

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Egegården 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi er blevet bevidste om, at læringsmiljøet er alfa og omega. Da vi i lang tid har arbejdet med gruppeinddeling, var/er det en nødvendighed at læringsmiljøet virker, fordi små grupper på mindre plads, bl.a. har brug for muligheder til leg, fælleskaber, udfoldelse, stille leg og være kreativ, så barnet har udvikling og læring set ud fra børneperspektivet.

Vi har altid haft fokus på fællesskab og små grupper. Det er vigtigt for os, at vi kan være sammen som et helt hus, men samtidigt at kunne dele os op i små grupper. De små grupper giver børnene en ro og fordybelse til læring, trivsel og dannelse.

Når vi har et overordnet tema kørende med eksempelvis udeliv og science, vil alle de andre områder automatisk komme med indunder, da et tema ikke udelukker et andet.

Corona-pandemien har virkelig sat sit aftryk på "godt og ondt" og har gjort hverdagen væsentlig anderledes end den ellers har været. Vi har skulle arbejde med at skabe en anderledes hverdag for vores børn, hvor legetøj var pakket væk og udelivet i højt fokus. Nye rutiner, nye børnegrupper og nye indkøringsforløb til både børnehave og vuggestue. Vi har talt meget i personalegruppen om det er vigtigt, vi husker at bibeholde det gode fra en udfordrende Corona-tid.

Corona har gjort, at vi har haft fokus på de udendørs legemiljøer på samme høje niveau som de indendørs legemiljøer.

Givet os en opmærksomhed på, at få skabt "rum i rum" på hele legepladsen, så legepladsen kalder på forskellige lege.



I en hverdag med Corona, blev natur, udeliv og science naturligt en større del af hverdagen, samtidig har det givet personalet en større bevidsthed om, at det er vigtigt at børn får lov til at udfolde sig i egen læring.

Der er f.eks. større tilgængelighed af materialer og naturmaterialer og mulighed for at eksperimentere og bøvle med bl.a. træstubbe, vand, sakse, knive, sten, kogler, papir, maling/ farver, presenninger og tæpper. Der er lavet flere legespot, bl.a. i vuggestuen med læsekrog, telt med forskelligt legetøj (Lego, dukker, biler mm), kreativt hjørne, store byggeklodser og et bord med puslespil el lign.).

Ligeledes har vi fået ny stor sandkasse i børnehaven, skabt små krible krable områder i nøddeskoven ud til vejen. Vi har fået sat et stort læsejl op over den nye sandkasse så det skaber et hyggeligt rum. Vi kunne godt tænke os nogle stolper ved græsplænen, så vi her kan skabe lukkede legeområder, huler mm. som skaber flere rum i rum på legepladsen. Vi ikke nået i mål endnu, vi mangler at få sat noget på hegnet, som indbyder til snak og dialog som børnene kan kigge på, samt at få udnyttet ideen med stolper på den store græsplads i midten af haven. Vi er blevet opmærksomme på at den store græsplads er et område børnene ikke bruger, dette område bliver kun brugt til voksenstyret aktivitet og lege. Vi blevet bedre til at se de gode steder, steder der ikke bruges og få det brugt.

Vi har igennem natur, udeliv og science haft fokus på matematisk opmærksomhed.

I vuggestuen kom det ved et tilfælde, da vi kunne se at dette emne fangede vores børn på stuen under vores forløb med Guldlok. De eksperimenterede med rumfylde, med tal og sortering, fx hvor mange børn kan vi være i en tom kasse, hvor meget vand kan der være i mit glas, hvor mange Lego- figurer kan der være i en sko? Alt blev talt, hvor mange er vi i dag, der er fem glas på bordet, vi er fire børn i min gruppe osv. Det har været et lærerigt forløb, både for små og store, hvor vi har haft fokus på former,

sortering, figurer, rumfylde, hvor modsætninger, størrelser, forskelle og forholdsord (foran, bagved, ved siden af, ovenpå mm) har været med ind over. Vores mål med dette var at øge kendskabet til sprogets brede vifte, hvor vi også har haft fokus på sange og sanglege med tal. Vores mål var også, at øge kendskabet til forskelle, fx høj/ lav, smal/ bred, lille/stor, kort/ lang, blød/ hård mm.

