

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Knolden 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

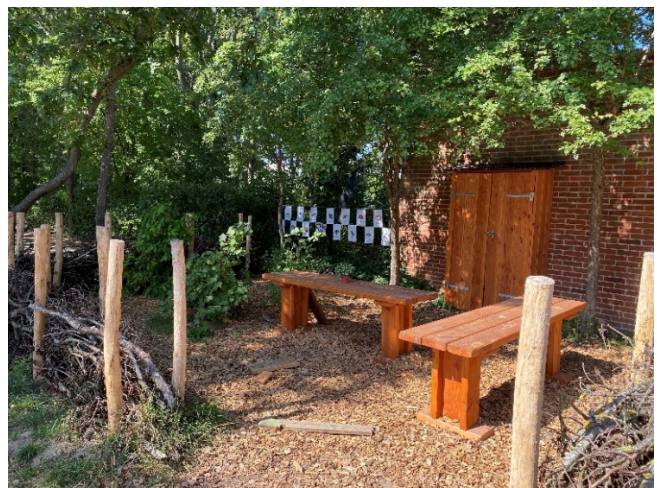
## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

### Det æstetiske læringsmiljø

Knoldens læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes spor. Vi har arbejdet med at udvikle og justere læringsmiljøerne ud fra det æstetiske blik, men også ud fra børnenes nærmeste udviklings zone. Vi har haft en opmærksomhed på den voksnes rolle i nærværet og samspillet, med det enkelte barn, samt fællesskabet.

Med udgangspunkt i observationer i vuggestuen, børnenes tegninger samt børneinterview i børnehaven, har medarbejderne haft øget opmærksomhed på at udvikle og kvalificere udemiljøet.







### **Sociale fællesskaber/Leg og ture på tværs af grupperne**

Vi er særligt optaget af at understøtte børnenes sociale udvikling, samt at alle børn har en plads i fællesskabet. Vi har deraf haft fokus på, at gå på tur på tværs af årgange i både børnehave og vuggestuen.

Der har været en struktur ændring i børnehaven, hvilket betyder at børnene nu er fordelt i 2 aldersblandede grupper, samt en storbørns gruppe.



### **Overgang fra vuggestue til børnehave**

Det at begynde i vuggestue og børnehave, har stor betydning for både barnet og familien.

Vi har derfor haft et særligt fokus på at sikre, samt arbejde på de store overgange i børnenes institutionsliv i Knolden. Dette for at sikre et så trygt miljø som muligt for børnene. Strukturen fra vuggestuen til børnehave, er ændret til at børnene løbende begynder i børnehave. Der er samtidig etableret opstartssamtaler mellem forældrene og medarbejderne.

Vi har derudover haft et særligt fokus på at inddrage både barneperspektiv og forældreperspektiv.

### **Traditioner – koblet til sociale relationer**

Traditioner er en vigtig del af Knolden. Både på de enkelte stuer, på tværs i huset, men også sammen med børnenes forældre og bedsteforældre.

Vi har i år haft mulighed for at invitere til påskemorgenbord, Bedsteforældredag, Sommerfest med et Sommerferie tema. Men også afholde "Tour De Knolden" i sommerferien.





---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har overordnet arbejdet med evaluering på forskellige niveauer. Vi benytter os af stuemøder, personalemøder og tovholdermøder.

Vi har personalemøder 10 gange om året, hvor vi også evaluerer skriftligt, når vi får ny viden og deraf justerer vores praksis til glæde for børnenes udvikling

Evalueringen er ligeledes en del af FKU møderne, hvor der er et særligt fokus på forældreperspektivet.

I det daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende tiltag ind efter både enkelte børn, børnegruppen og dagens muligheder.

Vi arbejder mangfoldigt med evaluering for at for øje på de mange tilbagemeldinger vores pædagogiske praksis dagligt giver os. Vi er særligt optagede af at arbejde med prøvehandlinger. Hvilket betyder at vores udgangspunkt er, at børnene må være vores pejlemærke. Vi ser derfor efter tegn på læring hos børnene.

Vores læringsmiljøer er baseret på vores faglige observationer, børnenes motivation og lyst til at lege i de forskellige miljøer. Vi er opmærksomme på vigtigheden af at det skal være interessant, attraktivt og udviklende. Herunder spiller den voksens rolle også ind, hvordan de med en legende og sproglig tilgang skal være medskabende til gode og udviklende legemiljøer. Det giver i et retro-perspektiv tegn på læring, der fremstår som evaluerende.

