

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Bredgade 2022



I Børnehaven Bredgade er der *liv, leg* og *læring*.

Vi er en *sangglad* sangcertificeret børnehave.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Med afsæt i vores reviderede pædagogiske læreplan fra 2021 har vi haft særligt fokus på børnefællesskaber og børneperspektivet gennem det sidste år. Det har udmøntet sig i, at vi har stillet skarpt på følgende tre punkter:

- Strukturen og organisering i huset.
- Bæredygtighed.
- Læringsmiljøet indenfor, herunder at vi er en sangcertificeret børnehave.

Vi har været undersøgende på, hvordan vi kunne styrke børnefællesskabet samt, hvordan det er at være barn i Bredgade, set med børnenes øjne.

Struktur og organisering.

Vi har siden efteråret 2021 arbejdet fokuseret med strukturen og organiseringen i huset. Det har udmøntet sig i, at vi på vores stuemøder laver ugeplaner, hvor vi detailplanlægger vores pædagogiske aktiviteter samt rutinerne i løbet af dagen og ugen. Vi lægger vores ugeplaner ud på Aula til forældrene, så de også kan følge med i det pædagogiske arbejde i børnehaven og har mulighed for at tale med deres barn om barnets oplevelser og samtidig forberede barnet på ugen, der kommer.

Vi forbereder børnene til formiddagssamling på dagens aktiviteter. Vi oplever, at børnene dermed ved, hvad der skal ske og det skaber tryghed, mindre uro og en større fællesskabsfølelse. Desuden skaber det overblik for medarbejderne, så de kan være tydelige og nærværende sammen med børnene, hvilket gør børnene trygge.

Ugeplan 25

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 6.30-7.30	Morgenmad og leg på 1 sal.	Morgenmad og leg på 1 sal.	Morgenmad og leg på 1 sal.	Morgenmad og leg på 1 sal.	Morgenmad og leg på 1 sal.
Kl. 8-9	Hej og velkommen i børnehaven i stuen og legestationer i blå rum.	Hej og velkommen i børnehaven i stuen og legestationer i blå rum.	Hej og velkommen i børnehaven i stuen og legestationer i blå rum.	Hej og velkommen i børnehaven i stuen og legestationer i blå rum.	Hej og velkommen i børnehaven i stuen og legestationer i blå rum.
Samling Kl. 9.15	Sangsamling og formiddagsmad	Sangsamling og formiddagsmad	Sangsamling og formiddagsmad	Sankt Hans bål	Formiddagsmad på legepladsen med larverne.
Aktivitet formiddag Kl. 9.30/10-10.45	Skralddag, vi tager handsker og poser med os og fjerner skrald i gågaden. Og afleverer tøj til genbrug.	Tur dag til ringen. Vi øver os i at gå med vores nye gåmakkere.	Vi leger sanseslege på stuen med mærkekasser. Blå gr m. Thomas Grøn gr. Helle	Bål og sang på legepladsen Spingcenter hver torsdag starter op igen den 11/8.	Leg på legepladsen. Thomas og Helle holder stuemøde. (9.15-11)
Frokost Kl. 11.00	Frokost i blå rum. Vi går på legepladsen efter maden.	Frokost i blå rum.	Frokost i blå rum. Vi går på legepladsen efter maden.	Frokost i blå rum. Vi går på legepladsen efter maden.	Frokost i blå rum. Vi går på legepladsen efter maden.
Aktivitet på legepladsen	Flindeslyt i "skoven" med Thomas POPUF: Ishul!	Avisgennemgang med Helle og Michael POPUF: Gravmaskiner og trakter	Tæppe med højtlesning med Helle POPUF: Fængsel med Thomas på blomestativet	Leg med Lego under solstøtten med Thomas POPUF: Modtæring i sandkassen!	POPUF: Blod og sønmand m. Helle og Thomas
Aktivitet eftermiddag og frugt.	Frugt indenfor på stuen.	Frugt kl. 14 indenfor. Helle læser et eventyr	Frugt kl. 14 indenfor. Leg og fordybelse Fokus på relationer	Frugt kl. 14 indenfor. Vi lytter til historie. Vi lytter til historie.	Frugt på legepladsen. Vi leger fælleslege efter med larverne.

