

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Trylleskoven August 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnefællesskaber:

- Igennem det sidste år har vi i Børnehuset Trylleskoven været optaget af børnefællesskaber. Dette da vi som ny institution har stået med en børnegruppe der skulle lære hinanden at kende, og skabe relationer. Vi har arbejdet med at følge børnenes initiativer i relationerne og vi har gennem vokseninitieret lege skabt rum for og muligheder for nye relationer og opdage hinanden i fællesskabet.

I børnehaven har vi igennem det sidste år inddelt børnene i mindre legegrupper i løbet af formiddagen, disse grupper har både været aldersinddelt men også på tværs af alder. Dette har medvirket til, at der er blevet dannet nogle tætte legere-lationer og venskaber, der danner rammer for et stærkt børnefællesskab. De mindre grupper har givet børnene rum og ro til at gå på opdagelse i relationerne med en nærværende voksen til at støtte og guide.

Vi har derudover en skærpet opmærksomhed på det større fællesskab, her er der fokus på at alle børn oplever følelsen af at høre til, føler sig værdifuld og kan bidrage med noget til fællesskabet. Her har vi fokus på at alle børn har mulighed for at bidrage til leg, fælles aktiviteter og har medbestemmelse i deres hverdag.

Vi har fokus på at samle børnegruppen til fælles aktiviteter, hvor der kan være en særlig opmærksomhed på samarbejdsøvelser, fælles grin og gode oplevelser sammen. Vi vægter at grine sammen, dette ses ofte når vi læser højt af bøger som inviterer til grin og fjolleri.

Den voksnes deltagelse i leg:

- Vi har den seneste tid fået en skærpet opmærksomhed samt fået viden om den voksnes deltagelse i leg. Vi har som område være tilknyttet et forløb med praksiskonsulenterne fra Børne- og Undervisningsministeriet. Her fik personalet mere viden omkring den voksnes deltagelse i leg og betydningen af dette for barnets udvikling. Personalet blev særligt optaget af de 3 forskellige positioner den voksne kan påtage sig i legen. Her en særlig opmærksomhed på hvilken position man personligt skulle arbejde og udvikle på. De 3 forskellige positioner vi har fokus på 1: at gå bagved 2: gå ved siden af, hvor man guider og støtter. 3: at gå foran, hvor man understøtter deltagelse for børnene.

Vi har særligt haft fokus på legepladsen da vi har en børnegruppe der er meget ude. Her har vi haft fokus på hvordan personalet placerer sig på legepladsen og derved giver børnene mulighed for og oplever at personalet er tilgængelige og støttende i legen. Der er fokus på at der er en vokseninitieret leg på legepladsen da det giver børnene mulighed for at deltage med en voksen der går foran. Derudover arbejder vi med at den voksne deltager i legen og forbliver i legen med børnegruppen. Her kan den voksne veksle imellem de forskellige positioner.

Derudover er der fokus på en tydelig kommunikation mellem personalet, da tydelig kommunikation om rolle fordeling skaber rum for at personalet kan forblive fordybet i legen med børnene. Der arbejdes med at have en der kan være i rollen som legevoksen og at dette bliver støttet op af en "flyver" der varetager andre opgaver i børnegruppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har anvendt personalemøder hvor vi har fokus på evaluering. Vi er som nystartet børnehus stadig i en proces hvor vi øver os i at evaluere, og der er fokus på at etablere en mere systematisk evalueringskultur af både læreplanerne og den pædagogiske praksis. Vi er ved stuemøder og sparringsmøder (evt med PPR) i gang med at skabe en evaluerende tilgang til vores pædagogiske praksis. Ved personalemøde er der blevet arbejdet med "Skema til handling" - dette har vi også anvendt i forbindelse med feedback fra den pædagogiske konsulent.

Ved stuemøderne har vi en fast dagsorden der er ens for både børnehave og vuggestue. Her er der fokus på den pædagogiske praksis hvor personalet evaluerer og reflekterer over et udvalgt område, dette kan være måltider, overgange eller andet. Der bliver evalueret ud fra løbende observationer og fra feedback fra specialpædagogisk vejleder.

Personalegruppen er stadig i en spændende proces hvor vi sammen øver os i at evaluere og anvende en mere systematisk tilgang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Børnehuset Trylleskoven åbnede sine døre den 01.10.21 og vi har gennem de sidste 10 mdr været i en spændende proces. Vi har arbejdet med at finde et fælles ståsted som ny personalegruppe, samle en børnegruppe og skrive den pædagogiske læreplan.

