.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Legegruppe (1)

Vi har lavet en mindre legegruppe med 4 børn, da vi observerede at børnene legede meget for sig selv eller trak sig fra lege med andre børn. Vi valgte, at der en gang om ugen skulle gå en fast voksen fra sammen med de børn og lege. Børnene fik lov til at bestemme hvad de skulle lave på skift. Den voksne deltog ligeledes i aktiviteterne og legene både for at være deltagende samt for at være med til at igangsætte og støtte op, hvis noget blev svært.

Vores overordnede formål var at se, om disse børn ville få øjnene op for hinandens legekompetencer og få skabt nogle nye legerelationer. Derudover ville vi se på, om det gav børnene mod på at lege med andre børn, når de ikke er i en fælles tredje situation, hvor en voksen er med til at strukturere legeforløbet.

Regellege (2)

Vi har i en periode haft de kommende ældste børn i Jættestuen, som er vores satellit. Her planlagde vi på forhånd at der en gang om ugen skulle være en gruppe ude med en eller to voksne hvor de skulle introduceres for regellege. Vi ønskede at hjælpe med at styrke deres koncentration, sprogforståelse, deltagelse i fællesaktiviteter og relationsudvikling så børnene fik øje for hinanden på en anden måde i nye og blandede konstellationer.

Forløbet var at kendte lege og nye lege blev introduceret. Her blev reglerne forklaret for de nye lege og børnene var med til at gennemgå reglerne for de kendte lege. Legene var tidsbegrænsede til at starte med og blev indført som en skal-opgave for at sikre at alle deltog på lige fod.

Piktogrammer (3)

Vi oplevede, at børnene var forvirrede omkring dagligdagsrutiner. Vi ønskede at opbygge en mere tydelig visuel struktur for børnene.

Vi havde en del børn, der brugte meget krudt på hvornår de skulle hjem. Vi ønskede, at gøre deres dag mere visuel så de selv havde en form for tidsfornemmelse.

Bamseven (Fri for mobberi) (4)

Vi ønskede, at børnegruppen blev mere opmærksomme på hinandens følelser. At de blev bedre til at aflæse hinanden. Og turde sige fra over for sig selv og også på andres vegne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Legegruppe (1)

Vi har brugt observationer som pædagogisk dokumentation, hvor vi har observeret børnene mens de var i legegruppen samt i løbet af dagen.

Regellege (2)

Observationer på legepladsen og når vi spørger ind til hvad børnene kunne tænke sig at lege når vi har regelleg.

Piktogrammer (3)

Vi har observeret børnegruppen for at se om det havde en effekt og om overgangene blev lettere.

Bamseven (Fri for mobberi) (4)

Vi har observeret børnegruppen i deres leg.

En observation:

A & B havde en konflikt. A blev ved med at sige "jeg vil ikke være ven med dig mere". A kastede på et tidspunkt sand efter B. B. blev sur og sagde stop og gik derefter sin vej. B snakkede med en voksen og gik derefter hen for at tegne. Efter et stykke tid kom et andet barn hen til den voksne og spurgte hvor B var, da hun havde hørt at A gerne ville sige undskyld.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi kom frem til at når de voksne deltager i legene kan børnene bedre holde koncentrationen og blive i legen i længere tid.
- Vi er blevet opmærksomme på, at hvis vi som voksne trækker os fra legen, så risikerer vi at legen slutter.

Legegruppe (1)

Et tegn, som vi kiggede efter var om disse børn, ville blive mere synlige for de andre i gruppen og om de ville finde mod til at bede om legeaftaler.

Vi oplevede undervejs og efterfølgende, at der i denne gruppe var en god interesse for at lege med hinanden og de voksne. Vi har også set, at der er begyndende legeaftaler ud af huset for disse børn både med børnene fra legegruppen samt de andre børn fra hele børnegruppen. Vi så også, at børnene fra legegruppen var mere i løbet af dagligdagen og trak sig mindre fra de andre børn.

Regellege (2)

Den voksne deltager sammen med børnene i starten og kan vælge at trække sig for at støtte op omkring de børn der har svært ved at deltage. Et tegn vi kiggede efter var om børnene selv ville starte legene op, når de ikke var i en skal-opgave situation og om de selv kan huske reglerne og forklare dem for nye børn og nye voksne som går med i legen.

Det vi så var at børnene hurtigt fangede de nye lege de blev introduceret for, og allerede dagen efter spurgte om de godt måtte lege dem selv. De har efterfølgende været interesseret i at lege legene selv med deres egne nuancer på dem og har været gode til at hjælpe nye børn og voksne med at forstå reglerne og strukturen for legen.

Piktogrammer (3)

Det har givet en mere tydelig struktur for børnene. Det er lettere at forberede børnene på hvad vi skal, da det er blevet visuelt for dem. Der er generelt mere ro på børnegruppen, da det har tilført struktur som er tydelig. Det har frigivet tid og energi da børnene er helt med på hvornår de skal hvad.

Bamseven (fri for mobberi) (4)

Der er sket generelle ændringer og vi ser, at børnene er mere omsorgsfulde over for hinanden. Ved højt-læsning fra bøgerne med historier om "Fri for mobberi" er de meget opmærksomme på hvis et barn bliver drillet eller hvis et andet barn i historien driller. Børnene italesætter meget om man er en god bamseven.

