

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Solgårdens vuggestue 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i det sidste år haft fokus på sprog og sprogudviklingen for vuggestuebørn. Vi har bla. været med i en forskningsprojekt, hvor der var fokus på dialogisk læsning. Vi er blevet mere opmærksomme på, hvordan vi bruger sproget i hverdagen- vi benævner mere end vi stiller spørgsmål, vi har også sammensat børnegrupper til spisning efter deres sproglige kunnen, så vi bedre kunne ramme zonen for nærmeste udvikling i samtalen. Vi har også fået en anden rutine i den daglige pædagogik, hvor børnene inddeles i små sproggrupper og hvor der bla. læses bøger eller laves andre sprogstimulerende aktiviteter. Vi arbejder næsten dagligt med Babblarna, som er vores foretrukne sprogstimulerings materiale.

Vi har også arbejdet på vores syn på leg. Specielt har vi haft fokus på de børn, som gerne vil lege de lidt vildere lege og samt på, hvordan vi kan støtte og guide dem i dette herunder fokus på vuggestue pædagogik for større børn. Vi har haft fokus på, hvilke lege vi tilbyder børnene og vi har bla. Gået til baby håndbold hver fredag gennem det sidste år, hvor der har været god mulighed for at blive udfordret motorisk. Vi har også gennem det sidste års tid opdelt børnene i en sproggruppe, en motorikgruppe og en fordybelsesgruppe, hvor de er blevet stimuleret til videre udvikling i små grupper.

Motorik gruppen har haft fokus på zone for nærmeste udvikling på det enkelte barn, men har også arbejdet med risikofuldt leg, hvor der bla. er slået kolbøtter ned af bakken, hoppet og kravlet på borde. Det er vigtig for os, at vi ser det enkelte barn og hvor det er i sin udvikling og derfor er grupperne ikke statiske, så børnene kan skifte grupper, hvis det pludselig giver mere mening. Vi arbejder løbende på vores læringsmiljøer inde på stuerne, så vi kan tilbyde et miljø, der også understøtter de mere risikofyldte lege.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er begyndt at arbejde med skema til handling og det har gjort, at vi er blevet mere opmærksomme på evalueringsdelen. Der bliver lavet skema til handling på stuemøderne, hvor stuens aktivitet evalueres og på personalemøderne bliver der evalueret mere på tværs af huset. Det er et punkt som vi ikke føler vi er nået helt i mål med, men skal arbejde mere struktureret med i løbet af efteråret 2022.

På vores månedlige pædagog møder fremlægger fyrtårnet næste måneds læreplanstema, men vi evaluere også det foregående. Dette gøres primært mundtligt, men målet er at vi gør det skriftligt, så vi kan drage nytte af de gode erfaringer.

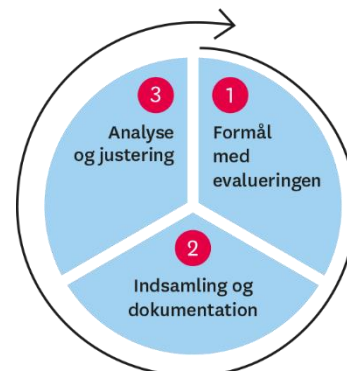
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Løbende genbesøger vi vores læreplaner på personalemøderne, hvor vi læser dem, og vurdere om vi stadig kan se vores pædagogik i dem. Samtidig inspirerer vi hinanden omkring månedens læreplanstema på pædagog møderne så det kan leve i dagligdagen og i hverdagens pædagogik.

Vi informere forældrene om, hvilket læreplanstema vi arbejder med og der hænges billeder af diverse aktiviteter på vinduerne til bla. Inspiration til forældrene. Billederne bruges også til daglige samtaler med børnene, som selv kan tilgå dem.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville være undersøgende på, hvilken type lege, vi som voksne synes er acceptable og om vi spejlede de større børns initiativer på lige for med de mindste børns initiativer.

Vi ville også være undersøgende på, hvilken betydning narrativer har i vores samspil med børnene, særligt i forbindelse med en adfærd, som vi voksne ikke finder hensigtsmæssig.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet "skema til handling" over aktiviteter, hvor der indgår mere risikofuldt leg- og det har vi evalueret på. Samtidig har vi observeret og reflekteret over egne handlinger i det daglige arbejde samt brugt bilde dokumentation. Vi er opmærksomme på, at vi mest har brugt mundtlige refleksioner i evalueringen.