Tirsdag eftermiddag laver Thomas og Helle klar til mærkelegsskasser.

Eksempel på en ugeplan.

Om formiddagen opdeler vi børnene i mindre grupper, når vi skal i gang med vores pædagogiske aktiviteter. En mindre gruppe børn giver de voksne større mulighed for at være mere nærværende samt bedre at kunne følge barnets spor og dermed styrke børneperspektivet.

Ved overgange mellem aktiviteter og dagligdagsrutiner opdeler vi også børnene i mindre grupper. Det kan være, når vi skal vaske hænder på badeværelset inden spisning, når vi skal ind og ud på legepladsen, tager overtøj på i garderoben, når vi spiser frokost m.v. Vi oplever, at børnene er mere rolige og bedre kan overskue hverdagsrutinerne samt har mere overskud til selvhjulpethed, og at det styrker børnefællesskabet. Samtalerne mellem børn og voksne bliver også mere nærværende, når vi opdeler i mindre grupper, fordi der er mindre uro og færre børn både voksne og børn skal forholde sig til. De voksne kan også bedre få øje på- og hjælpe det enkelte barn, fremfor hvis der er 20 børn i garderoben på samme tid.

Derudover arbejder vi med at skabe mest mulig ro med tid til, at børnene kan fordybe sig i lege. Derfor bruger vi en del af tiden at lukke dørene ind til stuerne. Når vi lukker dørene skaber vi en ramme for børnene, hvor vores børnefællesskab kan udfolde sig med nærværende voksne.

Når vi vælger at åbne dørene mellem stuerne, har vi en pædagogisk intention for øje, der handler om, at styrke børnene frihed til selv at opsøge andre børn og lege, gå på opdagelse i vores læringsmiljø og styrke børnenes nysgerrighed.

Observation:

En lille gruppe på fem børn er i garderoben. Der er en rolig stemning og gode snakke mellem børnene. De fleste tager overtøj på selv, men et barn er gået i stå. En dreng får øje på barnet og tilbyder sin hjælp.

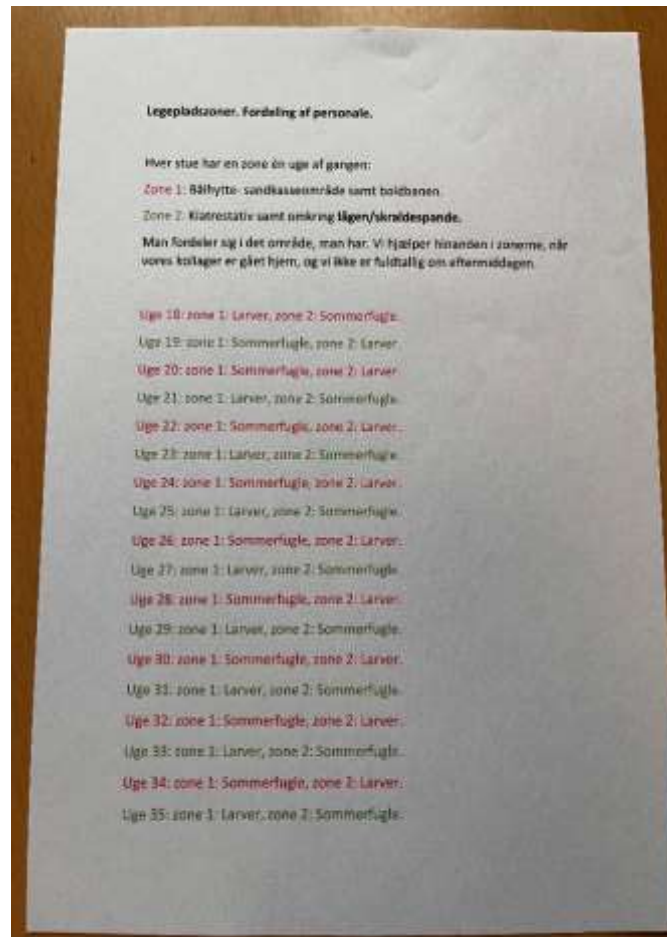
"Skal jeg hjælpe dig med gummistøvlerne?" Det andet barn lyser op og svarer "Ja". Da vi kommer på legepladsen, fortæller barnet glad og stolt, at hun har fået hjælp af drengen.