Vi øver os i at tage udgangspunkt i forskellige modeller når vi evaluerer, fx vækstmodellen, skema til handling.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Pædagogisk leder og Faglig fyrtårn gruppen, har haft ansvaret for udarbejdelsen af den skriftlige læreplan. Alle medarbejdere i Knolden har været inddraget i de pædagogfaglige refleksioner og evalueringer.

I vores mundtlige og daglige dialog med forældrene har vi haft fokus på at henvise til læreplanstemaerne.

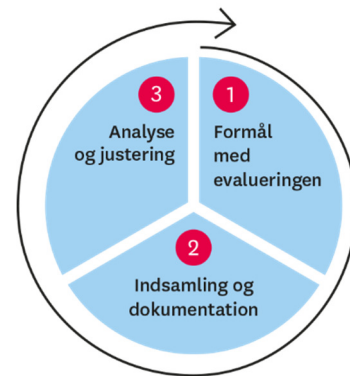
Vi har understøttet vores beskrivelser med billedokumentation af den pædagogiske aktivitet. Fx vores kunstprojekt forud for sommerfesten i juni måned.

Her understøttede vi billederne på stuen med tekst og beskrivelser af børnenes proces og reaktioner. Der var samtidig et øget fokus på at henvise til læreplanstemaerne, samt sende dokumentationen til forældrene.





# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## **Overgange fra vuggestue til børnehave**

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi rettede vores opmærksomhed på overgangen mellem vuggestue og børnehaven. Vi ønskede et mere dybdegående forældrepartnerskab, et flow i overgangsarbejdet, men også at gøre overgangen tryk for både barn og forældre. Samtidig havde vi et ønske om at være på forkant og ikke på bagkant.

Vi havde en formodning om at dette fokus ville skabe grobund for et bedre samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven, ville give en større forståelse for det enkelte barn men også en forståelse for hvad vuggestuen gjorde barnet parat til.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Med udgangspunkt i vækstmodellen, har vi på et afdelingsmøde i vuggestuen evalueret overgangen mellem vuggestue og børnehaven. Men også overgangen fra hjem til vuggestuen.

Her fik vi øje på:

- vigtigheden af at vi kommunikerer på tværs af stuerne, så vi får støttet hinanden.
- En oplevelse af at forældrene hurtigere blev trygge
- Positivt med et fælles tredje til samtalerne, fx sprograppen, sprogvurdering eller dialog profil.

I børnehaven fik vi øje på:

- At det fungerer godt at vuggestuebørnene var på besøg i små grupper
- Fået øje på at vi skal arbejde mere differentieret
- Godt med god tid i overgangen, fx at børnene fast besøger børnehaven 1 måned før opstart 2 gange om ugen.
- Der er ro og tid til at have fokus på børnenes tryghed og få skabt en tryk relation mellem medarbejderne og børnene.



På et FKU møde blev forældrene bedt om at evaluere overgangen fra vuggestue til børnehave.

- Den glidende overgang fungerer godt
- Godt med fælles beskeder omkring indkøring
- Samtalen mellem forældre, medarbejder fra både vuggestue og børnehave giver en sammenhæng
- Godt med forældreinddragelse

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi fik øje på vigtigheden af samtalerne og forældreperspektivet for at sikre det enkelte barns opstart i børnehaven. Det er vigtigt for forældrenes tryghed at se glæde og samspil mellem deres eget barn og de andre børn på stuen.

Vi har fundet frem til at det gør en forskel at vi begynder at gå på besøg i børnehaven 2 måneder før opstart. Det betyder at børnene langsomt kan oparbejde en tryk relation til de voksne, men også til de andre børn. Den fysiske ramme er mindre vigtigt, end den tætte relation til en medarbejder.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi fastholder den nye struktur hvor børnene begynder i børnehave umiddelbart tæt på den måned de fylder 3 år. Vi prioriterer at børnene begynder i små grupper, da vi oplever de profiterer af at have en ven med.

