

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hyrdehøj 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Indsatsområde 1 fra handleplan på baggrund af tilsyn:

- *I forbindelse med tilsyn i oktober 2020 er vi blevet opmærksomme på, at det pædagogiske personale skal øve sig i at være mere aktivt deltagende i børnenes lege. Særligt da vi i Hyrdehøj har en stor andel af børn, der har brug for at blive guidet i legen og i legefællesskaber. Vi skal forbedre kvaliteten af personalets deltagelse i børnenes leg, særligt udendørs. Det skal være naturligt at de voksne leger med, uanset børnenes alder.*
- *Vi er også blevet optaget af børnenes leg, når den bliver risikofyldt. Hvordan kan vi skabe bedre rammer og muligheder for dette?*

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

"Det skrevne under "evalueringskultur" i læreplanen, evalueres her.

Vi afholder pædagogmøde hver 4. uge. Her evaluerer vi vores tanker, oplevelser og handlinger omkring et givent tema. Det kan være "børns leg" eller et arrangement, set ud fra et børneperspektiv." På møderne tages udgangspunkt i evaluerende spørgsmål fra redskab til selvevaluering fra EMU. De opsamlede refleksioner og eventuelle nye handlinger formidles umiddelbart efter skriftligt til det øvrige personale. Dette er med til at sikre, at vi over tid får opsamlet vores tanker. På månedlige personalemøder gennemføres processer, hvor vi sammen reflekterer over vores handlinger. Dette er med til at sikre, at vi kontinuerligt taler om vores praksis og dermed har fokus på læring. Vi er opmærksomme på forskellen mellem refleksion og evaluering, og vi arbejder løbende med at sikre en bedst mulig evaluering af de tiltag og aktiviteter vi beslutter. Vi har fokus på børneperspektivet hver gang vi foretager en skriftlig evaluering. Vi evaluerer både på pædagogik og på praktik. Vi har haft stor gavn af at evaluere på denne måde, og derfor er det vigtigt at vi forsat arbejder på at systematisere den skriftlige evaluering. Vi anvender "skema til handling"

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

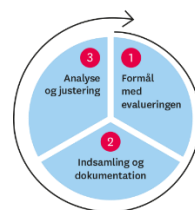
Gennem det seneste år har vi haft begrænset mulighed for at skabe debat og processer omkring pædagogisk udvikling, da Covid-19 retningslinjer har skabt andre rammer for vores arbejde, end dem vi normalt

har. Dette har bevirket, at de planlagte foredrag mv. er udsat til et senere tidspunkt. Dog har vi på persona-lemøder flere gange haft temaet "de voksnes deltagelse i børns leg" oppe og der er arbejdet med det på forskellige måder. Vi tænker også anderledes om det i dag end vi gjorde for et år siden.

Vi står over for en opgave med at skabe ny ejerskabsfølelse og erindring om vores pædagogiske lære-plan, og den skal i løbet af det næste år revideres. I forbindelse med revideringen skal vores læring det seneste år gentænkes. (Særligt den læring Covid-19 perioden har lært os).

Indholdet i læreplanen skal forsat være omdrejningspunktet for vores pædagogmøder og for de processer vi har på personalementøder. Dette ved vi skaber den bedste læring og refleksion i Børnehuset Hyrdehøj.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Indsatsområde1 fra handleplan på baggrund af tilsyn: De voksnes deltagelse i børnenes leg.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Mål og tiltag fra handleplan på baggrund af tilsyn:

Vi ville se tegn på, at alle børn uanset alder udviklede gode legekompeterencer. Dette krævede, at de pædagogiske rollemodeller viste børnene, hvordan man leger. Det krævede:

- at rollemodellen igangsatte lege.
- påtog sig og uddelte roller i legen
- hjalp med at udvikle en leg til nye "steder".
- at alle børn fik en positiv oplevelse af at være i leg med andre.
- at det pædagogiske personale oplevede forståelse af, hvorfor det var vigtigt, at de deltog aktivt i børnenes lege.