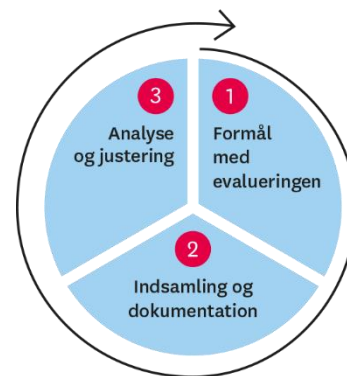
I oktober måned havde vi en særlig mulighed for, at arbejde sammen som personalegruppe inden børnene startede i Trylleskoven. Her var vi afsted på et seminar, hvor vi fik mulighed for at gå i dybden med at skabe et kodeks for et godt og styrket teamsamarbejde. Gennem gruppearbejde og fælles refleksioner, arbejdede vi os frem til et kodeks der repræsenterede vores vision for godt samarbejde. Dette kodeks genbesøger vi regelmæssigt både i forbindelse med der kommer nyansatte til huset, men også ved stuemøder og personalemøder.

Den først måned arbejdede vi med fokus på børnesynet, da dette skaber grundlag for vores møde med børn og forældre.

Vi har løbende ved personalemøder arbejdet med udarbejdelsen af læreplanen, og anvendt "Redskab til selvevaluering" som en del af processen.

Vi har derudover arbejdet med praksis eksempler fra hverdagen i Trylleskoven, disse praksis fortællinger tog udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Dette gav anledning til refleksioner over vores pædagogiske praksis og børnesyn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at sætte fokus på vores fysiske læringsmiljøer både inde og ude. Da vi i oktober 2021 alle trådte ind af døren i Børnehuset Trylleskoven var det et tomt hus uden møbler og legetøj. Vi havde en måned til at få huset til at emme af skønne fysiske læringsmiljøer som inviterer til leg og læring.

Vi valgte at kigge på både de fysiske læringsmiljøer indenfor og udenfor, da vi som personalegruppe ønskede en flydende tilgang til at være ude og inde. Vi ønskede at skabe fysiske læringsmiljøer både inde og ude, der kunne tilbyde børnene mulighed for at udfolde sig fysisk og opleve rolige læringsmiljøer med læring og erfaringsdannelse i centrum.

Legepladsen var et område, der optog os meget da den eksisterende legeplads stod til nedrivning (ud over gynger, en lille rutsjebane og et legehus). Og udsigten til en ny legeplads lå et stykke ude i fremtiden.

Da vi ingen børn havde på dette tidspunkt var vores tilgang til de fysiske læringsmiljøer, vi skulle til at etablere, at de skulle være fleksible og at de skulle kunne ændres hurtigt når børnene startede.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De fysiske læringsmiljø indenfor:

Både børnehaven og vuggestuen samlede sig et overblik over inventar og legetøj der eksisterede i huset og som var vores udgangspunkt for vores start.

Hver afdeling lavede en skitse over deres stue, for at få øje på mulighederne og rammerne. Det stod klart for os at der var flere elementer vores stuer skulle indeholde, muligheder for fysiske udfoldelser og mulighed for at finde ro og fordybelse og med zone inddelte fysiske læringsmiljøer. Der var fokus på at der skulle skabes rum for kreative udfoldelser og at de fysiske læringsmiljøer skulle invitere til selvhjulpenhed.

Vi aftalte stuerne i mellem, at stuerne skulle etableres uden den anden stue fik lov til at se det, før de var færdige.

Da stuerne stod færdige, fik de til opgave at lave KIDS måling på hinandens stuer. Formålet var at skabe refleksion og give feedback til hinanden, der kunne være med til at skabe opmærksomhed på hvad de lykkes i og hvad der evt. kunne arbejdes videre med.

Da børnene stille og roligt startede i Trylleskoven, begyndte der et spændende stykke arbejde. Vi lavede observationer af de forskellige zoner, der blev kigget på hvordan de bliver brugt og hvordan vi kunne udvikle på dem ud fra børneperspektivet. Stuerne har løbende ændret udtryk og legetøj. Rummene har flere gange ændret indretning, da der er fokus på at indrette rum i rummet. Vi har fokus på børneperspektivet og medbestemmelse.

Vi har anvendt KIDS måling som redskab i vores proces med udvikling af vores fysiske læringsmiljøer indenfor samt løbende observationer fra det pædagogiske personale.

De fysiske læringsmiljøer udenfor:

På legepladsen besluttede vi os for at tænke mere flydende, og tage de erfaringer vi alle havde fra vores tid under Corona, hvor de fysiske læringsmiljøer blev mere flydende og indendørs aktiviteter og legetøj kunne overføres til legepladsen. Vi havde fokus på at skabe mindre zoner på legepladsen hvor der kunne være aktiviteter og fordybelse.

Vi fik fældet træer på grunden og vi anvendte de store grene som elementer på legepladsen, vi fik lavet store skiver af træstammerne som blev placeret på legepladsen. Alt dette uden vi vidste, hvad børnene ville bruge dem til, men med henblik på at få fantasien i spil.

