



ROSKILDE
KOMMUNE

Veddelev Børnehus,
Bavnehøjvej 50,
Veddelev
4000 Roskilde

Dagtilbud og Skole

Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn Veddelev Børnehus 2020

1. december 2020

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Sagsnr. 329066
Brevid. 3665407

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237
marlenevj@roskilde.dk

Afdeling Børnehuset Veddelev	Dato D. 10. november 2020	Pædagogisk konsulent Marlene Vorborg Jensen
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene Vorborg Jensen
Deltagere Pæd. leder Birgitte, pæd. leder Maria, områdeleder Henriette, medarbejder Charlotte og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Maria Norup Ullergaard (pæd. leder i Egegårdens Børnehus)
Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater, samt opmærksomheder fra foranalysen og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Samspillet bærer præg af nærvær, omsorg og anerkendelse og de voksne udviser stort engagement i samværet med børnene.	Børnehaven er præget af en rar, omsorgsfuld og foretagsom stemning. Der er meget få konflikter mellem børnene og børnene udviser glæde over for hinanden og de voksne.

Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider

Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



Særlige opmærksomhedspunkter	På visse tidspunkter af dagen står praktikken i vejen for at have længerevarende samspil med børnene, da mange børn skal skiftes og gøres klar til at sove på samme tid.	Over middagsstunden og om eftermiddagen ses flere børn som zapper mellem aktiviteter og ikke indgår i længerevarende lege og dialoger.
Tema		
Fysiske omgivelser	Covid-19 tiden har præget kvaliteten af indretningen og har begrænset udbuddet og mængden af legetøj. Der scores generelt højere på de fysiske omgivelser udenfor end indenfor. Indenfor er vuggestuen udfordret på kun at have ét stort rum, som både skal have plads til spisning og forskelligartede legeområder. Dog er udbuddet af legetøj større i vuggestuen end i børnehaven. Alle observatører scorer lavt ift. om materialer og legetøj er tilgængelige i børnehøjde. En del er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede de voksne om dem. Da børnene begynder at være mere inde grundet årstiden, skal der være	Covid-19 tiden har præget kvaliteten af indretningen og har begrænset udbuddet og mængden af legetøj. Der scores generelt højere på de fysiske omgivelser udenfor end indenfor. Alle observatører scorer lavt ift. om der er tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg. Endvidere observeres at kun nogle materialer og legetøj er tilgængelige i børnehøjde. Da børnene begynder at være mere inde grundet årstiden, skal der være en større opmærksomhed på at skabe legeområder indenfor som skaber balance mellem aktiviteter i høj og lav skala, har tilstrækkelige materialer/legetøj tilgængeligt for børnenes leg og at legetøjet og



	en større opmærksomhed på at skabe legeområder indenfor som skaber balance mellem aktiviteter i høj og lav skala, har tilstrækkelige materialer/legetøj tilgængeligt for børnenes leg og at legetøjet og materialer er i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. Udendørs er der gode legesteder og områder for aktiviteter i høj og lav skala. Der skal fortsat være fokus på at legetøj og materialer er til rådighed i børnehøjde på legepladsen.	materialer er i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. Udendørs er der mange gode legesteder, områder for aktiviteter i høj og lav skala og en tydelighed i hvad man kan lege med. Der kan dog være en større opmærksomhed på at skabe flere tematiserede legeområder, større fokus på finmotorik og sikre at der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed i børnehøjde på legepladsen. De nuværende overdækninger kan med fordel bruges mere aktivt som åbne værksteder med forskelligartede materialer og fri adgang for børnene.
Relationer	Der scores generelt højt på relationer hvilket er af stor betydning for at skabe en høj kvalitet. De voksne er rigtig gode til at møde barnet som et individ, de er imødekommende og lydhøre og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der observeres generelt få konflikter blandt børnene.	Der scores generelt højt på relationer hvilket er af stor betydning for at skabe en høj kvalitet. De voksne er rigtig gode til at møde barnet som et individ, de er imødekommende og lydhøre og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der observeres generelt få konflikter blandt børnene.



	Enkelte gange ses at børnene ikke bliver hjulpet videre i leg eller konstruktiv aktivitet hvis de er kommet til at handle impulsivt. Ved de få konflikter som observeres, er der forskelle på i hvor høj grad de voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen. Der skal derfor være en opmærksomhed på at alle voksne hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og medinddrager børnenes oplevelser i løsningen.	Enkelte gange ses at børnene ikke bliver hjulpet videre i leg eller konstruktiv aktivitet hvis de er kommet til at handle impulsivt. Ved de få konflikter som observeres, er der forskelle på i hvor høj grad de voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen. Der skal derfor være en opmærksomhed på at alle voksne hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og medinddrager børnenes oplevelser i løsninger.
Leg og aktiviteter	Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de aktiviteter som de voksne sætter i gang er aldersrelevante. Der skal dog være en opmærksomhed på den voksnes rolle i børnenes lege – både i forhold til at sætte lege i gang og tilbyde forskelligartede tilbud i legeområderne. Det observeres at de voksne ikke altid er fordelt, så de har mulighed for at tilbyde længerevarende samspil om det fælles tredje.	Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de aktiviteter som de voksne sætter i gang er aldersrelevante. Der skal dog være en opmærksomhed på den voksnes rolle i børnenes lege – både i forhold til at sætte lege i gang og tilbyde forskelligartede tilbud i legeområderne. Særligt om eftermiddagen kan der sættes flere lege i gang i legeområderne og tilbydes flere længerevarende samspil om det fælles tredje.



	Der kan med fordel ses på nuværende struktur og organisering særligt når mange børn skal sove på samme tid. Fx hvordan organiserer vi os bedst når de fleste børn skal sove midt på dagen og en mellemgruppe af børn er vågne og skal tilbydes længerevarende samspil om det fælles tredje?	Der observeres forskelle mellem de voksne i forhold til i hvor høj grad den voksne er nysgerrig på børnenes perspektiv. I de vokseninitierede aktiviteter er der en tendens til at alle børn på én gruppe er samlet. Der skal være en opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper – både for at skabe gode rammer for længerevarende samspil om det fælles tredje og for at kunne inddrage børnenes stemmer i aktiviteten.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Den voksnes rolle i børns lege og aktiviteter - inddragelse af børneperspektivet og børnenes stemme - organisering over hele dagen - den voksnes deltagelse i forskellige legeformer - tematiserede legeområder ude og inde - læring før, under og efter (feedbackkultur)	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
De fysiske omgivelser: Der skal arbejdes med at skabe flere tematiserede legeområder både indenfor og udenfor, herunder en bedre udnyttelse af de overdækkede arealer på børnehavens legeplads. Materialer og legetøj skal i højere grad være i børnehøjde således at børnene selv kan tage det i anvendelse. Det anbefales at I inddrager børnene i idéfasen, udsmykningen og den løbende evaluering og justering af de fysiske omgivelser. Leg og aktiviteter: Da leg og aktiviteter er det tema som scorer lavest hos alle observatører anbefales det at rette blikket mod personalets deltagelse i børnenes		



lege. Det gælder både i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og den voksnes evne til at facilitere og sætte lege i gang i de forskellige legeområder. I kan med fordel blive endnu mere nysgerrige på børnenes perspektiv og inddrage dem i at skabe så stor bredde i jeres tilbud som muligt, så alle børn kan finde aktiviteter der motiverer dem.

Det anbefales endvidere at I løbende anvender dele af KIDS-materialet til at understøtte jeres arbejde med at skabe en evaluerings- og feedbackkultur.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen
Udviklingskonsulent