Børnene har fået kendskab til en cirkel, en trekant og en firkant både visuelt, italesættelse og føle og lege med magneter, hvis former bl.a. er firkanter og trekkanter.

Vi har været sanselige og oplevet i gennem krop, syn og hænder (følesansen). Vi har eksperimenteret med vand, malet med gaffel og pomponer mm.

Vi har udvidet matematisk opmærksomhed med et tema om "Påske", hvor tal og figurer; en cirkel, to øjne, fire ben mm indgik. Vi har været kreative, hvor indtryk blev udtryk, og har set at vores æstetiske miljø på stuen forandrede sig. Vi har sunget masser tal-sange og har fået kendskab til tallene et til fire, nogle fra et til 10.

En sidegevinst er at flere har fået styr på farverne, både i det kreative og i sorteringslegene hvor ting er blevet inddelt i farver.

Børnene genkender symboler og figurer i det offentlige rum, i bøger og i legen.

Endvidere har skolegruppen været på tur til Domkirken i samarbejde med naturvejleder Laila, for at finde forskellige former i kirken, der blev børnene meget optaget af mosaikbillede af Jesus. Denne interesse greb vi og tog med tilbage til institutionen, hvor alle børn i hele børnegruppen fik lov at lave deres eget mosaikbillede. Børnene skulle tegne et billede af dem selv og putte små forskellige former på deres billede. I kirken så vi også en stolpe hvor kongerne var blevet mål. Vi lavede en stolpe i haven/legepladsen hvor alle børn og voksne blev målt samt de ting børnene fandt interessant at måle. Ligeledes fik børnene til opgave at tage billeder med lpaden hvor de skulle finde forskellige former, her oplevede vi børnene var gode til at hjælpe hinanden. Forældrene kom tilbage med feedback at deres børn var så optaget af det, at de gik derhjemme og fandt former og figurer.



Andre fokusområder har været:

- Social udvikling
- Legen mellem barn-voksen: Børnestyret leg. (Vug)
- Overgange mellem vug-børnehave og børnehave-skole.
- Læringsmiljøer på stuen og legemiljøer udenfor.

I overgangen fra vuggestue til børnehave, etablerede vi vuggehaven, som er en blid og tryk overgang. Vi etablerede det i samarbejde med forældrene hvor vi afholdte møder, for at få deres opbakning så de var trygge i, at vi selv indkørte børnene i børnehaven.

Overgangen fra vuggestue til vuggehave til børnehave, hvor de kommende børnehavebørn har været i mindre aldersopdelte grupper, hvor der bl.a. har været fokus på at være et nyt børnehavebarn, at være en god ven, selvhjulpenhed, alderssvarende pædagogiske aktiviteter både i leg, bøger, sange, det kreative, børnemøder hvor det enkelte barn har en stemme og turde stå frem. Dette har givet ro til de enkelte grupper, stor lyst hos børnene, input fra børnene (barnets spor), øget trivsel, læring og dannelse

Vi i fuld gang med igen at få etableret små læringsmiljøer indenfor, efter en tid der har været mærket af Corona. Efter vi igen har fået lavet legemiljøer indenfor, kan vi mærke børnene fordyber sig i legene indendørs igen, samtidig med vi har bemærket børnene virkelig havde brug for at kunne komme ind igen og lege og fordybe sig på en anden måde i legen igen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er stadig i udviklingsprocessen til at finde vores fælles evalueringskultur.