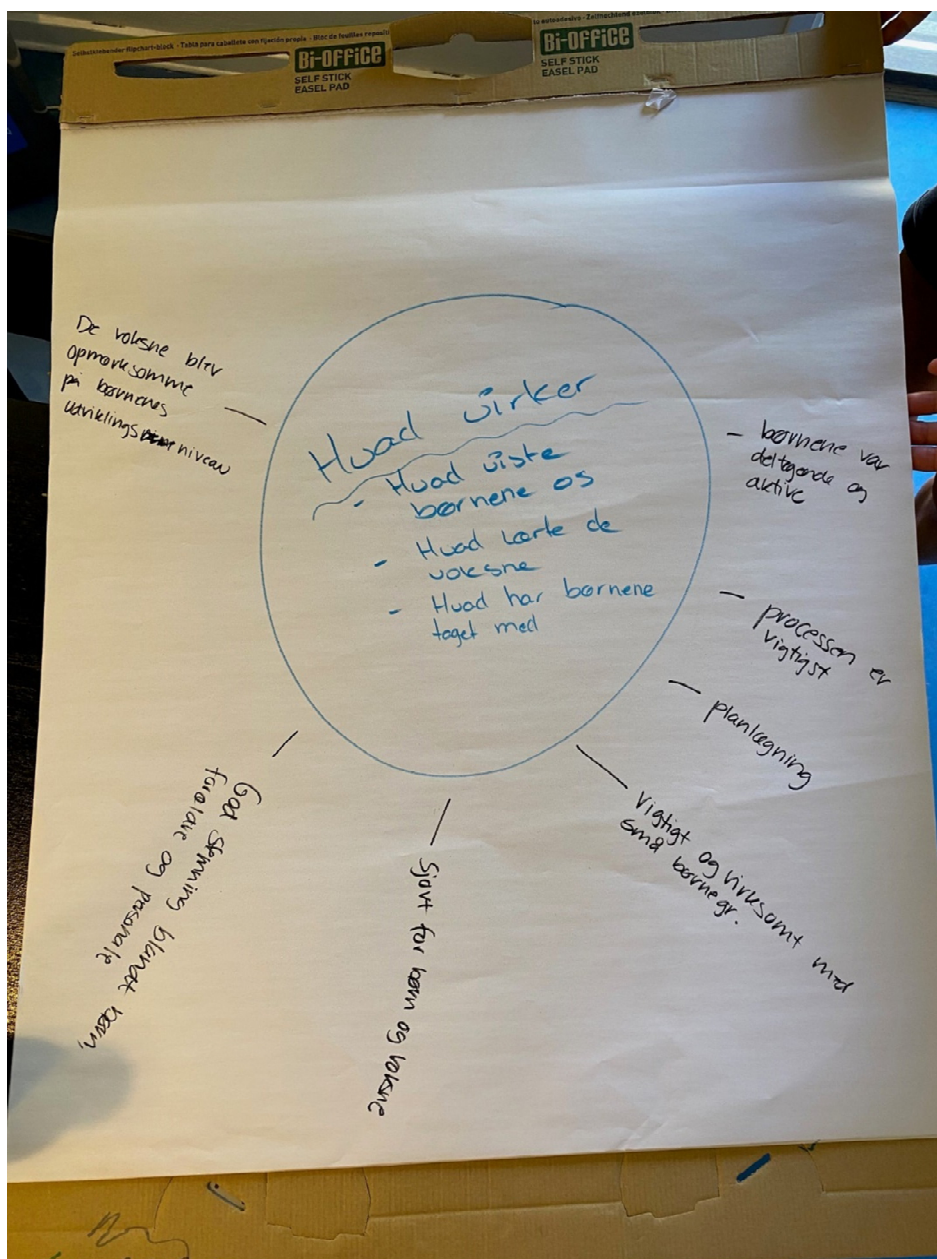
Vi fortsætter med at tilbyde opstart samtaler og overgangssamtaler, da vi oplever det gavner både familie, barn og medarbejdere. Det giver en langt hurtigere tryghed og gør opstarten nemmere. Til overgangssamtale deltager en medarbejder fra vuggestue, fra børnehave og forældrene.

Der vil løbende være dialog mellem medarbejder og forældre forud for overgangene. Forældrene bliver tilbudt en rundvisning. Vi vil fortsat have fokus på at hjælpe hinanden, stuerne imellem, under opstart.

Vuggestuen vil prioriterer i deres planlægning, at skabe plads til den kommende børnehave gruppe kan komme på besøg i børnehaven, løbende 2 md før opstart.