Eksempel på spisegrupper.

Vores legeplads har vi opdelt i to zoner, hvor hver stues personale har ansvaret for at være i en zone. Dette betyder, at de voksne er tydeligt tilgængelige for børnene. De voksne kan også få øje på, hvis der et barn, som ikke har nogen at lege med, som har brug for en hjælpende hånd til at komme ind i en leg, eller brug for at være lidt sammen med en voksen.

Vi har pop up kasser, vi tager frem med forskelligt indhold. De indeholder eksempelvis isbods-legetøj, Lego, ridderfigurer, som børnene kan lege med udenfor. Der ud over har vi løbende en pædagogisk aktivitet på legepladsen, som en voksen står for, det kan være maling, perler, fletning, klippe klistre el. lign. Det giver børnene mulighed for en aktivitet sammen med en voksen, og de voksne bruger også aktiviteten til at samle børn, der måske ikke lige ved, hvad de skal lave på legepladsen.



Legepladszoner.

Bæredygtighed.

Fra 1. maj 2022 har vi i hele huset arbejdet med emnet bæredygtighed i børnehøjde som overordnet tema. Vi har arbejdet med emnet ud fra børnenes forudsætninger og alder på stuerne. Vi har bl.a. andet lavet affaldssortering på begge stuer. Vi er gået på opdagelse i- og har reflekteret sammen med børnene omkring emner inden for bæredygtighed bl.a. madspil.

Vi øver sammen med børnene at øse små portioner op på vores tallerken og at mærke efter i maven, om vi er mere sultne. På den måde får vi mindre madspil. Vores køkkendame er opmærksom på at sætte mindre portioner ind på rullebordene, vi kan altid hente mere mad i køkkenet, således at resterne til udsmidning efter måltiderne mindskes. Vi har indført, at vi drikker et halvt glas mælk først til frokost eller frugt og derefter vand, for på den måde at mindske gammel mælk, vi ender med at hælde ud i vasken. Selvfølgelig under hensyn til om det enkelte barn kan lide mælk.

Vi tager børnene med i genbrugsbutikker og afleverer glemt tøj fra børnehaven, som ingen vil kendes ved, og taler sammen om, at nu kan nogle andre købe og bruge tøjet.

En pige fortæller: "Min mor går også i genbrugsbutikker, hun har lige købt en skjorte!"

Fortælling fra en samling:

En bunke skrald bliver hældt ud på gulvet til samling, hvor børnene sidder rundt om. Børnene går i gang med at sortere skraldet sammen med de voksne og putte det i de rigtige affaldsbeholdere. Der snakkes livligt om det forskellige skrald. Et barn undrer sig over, at sølvpapir skal i metalaffald, da det ikke er en dåse. De voksne får vi en snak med børnene om, hvad sølvpapir er lavet af, og hvorfor det skal i metalaffald. Der tales videre om, hvilke andre ting, der også kunne komme i metalaffald, og børnene er rigtig gode til at komme med forslag, "det kunne være en engangsgrill" siger én, "eller nogle søm" siger en anden.



Samling med affaldssortering.



Affaldssortering på Sommerfuglestuen.

Læringsmiljøer indenfor.