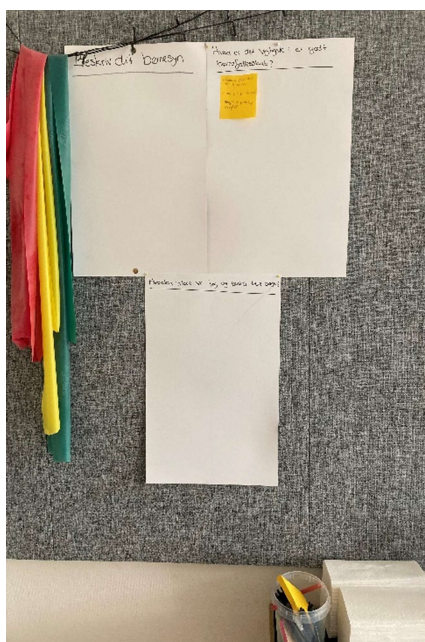
Vi har brugt redskab til selvevaluering, men vi mangler at følge op på vores arbejde. Så vi skal finde en løsning på hvordan vi får arbejdet kontinuerligt og systematisk med selvevaluering samt evalueringskultur.

På vores interne stuemøder laver vi evalueringer af vores praksis og børnenes læring, trivsel og dannelse. Vi bruger Aula som vores platform til at komme ud til forældrene. Efter vi er skiftet fra Famly til Aula, giver det lidt udfordringer ift. til billederdokumentation, så vi lige skal finde vores vej til den bedste løsning, så forældre kan blive inddraget mere i vores hverdag igen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har et punkt på hvert p-møde, som omfatter læreplanen.

Vi er også ved at udarbejde en ny mødestruktur i huset. Det skal omfatte interne stuemøder, men vi skal også til at have iværksat møder på tværs af huset, så vi kan snakke mere ind i vores fælles pædagogiske grundlag og sparring på tværs af børnegrupperne.



Vi sætter forskellige plancher op i p-stuen med forskellige refleksions spørgsmål, hvor der er en bøtte med post it og kuglepenne, hvor personalet inden for en periode skal have svaret på dem med post it på planchen, også snakker vi om dem i plenum på p-møder/p-lørdage.

På vores p-lørdag den 18. september skal vi snakke ind i vores fælles børnesyn. Hele huset har allerede i det foregående år haft øget fokus på børneperspektivet, børnesyn og dannelse. Vi er stadig på øvebane:

- Hvad vil barnet?
- Hvor skal vi hen?
- Hvad er barnets hensigt?
- Hvor og hvad leger de i den børnestyrede leg?

Vi har på et webinar hos EVA.dk, hørt om børnemosaikker, hvor vi blev enige om, at det kunne være interessant at arbejde ud fra, som en del af den pædagogiske hverdag. Vi har aftalt, at vi vil holde et møde omkring dette, så vi kan få det implementeret og at alle skal arbejde med denne pædagogiske måde og at det skal bruges som en metode i hverdagen.

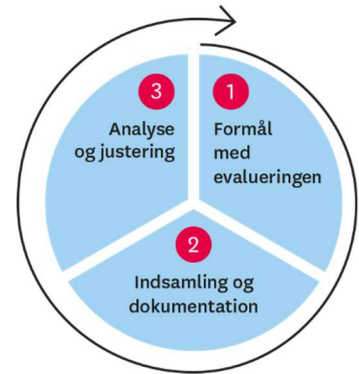
Vi skal på vores p-lørdag sammen finde ud af:

Hvad gør vi, hvordan skal det gribes an? - så vi sammen hjælper hinanden med, at det bliver en del af hverdagens pædagogik, at vi holder liv i det og det ikke går i glemmebogen i den travle hverdag.

Vi skal sammen få skabt den røde tråd i hverdagen fra vuggestue til børnehave, så der kommer en gennemsigtighed i hvad alle laver, samt man uden problemer kan varetage hinandens rolle. Vi skal blive skarpe på om det der står i vores læreplan rent faktisk er noget vi gør, eller om der skal justeres i den. Dette gør vi igennem en quiz.