Vi har også brugt refleksioner og observationer i forhold til narrativer og vi øver os i, at italesætte over for hinanden, når vi overhøre ikke hensigtsmæssige narrativer blandt kollegaer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bevidste om, at vi skal rumme alle typer af leg også de risikofyldte og larmende. Vi er blevet opmærksomme op, hvornår vi siger nej til fx en løbe/skrige leg- hvorfor finder vi legen uhensigtsmæssig.

Vi er også blevet opmærksomme på, at vi får spejlet alle de initiativer børnene tager i dagligdagen og at det er legalt, at påtale det over for hinanden, hvis man oplever ens kollega ikke opdager signalerne eller handler på dem. Vi er også opmærksomme på, at vi ved hjælp af mindre grupper kan imødekomme de mere risikofyldte lege.

Vi har også kigget på vores læringsmiljøer på stuerne og arbejdet pædagogisk med dem, så de svare til de børnegrupper vi har og kan imødekomme pædagogik for både de mindste og største børn.

Vi arbejder også på, at vi for introdukeret vores pædagogik for vikarerne, så de har de bedste muligheder for forståelse af Solgårdens pædagogik og kan agere inden for den.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal være mere opmærksomme på, at vi får sat evalueringerne mere i struktur. Vi skal bruge evalueringerne som et pædagogisk redskab i hverdagen. At evaluering er et redskab vi griber til på lige fod med refleksioner i hverdagen. Det vil være lederens ansvar at få det implementeret hos personalet og hjælpe med at få lavet en struktur for arbejdet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I FKU har vi talt en del om dokumentation til forældrene og formidlingen af hverdagen. Vi har lavet forskellige processer, hvor vi har arbejdet med det der stod i læreplanerne omkring forældrebestyrelsen.

Vi er blevet klogere på og bekræftet i vigtigheden af formidling til forældrene. Vi er blevet også blevet opmærksomme på, at vores institution rummer mange første gangs forældre (da anden gangs forældre ofte vælger børnehus, så der kun skal afleveres et sted) og vi er nysgerrige på, om det er andre behov de forældre har i forhold til informationer, guidning mm.

FKU er kommet med deres input til information på aula, billeder mm og så har vi sammen fundet en tilgang til dette.

FKU har også været indover, hvordan vi i Solgården gerne vil modtage børnene om morgenen. I coronatiden blev børnene afleveret ude i garderoben og det gav en ro på stuerne, som de børnene nød godt af. FKU foreslog, at vi fortsatte med den afleveringsform, da de som forældre også følte det var nemmere at aflevere i garderoben end på stuen. Det er nu blevet en fast rutine.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde videre på vores fokus med leg og den voksnes deltagelse deri samt en fortsat fokus på vuggestue pædagogik for større børn. Samt arbejdet i mindre grupper og gerne på tværs af huset. Samtidig skal vi arbejde videre med evalueringsdelen, så det bliver et naturligt redskab at benytte, både før og efter en aktivitet.

Vi skal blive bedre til at formidle vores pædagogik og pædagogiske virkemidler til bla. vores vikarer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har bla. evalueret på vores grupper på tværs, hvor vi meget tydeligt kan se, hvilken udvikling gruppen har været i og hvilke aktiviteter som har virket. Det har bla. været evaluering af gruppe størrelse, hvilke børn der passer sammen i aktiviteter, udviklingsniveau hos børnene mm.

I løbet af efteråret skal vi have evalueringsskemaerne mere i struktur og være mere skarpe på, hvad evaluering og refleksion kan bruges til vores hverdag og være nysgerrige på, om vi gør det som der står i vores læreplan og i forhold til læreplans temaerne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte med, at prioritere at sammensætte børnene i mindre grupper, så vi kan sikre at vi arbejder efter zonen for nærmeste udvikling. Samtidig er det vigtig for os, at vi hele tiden ser det enkelte barn og at vores arbejde og aktiviteter ikke bliver statiske, så vi kan gribe og spejle børnenes initiativer.

Solgården skal være en vuggestue, hvor vi fortsat arbejder med tryghed og tillid, men hvor sprogarbejdet er i højsædet og hvor narrativer ikke fylder og sætter begrænsninger i vores pædagogiske virke.

Vi vil sætte struktur på vores evalueringer, som skal være en naturlig del af vores arbejde og vi skal have en struktur på vores personale møder, som sikre, at vi genbesøger vores læreplaner- det vil også sikre, at nye medarbejdere hurtigere vil få ejerskab.

Vi vil gerne kunne stå til mål for, at vi tilbyder vuggestue pædagog i alle aldre!!