Ift. vores læringsmiljø indenfor, har vi har genindført vores daglige sangsamlinger om formiddagen. Vi har haft en pause med sangsamlinger grundet Covid 19, lederskifte m.v. Til sangsamlingerne oplever vi, at det at synge har en inkluderende effekt på de børn, som har udfordringer i fællesskabet. Da vi ønsker at give børnene de bedst mulige udviklingsmuligheder uanset forudsætninger, ser vi, at sangen har en samlende effekt på hele børnefællesskabet. Vi giver børnene medindflydelse til sangsamlingerne, når de vælger hvilken sange, vi skal synge. Vi folder sangene ud og taler med børnene om, hvad sangen handler om eller om sjove eller mærkelige ord. Ud over at synge sange, har vi også indført rim og remser i vores sangsamlinger.

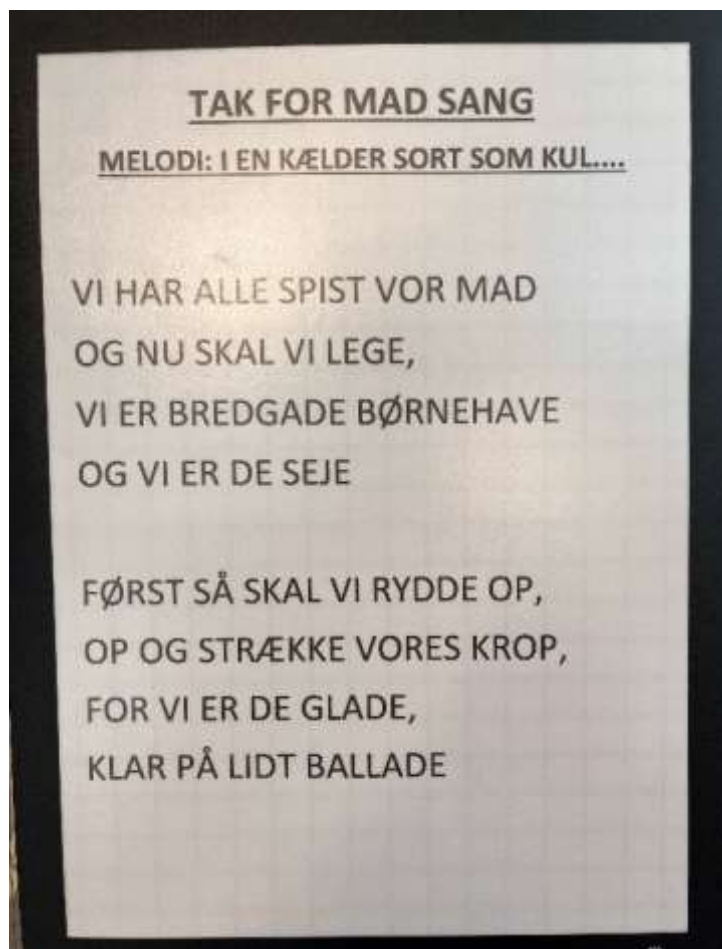


Skralderim.

Vi synger desuden både før og efter vores måltider, og når vi skal rydde op indenfor. Det gør vi for at markere en start og en slutning på måltidet, og for at slå an, at nu er det tid til at rydde op, så børnene med sangen bliver bevidste om overgangen.

Vi ser, at sangen er et godt redskab til at skabe fælleskab i Bredgade, en rød tråd i huset, ud over vores fokus på bæredygtighed, struktur og organisering.

Vi synger de samme sange på begge stuer. Lige for tiden er det forskellige sange omkring emnet bæredygtighed. Når vi mødes på tværs af stuerne, kan vi synge sangene sammen. Det skaber en følelse af tilhørsforhold for store og små. Sangene vi synger, deler vi med forældrene på Aula, så de kan synge der hjemme.



Vores tak for mad sang.