Da børnene startede i Trylleskoven, opdagede vi hurtigt at vi stod med en børnegruppe, der efterspurgte at være udenfor. Vores udeareal bragte mange frustrationer frem hos personalet, da der ikke var en klassisk legeplads og derfor krævede, at vi alle tænkte anderledes og kreativt omkring vores udeareal.

Som dokumentation anvendte vi observationer og vi har derudover haft løbende samtaler med børn om deres syn på legepladsen. Vi er i øjeblikket i gang med en proces hvor børnehaven skal beslutte hvad vores "hønsehus" skal bruges til, hvilken farve det skal males og hvordan indretning skal være.

Vi har kigget på legepladsen både som helhed, hvilken zoner vi ønskede og hvilke sanseoplevelser vi ønskede at præsentere for børnene, men også på de enkelte områder af legepladsen og hvordan vi gav børnene indflydelse på udviklingen af legezonerne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forhold til de fysiske læringsmiljøer indenfor erfarede vi, at der var dele af rummene som blev anvendt i begrænset omfang, og andre zoner observerede vi var utydelige for børnene hvordan de kunne anvendes.

I vuggestuen blev der erfaret at der var behov for et mere afgrænset område, hvor de mindste børn kunne observere de ældre børn. Og hvor de kunne få ro til fordybelse uden at blive forstyrret og derigennem skabe erfaringer.

Derudover observerede personalet, at mængden af legetøj var uoverskuelig for nogle børn og at der fremadrettet skulle være en løbende opmærksomhed på, at der tilbydes relevant legetøj og en opmærksomhed på mængden af legetøj der er på stuen.

I børnehaven blev de opmærksomme på, at der var områder af stuen, der ikke blev brugt, og det igangsatte en proces, hvor børnene fik mulighed for at komme med forslag og ideer til, hvad de ønskede på stuen.

Personalet i begge afdelinger laver løbende observationer på de forskellige zoner på stuen, for der igennem, at sikre at stuen bliver udnyttet og indretningen udfra et børneperspektivet.

Observationer på udearealet, gav personalegruppen mulighed for at se børnegruppens egentlig aktiviteter og leg på legepladsen. Fokus skiftede fra manglende legeredskaber, til at se en børnegruppe der gik på opdagelse i naturen. Legepladsen blev brugt aktivt, og der blev bygget kørebaner af de store grene og der blev lavet forhindringsbane af afskåret træstammer. Børnene blev optaget af legepladsens krible krable dyr og sammen med personalet fik de viden om området små dyr.

Vi har erfaret at personalets brug af og placering på legepladsen har en stor indvirkning på hvordan børnegruppen bruger legepladsen. At personalet agerer som rollemodeller for mulighederne på legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Begge afdelinger har løbende ændret deres indretning på stuerne. Der er forsat en opmærksomhed på hvad børnegruppen kalder på og hvordan vi skaber inkluderende fysiske læringsmiljøer. Her med særlig blik på medbestemmelse og børneperspektivet.

På legepladsen skabes der plads til at gå på opdagelse og personalet griber børnenes initiativer og nysgerrighed. De støtter op om legens udvikling og skaber rammerne for en nysgerrig tilgang til legen.

Vi har fokus på at de fysiske læringsmiljøer løbende skal genbesøges, evt ved observationer af de enkelte zoner.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da vi som børnehus åbnede under Corona har vi ikke endnu fået dannet et FKU i forbindelse med et forældremøde. Dette vil blive afholdt i oktober 2022.

Børnehuset Trylleskoven har en nysgerrig og engageret forældregruppe, der viser stor interesse i at deltage og støtte op om husets udvikling.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at sætte yderligere fokus på vores rutine situationer og overgange. Vi ønsker at være nysgerrige på børneperspektivet i rutinerne og skabe tydlige rutiner der støtter op om selvhjulpenhed og livsduelighed.

Vi ønsker at skabe overgange der er tydelige og rolige for børnegruppen. Hvor der i overgangene er fokus på læring og tilgodeser de forskellige behov i børnegruppen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Da vi er et nyt børnehus, er vi stadig i en proces hvor vi arbejder med at skabe en mere systematisk tilgang til evaluering. Dette vil være et fokuspunkt på vores fremadrettede personalemøder og stuemøder. Vi vil fortsætte med at anvende "Skema til handling" og "Redskab til selvevaluering"

Vi vil ved stuemøder evaluere på projekter og på den daglige pædagogiske praksis. Ved møderne vil der være fokus på at fastholde evalueringen og dokumentationen af dette.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi er et nyopstartet børnehus, er den pædagogiske læreplan udarbejdet i september 2022 og derfor skal den ikke justeres pt.