Vi vil i efteråret 2022 mødes pædagogisk leder, en medarbejder fra vuggestuen, samt en medarbejder fra børnehaven. Målet er at der bliver skabt et overblik for 2023. Hvilke

børn skal begynde i børnehaven, hvordan skaber vi den bedste dynamik og gruppe, hvilken stue skal de begynde på m.m.





---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har årligt 4 planlagte FKU møder (forældrekontakt udvalg) hvor der til hvert møde udarbejdes en dagsorden, med mulighed for inputs fra FKU medlemmer. Overordnet laves et udkast til en dagsorden som beskriver det der rører sig nu og her, samt hvilke kommende fokusområder der skal arbejdes med fremadrettet.

FKU er et forum hvor vi mere nuanceret kan beskrive vores faglige overvejelser og erfaringer. Til disse møder er vi nysgerrige på forældrenes tilbagemeldinger, eks hvordan de ser vi arbejder med den styrkede læreplan og hvordan vi praktisk udfører dette. Forældrenes tilbagemeldinger er evaluerende for vores måde at dokumentere på, og kan hjælpe os med at blive endnu bedre til at dokumentere generelt.

FKU får også en mere nuanceret tilbagemelding på vores pædagogiske tilsyn og de handleplaner vi efterfølgende vælger at arbejde med.

FKU inddrages desuden løbende i særlige indsatser, emner, temaer og arrangementer i Knolden. Her er de med til at evaluere, med henblik på at høre, hvordan oplevelsen har været fra et forældreperspektiv

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

### **Vi er optaget af børnenes legeudvikling og legefællesskaber**

Vi vil fremadrettet sætte større fokus på legen og legens betydning for børnenes udvikling. Vi vil på personalemøderne læse forskellig litteratur, se film, drøfte og reflektere både i plenum, men også i små grupper.

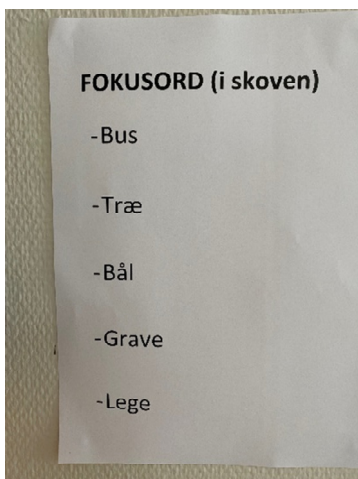
Vi ønsker at udvikle os så vi bliver endnu dygtigere til at positionere os legen, til at sikre en vekslen mellem børneinitieret leg og voksenstyret leg. Men også at understøtte det enkelte barns leg ind i børnefællesskabet.

### **Vi er optaget af børnenes sproglige udvikling**

Med udgangspunkt i sprogtrappen vil både vuggestuen og børnehaven bruge den som pejlemærke til at indrette læringsmiljøer og fokusområder hos børnene.

Vi ønsker at blive mere bevidste om hvordan vi understøtter børnenes sproglige udvikling, fx ved hjælp af literacy (tekst) i læringsmiljøerne og forberedelsen.





---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne blive bedre til den systematiske evaluering hvor vi indsamler dokumentation og emperi og derefter analyserer og ændrer på praksis. Altså den form for evaluering der kræver tid og proces og inddragelse af flere forskellige former for dokumentation og børnenes fortællinger m.m.

Vi har fået øje på at det fungerer særligt godt at tage udgangspunkt i en konkret model, ligesom at "skemaet til handling" også hjælper os skriftligt til at kaste lys på vores praksis og evaluere og justere på det, børnegrupperne kalder på. Vi vil have et særligt fokus på at evaluere skriftligt på vores personalemøder.

Vi vil fortsætte med at evaluere mundtligt ud fra vores pædagogiske grundlag og de observationer, vi gør os dagligt. Vi justerer både individuelt og i fællesskab med hinanden.

Vi vil have et særligt fokus på at spørge børnene når vi skal evaluerer. Vi vil lave prøve-handlinger med udgangspunkt i børneinterview, smileyer, m.m.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil præcisere arbejdet med vores læreplan og evaluering, så vi i højere grad end før indsamler data som kan give os indikationer for, hvorvidt børnene opnår udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vores intention er at arbejde løbende og mere systematisk med evalueringen og læreplansarbejdet.

Vi vil på den pædagogiske dag i november, se tilbage på året der er gået, samt lave et årshjul for det kommende år.