Vi har kigget på vores fysiske læringsmiljø på stuerne og været nysgerrige på, hvordan børnene oplever stuen. Vi har fulgt børnenes initiativer og observeret, hvordan de har brugt rummet, legetøjet og materialerne. Vi har taget børnenes briller på og sat os i deres sted, når vi har kigget på stuenes indretning, for på den måde at blive klogere på deres oplevelser. Hvordan er det for et barn at komme ind på stuen? Er det tydeligt, hvad man kan lege med, og hvor man kan lege med det? Hvordan oplever et barn rummet?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Tidligere har vi arbejdet med metoden Tegn på læring 2, et materiale EVA har udgivet, når vi har evalueret vores pædagogiske praksis. Vi erfarede, at vi havde brug for en mere simpel evalueringsmetode. Vi bruger nu et planlægnings- og evalueringsmateriale, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og læringsmålene tilknyttet læreplanstemaerne. Nedenfor ses skemaerne med spørgsmål, som sætter os i stand til at reflektere og justere i vores pædagogiske praksis.

Vi bruger materialet på vores p-møder samt stuemøder, når vi skal planlægge og evaluere vores pædagogiske praksis. Både leder og vores faglige fyrtårn deltager i arbejdet med materialet. Således bliver det brugbart for personalet, og vi kan i fællesskab reflektere og justere på baggrund af ny viden.

Nedenfor et eksempel på hvordan vi har brugt skemaerne ifm. vores emne om bæredygtighed.

Børns dygtighed

Hvad er der fokus på i perioden – Det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer, sæt kryds

Børnsyn	☒
Dannelse og færdighedsudvikling	☒
Leg	☒
Læring	☒
Børnetelestaber	☒
Pædagogisk læringsmiljø	☒
Samarbejde med forældre om barns læring	☒
Børn i udvalgte positioner	☒
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	☒
Alsidig personlig udvikling 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sig og lærer og bliver på både kognitive og motoriske og får tillid til egne kompetencer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og tryghed og mulighed for, at alle børn udvikler engagement, iværksættelse, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver forståelse, vedholdenhed og anerkendelse.	☒
Social udvikling 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.	☒
Kommunikation og sprog 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opbygger erfaringer med at kommunikere og sproglige færdigheder, behov og behov, som børnene har i sociale fællesskaber.	☒
Krop, sanser og bevægelse 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i og udenfor, så børnene bliver forskellige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	☒
Natur, udeliv og science 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbandethed med naturen, og som giver børnene et begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at undersøge og udforske og om brug, veltid og sammenhænge, herunder en begyndende materialiseret opmærksomhed.	☒
Kultur, æstetik og fællesskab 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i kulturelle og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egen og andres kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både i og udenfor skolen, som stimulerer børnenes engagement, interesse, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.	☒

Brug hæftet "Den styrkede læreplan – Rammer og indhold" hvor alle 9 elementer i det pædagogiske grundlag og de 10 læringsmål der højer til hvert læreplanstema er nærmere beskrevet.

Skema med det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer med tilhørende læringsmål.

overordnet for perioden
Bæredygtighed

Skema til handling Stue/gruppe/afdeling: Dato: 12/5 22

Sommerfugle.

Fokus/mål Hvad vil vi arbejde med? Hvad er det konkrete fokus/mål? Affaldssortering. Vi arbejder ind i vi kan give børnene viden om affaldssortering og Bæredygtighed i det.
Mål Hvad skal børnene have ud af det? Hvilken effekt skal det have for børnene? Skabe læringsmuligheder for børnene i gruppen, så de har gode mulighed for at drag viden og læring om emnet.
Børneperspektiv Hvordan kan børnenes ønsker, holdninger, behov og oplevelser inddrages og komme til udtryk? Via børnemøder, obs af børnenes ageren ved affaldssortering.
Tiltag Hvad vil vi konkret gøre for at nå målet? Hvilke handlinger sætter vi i gang? Lave læringsmuligheder til børnene, så de nemt kan "lægge" ind i emnet.
- Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Beskriv 3 refleksionsspørgsmål som vi vil være nysgerrige på? 1. Børnene bruger selvstændigt affaldssortering 2. Børnene er opmærksomme på "føj" 3. Italesætter børnene deres nye viden.
Dokumentation Hvilke metoder til dokumentation vil I anvende? Vælg 1-3 metoder, som vil være brugbare ift. vores undersøgelse og evaluering. Ex film, foto, praksisfortællinger, optagelser/data Vi indsamler dat båndoptagelse og lygger det på o-drevet? Lave evaluering af det om ca. 4 uger.
Ansvarlige Hvem skal gøre hvad? Thomas kontakter via (beholdt/affald) Køkkenhjælper m opmærksomhed på sortering af køkkenaffald Belle kontakter Kate om Roskilde kommunes affaldsprogram for børn.
Materialer Hvad får vi brug for: redskaber/materialer? Sorteringsbatter på stuen / Tur til Arkas.
Forældreinddragelse Hvordan inddrager vi forældrene? Spørger på aila om forældre oplever mere børneopmærksomhed på affaldssortering.