Vi skal endvidere gå i dybden med hvordan vi arbejder med læreplanens temaer, om vi skal have et emne over 3 måneder eller eventuelt 6 måneder, så der er tid til at justere, evaluere og gå helt i dybden med et emne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I en tid der har været mærket af Corona, faldt natur, udeliv og science sig helt naturligt som det rette område at evaluere.

Vi var nysgerrige på hvordan vores læringsmiljø så ud gennem hele dagen. Vi undersøgte om vi havde fået skabt et læringsmiljø i vuggestuen, som understøttede leg, aktiviteter og rutiner. Vi var udfordret på at vi havde små børn på ca. et år og mange næsten tre årige. Dette gav en del uro på stuen. Så hvordan får vi skabt et læringsmiljø, som kan rumme både de et årige og de tre årige, hvor begge aldersgrupper trives, lærer og oplever dannelse. Vi blev enige om at lave et forløb med fokus på personlig & social udvikling, sprog og kultur. Vi lavede et langt forløb som omhandlede Guldlok og de tre bjørne.

Det æstetiske læringsmiljø har vi arbejdet med i alle grupper, især de sidste 1,5 år under Corona. Der har været mulighed for at være ekstra kreative, hvor vi har højet respekten for barnets kreative Jeg, hvor barnet har gjort indtryk til udtryk. Det har også været en af måderne, vi kan dokumentere via billeder, da forældrene ikke har haft deres gang i huset og på stuerne i lang tid, og derfor ikke har kunnet følge med i børnenes kreative udfoldelser. Der er også blevet eksperimenteret med forsøg, bygge-værksted, brug af forskellige materialer og måden at være kreativ på. Især udemiljøet i Haven, har båret præg af alle børnenes kreative sider.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har skrevet opslag på Famly og Aula med billeder fra dagen. Vi havde praksisfortællinger på stuemøder og i middagsstunden, så vi kunne justere forløbet fra dag til dag og uge. Vi lavede mange observationer. Vi optog film. Vi fik tilbagemeldinger fra forældrene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se at forløbet med Guldlok ramte både de et årige og de to årige. Begge grupper var optaget af historien og fik helt klar forskellig læring ud af forløbet. Vi kunne også se, at der var en langt større trivsel mellem grupperne og der skete en markant udvikling hos begge grupper børn. De et årige trives langt bedre blandt de to årige og blev inddraget i deres leg som bjørne eller katten i huset. De sidste gange vi spillede teater sammen med de to årige, ville de et årige gerne være med, så de var katte, der kravlede rundt i bjørnenes hus. Så fra at de et årige var i vejen for de to åriges leg, så kunne de inddrages i det omfang, de et årige havde lyst. De to årige udviklede sig ift. at stå frem

og turde sige hvad de ville og være med til at styre legen i fællesskabet. Det var stor udvikling i social udvikling/fællesskab, meget mere ro på stuen, da alle børn trives i det pædagogiske læringsmiljø vi havde fået skabt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores ændringer på det pædagogiske læringsmiljø, var at have fokus på børneinitieret leg.

Da vi lavede teaterstykke med børnene var både børn og voksne med de første gange. I starten var det os voksne, der førte børnene rundt på scenen. Men jo mere børnene blev fortrolige med historien og rammen, så var det børnene, der tog initiativet på scenen og bagefter i legen. Specielt i legen bliver vi voksne "bare" statistere. Derfor fik vi mere fokus på børneinitieret leg. Vi har taget det med ind i vores nuværende pædagogiske læringsmiljø. Vi fik også meget respons fra børnenes begejstring, så vi justerede vores læringsmiljø i retningen af mere børneperspektiv, fordi børnene blev så optagede af tal/at tælle, mængder/størrelser osv. Så lavede vi et forløb med matematisk opmærksomhed/ science for at følge børnenes perspektiv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU er blevet orienteret om arbejdet i Egegården. Vi har også drøftet læreplanen på FKU-møderne. I områdebestyrelsen er der blevet lagt et årshjul, så det fremgår hvad mødernes indhold er igennem hele året. Vi har på et FKU-møde snakket om at vi gerne vil have vores eget årshjul som indeholder emnerne fra områdebestyrelsen og vores egen læreplan.