Børnene har været gode til at omsætte de tiltag vi har gjort til praksis. Fx havde vi en gruppe af børn, der talte meget og kommenterede hinandens tøj. Fx var der nogen, der ikke måtte være med i legen, hvis de ikke havde kjole på. Vi brugte en planche, hvor et barn ikke måtte være med, hvis barnet ikke havde kjole på. Det er blevet kommenteret meget af forældrene (positivt) og vi oplevede, at det ikke længere fyldte for børnene hvilket tøj man havde på.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- Det har givet anledning til at ændre vores skriftlige læreplan så den passer mere til hvad vi er optaget af nu og vores pædagogiske mål og refleksioner.
- Det har ligeledes givet anledning til at kigge på andre måde at dokumentere på. Vi skal blive bedre fra starten til at aftale, hvordan vi vil indhente dokumentationen og udvide dette således at det ikke kun baserer sig på observationer.

Legegruppe (1)

Vi har erfaret, at personalet oplever det som godt at have tid til at være sammen med en mindre gruppe børn, hvor der er mulighed for fordybelse. Der er mulighed for at komme tættere på børnene og få en tættere relation til dem samt det at kunne følge dem i deres udvikling.

Som hus øver vi os meget i at arbejde i små grupper og opdele os, når det er muligt. Vi arbejder på at organisere det så vidt muligt, så det er med i planlægningen. For eksempel så har gruppen Bifrost organiseret sig sådan, at de hver tirsdag og torsdag deler sig i to grupper i fordybelsestiden. Den ene gruppe er sammen med en voksen og laver rytmik, mens den anden gruppe er sammen med den anden voksne og laver Fri for Mobberi. Om torsdagen bytter grupperne.

Regellege (2)

Ud fra vores evaluering har vi besluttet at forsætte med den samme aktivitetsstruktur, hvor vi tilføjer nye lege. Dette har vi gjort på baggrund af, at børnene har lært reglerne at kende. De tager selv initiativer til legene med deres egne nuancer på dem og har været gode til at hjælpe andre børn og voksne med at lære de nye regellege at kende.

Piktogrammer (3)

At vi forsætter med piktogrammerne. At vi udbygger piktogrammerne så vores aktivitetsskema også kommer på, fx motorik, junglen, krea, bamseven.

Bamseven (fri for mobberi) (4)

Det har givet anledning til at vi forsætter med at have bamseven med til samlingerne. Vi kan se, at det virker for børnene. De trækker på tidligere erfaringer fx planchen vi har brugt eller ting vi har talt/læst om.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Fire gange årligt bliver der afholdt møder med forældrekontaktudvalget, hvor to medarbejderrepræsentanter og lederen deltager. Her informeres forældrene om de pædagogiske indsatsområder samt tiltag i huset.
- I år har vi fx talt om kommunikationen mellem institutionen og hjemmet, hvilket resulterede i en model for kommunikationen således, at der er en rød tråd i hele institutionen. Vi har også brugt møderne til at tale om strukturændringer, som vi har haft i børnehaven.
- Ud over møderne bliver forældrekontaktudvalget inddraget af lederen i vigtige beslutninger, som kan være en strukturændring eller lign. Denne kommunikation foregår primært via Aula.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil i Børnehuset Frejas Have have et større fokus på de fysiske læringsmiljøer i de enkelte grupperum. Vi vil blive bedre til at få indrettet dem efter de spor vi kan se hos de børn der bruger rummene. Vi vil skabe flere miljøer, der indbyder til leg i mindre grupper, så børnene får fred og ro til at fordybe sig i legen både alene og sammen med andre og også så vi voksne kan deltage og lege sammen med børnene.
- Vi vil så vidt muligt inddrage børnene i oprettelsen af diverse læringsmiljøer indenfor og altid søge at have deres perspektiv med i forhold til hvilke lege eller aktiviteter vi skal lave sammen ude på legepladsen.
- Vi vil og er i gang med at blive bedre til at være igangsættere til lege og aktiviteter, når vi er ude på legepladsen, og også være bedre til at være deltagende sammen med børnene. Det er målet at vi deltager sammen med børnene og er fordybet, mens vores kollegaer er til rådighed for de børn, der ikke har lyst til at være med i en fællesleg og hellere vil lave noget andet.
- Der har været sat en proces i gang omkring det gode måltid, som personalet har arbejdet med over en periode. Dette arbejde er der desværre ikke blevet fulgt op på pga. lederskifte og andre prioriteringer i perioden. Men det er et punkt, som vi skal forsætte arbejdet med og som vi tager op til efteråret og følger op på.
- Vi vil hen over efteråret arbejde med børn i udsatte positioner. Vi er et hus med tre vækstpladser, hvor børn i udfordringer kan blive visiteret til. Dette betyder, at vi har et særligt ansvar i at skabe miljøer som inkluderer alle børn.

- Vi vil anvende vores personalemøder til at skabe dialog og refleksion omkring tiltag og fokusområder for en fællesskabende pædagogik. Det er vigtigt at hele huset arbejder med de samme tiltag/værktøjer. Det kan fx være piktogrammer, time-timer og tegn-til-tale.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi har i vores dialoger om evaluering bevæget os fra at tænke, at vi skal evaluere de store projekter i huset som fx påske og vikingetema til at tænke, at vi mere skal have fokus på at evaluere vores rutiner og den pædagogiske dagligdag.

Vi skal fortsat arbejde med vores evalueringskultur så det bliver en naturlig del af vores arbejde og en fast del af vores stuemøder såvel som vores personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Det er blevet tydeligt for os, at vi sammen i hele personalegruppen skal tænke vores læreplan igennem igen og justere i den, så den passer til hvor vi er nu. Dette vil blive gjort løbende det næste år, gennem afdelingsmøder og personalemøder. Lederen skal sikre at det tages op kontinuerligt.