Skema til handling.

Bæredygtighed.

Evaluering: _____ Stue/gruppe/afdeling: _____ Dato: 27/7 22

FORMÅLET med refleksionen, analyse af dokumentationen og evalueringen er, at se sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse (jf. formålene i den styrkede læreplan). Vi skal i fællesskab få øje på, hvad der konkret styrker den faglige kvalitet samt hvad vi vil indarbejde fremover, som kan løfte kvaliteten i læringsmiljøet.

• Hvad var vores fokus/mål? At give børnene en større opmærksomhed på Bæredygtighed i børnehaven.
• Hvordan kom lærerne og de andre, behov, berøringer og oplevelser til udtryk? Vi lavede emnet for børnegruppen, og derfra udsprang børnenes egne ønsker og undringer.
• Hvilke former for dokumentation har vi anvendt til at dokumentere proces og resultater - har vi inddraget børnene i dokumentationen? Vi har taget billeder af processen, lavet tegning med børnene fra oplevelser og ture/aktiviteter.
• Hvad viser dokumentationen om sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? - Affaldssortering med børnene. - Børne fællesskab via hjælp hinanden. - Dig mig om noget.
• Hvad har været særligt meningsfuldt for børnene i deres læreprocesser? - Mange i børnegruppen (5-6 år) har været opmærksomme på hvorfor vi skal sortere affald.
• Hvad har været særligt meningsfuldt og lærerigt for os medarbejdere i vores læreproces? Børnenes viden og velvilje til at ville lære meget mere i emnet end vi havde regnet med.
• Hvordan vil vi anvende den viden vi har fået fra denne evaluering, til at justere det pædagogiske læringsmiljø fremover i vores praksis? Vi fortsætter emnet "Bæredygtighed" med flere grene ind i emnet, fx madspild og vand.
• Andet som vi fandt meningsfuldt ved evalueringen og som vi tager med os fremadrettet? Forældrene kommer med feedback hjemmefra at børnene bruger deres viden om sortering derhjemme.

Brug "Skema til handling" til at lave en ny plan for næste forløb, som tager de væsentligste nye indsigter med jer fra evalueringen.

Skema til evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores skriftlige læreplan er fundamentet i vores arbejde og bliver anvendt på personalemøde og stuemøder, når vi planlægger pædagogiske aktiviteter, og når vi evaluerer. Vi har anvendt læreplanen, når vi taler ind i børnefællesskaber, børneperspektiv samt det pædagogiske læringsmiljø.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51



Vi bruger sangen til at styrke børnefællesskabet.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har været optaget af om den struktur og organisering, vi har arbejdet med i huset siden efteråret 2021, har givet børnene bedre trivsel, udvikling, leg og læring i børnefællesskabet.

Ift. bæredygtighed har vi været nysgerrige på, om børnene har lært noget eksempelvis om affaldssortering, madspil og skrald.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt observationer, børnenes udtalelser, fotos, tegninger, plancher samt Skema til evaluering som pædagogisk dokumentation.



Fotodokumentation: Børn samler skrald.