Vi har ydermere på FKU-møderne sagt de meget gerne må komme med feedback til os, når vi har temaer oppe i huset, om det er noget, de kan mærke lever i huset, så vi sådan får fokus på om vi rent faktisk gør det, vi siger.

Dette håber vi på giver lidt klarhed for de andre forældre, hvad læreplanen og arbejdet i FKU går ud på.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal have sat fokus på vores børnesyn og børneperspektiv. Vi skal arbejde med dette, så vores pædagogiske grundlag bliver mere tydeligt i vores hus og den røde tråd bliver gennemgående for hele huset. Vi har haft studerende i huset, der har gjort os opmærksomme på, at vi skal blive endnu mere tydelige i vores pædagogiske grundlag.

Vi har også set et foredrag, der handlede om børnemosaikker, som vi gerne vil arbejde videre med i vores fremtidige pædagogiske grundlag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kunne blive meget bedre, og vi vil gerne formidle og evaluere. Vi gør det til forældrene via Aula og før Family med billeder, ugeplaner, skriv om vores fokus/temaer, og hvad vi ønsker at opnå og hvad målet er. Løbende beskriver vi, hvad vi har lært, hvad vi har i fokus, hvad forældrene kan støtte op om derhjemme og hvor vi kan give gode ideer til bøger, sange og materialer samt formidling.

Os i mellem, personalet, kunne blive meget bedre, men vi øver os, så vi kan få styrket den røde tråd i huset, som vi alle ønsker mere synlig. Vi mangler at være nysgerrige på hinandens praksis, vores gøremål, vores emner/ fokus, hvor vi eventuelt kan ”tyvstjæle” de gode ideer og fif eller komme med input mm.

Selve kerneopgaven løser vi alle med bravur, som den pædagogiske leder siger, men gør vi det på hver vores egen måde og pædagogiske overbevisninger? Alle er enige om at alle børn skal ses og høres o, at der skal tages udgangspunkt i det enkelte barn. Alligevel synes børnesynet forskelligt fra gruppe til gruppe, og hvor vi alle vil kun det allerbedste for det enkelte barn eller børnegruppe.

Hvordan får vi fælles pædagogisk linje, hvor vi alle bliver hørt og respekteret for forskelligheden i blandt os? Vi vil i bund og grund det samme, men vi skal arbejde på at få en fælles vej til et Egegårdsfællesskab, med en synlig pædagogisk "rød tråd" med en evalueringskultur der er givende for Egegården.

Vi skal helt klart have gennemført en mere systematisk evalueringskultur. Det vil vi arbejde på, på vores kommende p-lørdag i september 2021. Vi skal have arbejdet på hvordan vi gør selvevaluering til en naturlig del af vores arbejde på stuemøder og personale-møder. Vi har lavet en del, men har ikke arbejdet skriftligt med selvevaluering. Vi har haft dialog og handlet på praksis, men ikke fulgt op endnu, med nye selvevalueringer af egen praksis.

Vi skal have indført en ny mødestruktur, så vi kan styrke vores evalueringskultur på tværs af huset.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal på en p-lørdag arbejde med vores pædagogiske læreplan. Der er gruppe arbejde, oplæg og fælles dialog omkring vores pædagogiske grundlag, børnesyn og børneperspektiv.

Vi skal ansætte nyt personale til vores hus, så de skal også sættes ind i vores nuværende læreplan og være med til at justere den, så det bliver et fælles pædagogisk grundlag. Dette vil vores personale møder komme til at omhandle i fremtiden. For at kunne justere vores pædagogiske grundlag er vi nødt til at lave flere selvevalueringer af egen eller hinandens praksis, så vi har et fælles fodslag til personale møderne, som vi kan tage udgangspunkt i.