Tegninger som dokumentation: I forbindelse med vores emne om bæredygtighed har vi arbejdet med frøens livscyklus.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Analyse af evaluering af struktur og organisering.

Vi har observeret, hvordan børnene trives med en tydelig struktur gennem dagen og opdeling i mindre grupper om formiddagen. Både i forhold til konfliktniveauet, men også med deres deltagelse, fordybelse og koncentration. Vi har set nye legerelationer og venskaber opstå i de mindre gruppeinddelinger.

Ved at vi forbereder børnene til formiddagssamling på dagens gang, observerer vi, at det skaber klarhed for børnene, hvad de skal og hvorfor.

Vi har observeret, at børnene leger længere og mere koncentreret, når vi deler dem op i mindre grupper. Der er ikke nær så mange forstyrrelser, som giver afbrud i leg og aktivitet. I de planlagte pædagogiske aktiviteter oplever vi, at børnene bedre kan fordybe sig og ikke så let mister koncentrationen.

En pige fortæller: "Jeg kan bedre koncentrere mig, når der ikke er så mange børn".

Når vi arbejder med en tydelig struktur gennem dagen, oplever de voksne, at de har bedre overblik, og at de derved kan være mere nærværende med børnene. Børnene får bedre mulighed for at lære, udvikle og danne sig i positiv samspil med kammerater og voksne.



Sprogarbejde med en mindre gruppe børn.

Ift. udsatte børn, observerer vi, at det er afgørende, at vi kan give dem en tæt pædagogisk guidning og vejledning i løbet af dagen. De har brug for nærværende, tydelige og vedholdende voksne. Dette kan langt bedre lade sig, når vi arbejder i mindre grupper. Ved at dagen er planlagt, kan vi bedre forberede og tilpasse aktiviteterne ud fra det enkelte barns forudsætninger, således at alle børn føler sig inkluderet- og som en del af fællesskabet.

Uddrag af Den styrkede pædagogiske læreplan: *"Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhænge, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det kan være sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Det kræver en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelsen på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tilrettelæggelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer."*

Vi oplever, at det styrker børnefællesskabet i Bredgade, at vi arbejder struktureret. Vi har færre konflikter, bedre legeforløb, børn der fordyber sig bedre og mere nærværende voksne.

Analyse af evaluering af bæredygtighed.

Vi ser, at børnene er blevet rigtig gode til eksempelvis at affaldssortere. Hvis et barn ikke lige kan huske, hvilken affaldsspand, der skal benyttes, er kammeraterne lynhurtige til at give en hjælpende hånd. Børnene stiller opklarende spørgsmål både til hinanden og de voksne omkring, hvad det er for noget skrald de har i hånden, og når det er afklaret, puttes det i de rigtige affaldsbeholdere, hvor børnene nu kender til de forskellige mærkater i forskellige farver med symboler af skrald. Forældrene fortæller os, at børnene kommer hjem og forklarer dem, hvordan det forskellige skrald skal sorteres.

Analyse af læringsmiljø indenfor.

Ift. det fysiske læringsmiljø indenfor har vi lavet nogle iagttagelser, der viste, hvordan børnenes initiativ til eksempelvis at ville spille et spil blev bremset, fordi spillet lå øverst på en hylde, som de ikke kunne nå. Vi har talt med børnene omkring, at de ikke vidste, at der var maling, man kunne male med på stuen, fordi malingen var gemt væk i en kasse. Nu står malingen fremme og børnene kommer og spørger, om de må male. Vi har set, hvordan det var svært for børnene at rydde op, fordi legetøjet ikke havde en bestemt plads.

Vi oplever, at ved at vi ændre vores indendørs læringsmiljø og tager børneperspektivet med, så fremmer vi børnenes leg, kreativitet og fantasi.

Observation:

Vi har netop ryddet op i vores krearum og bl.a. sat nogle trommer ned på nederst hylde, hvor de forhen stod øverst på reolen og samlede støv. En eftermiddag tager to børn de tre trommer frem og sætter sig til at tromme. De har forskellig alder, den ene er 3 år den anden 5 år. Den ældste tager en bog ned fra reolen, dem har vi også har sat ned i børnehøjde. Han bladrer i bogen og leger, han spiller efter siderne i bogen. Den mindste efterligner hans trommerytme og de sidder sammen, fordybet i samspil og smiler.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen af vores struktur og organisering i huset, giver os anledning til at arbejde endnu mere struktureret, da vi ser en positiv trivsel og udvikling hos både børn og voksne. Vi arbejder nu med ugeplaner, opdeling af børnene om formiddagen og opdeling af legepladsen i zoner, som en fast del af vores pædagogiske praksis. Vi vil fremadrettet stille endnu mere skarpt på strukturen bl.a. omkring vores morgener.

Vi vil tilrette vores læreplan, så vi lægger mere vægt på at fortælle om strukturen i huset, hvorfor vi arbejder struktureret, og hvad vi ser, det gør ved børnene og børnefællesskabet.

Ift. bæredygtighed er det et emne, vi vil arbejde videre med og folde ud sammen med børnene. Vi ønsker, at bæredygtighed skal indgå som en fast naturlig del i vores børnehave, og vi vil justere vores pædagogiske læreplan, så bæredygtig bliver en del af vores profil.

I vores læringsmiljø indenfor arbejder vi videre med at indrette børnemiljøet på stuerne således, at det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege med og hvor, så de kan blive inspireret til leg og aktivitet i børnefællesskabet. Vi arbejder videre på, at kreative materialer, legetøj, spil m.v. er tilgængeligt for børnene, så vi sammen med børnene kan følge børnenes spor, deres kreativitet og fantasi. På den måde udvider vi børnenes horisont og støtter dem i deres udvikling, læring og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det har ikke været muligt i denne omgang at inddrage forældrene i FKU (forældrekontaktudvalget) i evalueringen af vores pædagogiske læreplan. Der har været et lederskifte i Bredgade og sammenkoblet med tidsfristen for evalueringen har gjort, at FKU ikke er nået at blive inddraget. Vi vil efterfølgende tage en dialog med FKU omkring den færdige evalueringen, og hvordan vi arbejder med evaluering i Bredgade.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet stadig have fokus på struktur og organisering i huset, da vi oplever, at det er nødvendigt for, at både børn og voksne trives. Dette er fundamentet for hverdagen i børnehaven.

Vi ønsker, at bæredygtighed bliver en integreret del af Bredgades pædagogiske arbejde og profil. Vi ønsker at arbejde endnu mere med emnet og sammen med børnene gå på opdagelse i forskellige temaer inden for bæredygtighed.

I område Midtvest er alle afdelinger i gang med at arbejde med fokus på bæredygtighed som fælles tema. Vi vil derfor dele viden og inspiration med de andre afdelinger i området på fælles temadage, på fyrtårnemøder og i andre sammenhænge.

Vi er kun lige gået i gang med indretningen af læringsmiljøer på stuerne i Bredgade. Bredgade er et stort hus med mange rum. Vores fokus vil først og fremmest være på at arbejde med det fysiske og æstetiske udtryk på de stuer, hvor børnene opholder sig mest, altså på Sommerfuglestuen og Larvestuen.

Citat fra Den styrkede pædagogiske læreplan: ”Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge sig og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv”.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Den metode, vi bruger til evaluering, er ny for alle i huset, og vi brug for at blive fortrolige med den. Vi vil sætte tid af på p-møder samt stuemøder til at arbejde os mere ind i formen og til at reflektere, drøfte og sparre med hinanden omkring de forskellige dele i materialet. Vi taler allerede om, hvordan vi inddrager børnenes perspektiv mere i vores dokumentation.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil tilrette vores skriftlige pædagogiske læreplan, således at strukturen og organisering i huset, vores fortsatte arbejde omkring bæredygtighed samt udvikling af læringsmiljøer indenfor, kommer til at fremgå i vores læreplan.