Vi skulle derfor:

- påminde hinanden om at være aktive i legen og tale om hvornår det fungerer godt.
 - bruge stuemøder til at aftale, hvordan vi organiserer os, så der bliver plads til at personalet kan blive i en leg, selv om der opstår andre opgaver/behov.
 - have øget fokus på hvordan vi placerer os i rummet (på gulv, ved borde)
 - vi vil i højere grad invitere børnene med i de voksnes lege.
 - introducere "gamle lege" for børnene, skaber yderligere motivation hos det pædagogiske personale.
- blive bedre til at guide legen indefra frem for instruere udefra

Vi ville være nysgerrige på:

- hvor ofte vi reelt så hinanden i rollelege sammen med børnene, det skulle vi turde tale om.
- om alle vores børn har haft lege med andre børn, der udviklede sig aldersvarende.
- hvordan vi fik mindre voksen snak, og mere fokus på børnenes leg.
- det skulle fremgå tydeligt af det opfølgende tilsyn, at vi har arbejdet med dette indsatsområde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Alle stuer har indsamlet billeder der illustrerer, hvordan de arbejder med deres egen deltagelse i børnenes leg. Billederne har dannet grundlag for fælles refleksion.



1. Et billede der illustrerer, at den voksne er rammesættende i legen. Her bestemmer den voksne størstedelen.
2. Et billede hvor den voksne er med i børnenes leg. Her bærer den voksnes deltagelse præg af, at både børn og voksne byder ind i legen.
3. Et billede hvor den voksne er medløber. Den voksne er udelukkende med i legen på børnenes ideer og præmisser.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har fået større opmærksomhed på:

- at de voksne er det vigtigste læringsmiljø i arbejdet med børnene.
- på hvor vigtig den voksne rolle er i udviklingen af børnenes legekompeter. Hvornår skal vi deltage aktivt og hvornår er det vigtigste, at den voksne er til stede uden at deltage aktivt i børnenes leg. Men i stedet er til rådighed og observerende?

- at vi ofte i børnehaven kommer til at lave aktiviteter frem for rolleleg med børnene.
- hvilke lege vi kan sætte i gang sammen med børnene, for senere at se, at børnene videreudvikler på legen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi er ikke i mål med indsatsområdet og derfor vil vi frem mod næste evaluering have fokus på:

- at vi voksne giver hinanden plads til at forblive fordybet i en leg, så vi ikke forstyrre den gode leg unødvendigt.
- hvordan vi kan videretænke de aktiviteter vi har i forvejen (ex. vikingeprojekt, dialogisk læsning) så de senere udvikler sig til rollelege, her skal de voksne være den primære katalysator.
- vi skal lære at høre/se børnenes invitationer til leg, og så skal vi sige "ja tak"
- hvilke rollelege leger børnene fantasifuldt, og hvordan kan vi få øje på det, vi normalt ikke ser?
- være mere opmærksom på børnenes oplevelse af at være en del af en leg. Deres "legefølelse"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrekontaktudvalget har i juni 2020 fået udleveret den pædagogiske læreplan, og på det efterfølgende møde kom forældrene med tilbagemeldinger på det de havde læst.

Forældrekontaktudvalget, en medarbejderrepræsentant og leder afholder fire møder årligt. Her informeres forældrene, om hvilke pædagogiske indsatsområder, der arbejdes med på det givne tidspunkt. På møderne inddrages forældrerepræsentanterne i arbejdet, og de inviteres til at bidrage til læring og evaluering.

Det kan eks. være forældrekontaktudvalget, der tilkendegiver deres opbakning til vores indsats omkring de voksnes deltagelse i børnenes leg, og hvilke konsekvenser det kan have for en forælder, at de voksne prioritere tid til leg, fremfor tid til smalltalk med forældrene.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Pædagogisk personales deltagelse i leg, da vi ikke er nået i mål med det indsatsområde, der blev påpeget ved sidste tilsyn. Hvad skal der til for at voksne, der er holdt op med at lege selv, alligevel leger rollelege med børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal det næste år tilbage til den faste møderække vi har haft tidligere, da den understøtter vores evalueringskultur bedst. Vi skal arbejde mere kontinuerligt med ”skema til handling”, da det er det redskab medarbejderne oplever er bedst til at skabe fokus på evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dette vil vi gøre løbende det næste år, gennem fælles p møder og pædagogmøder. Lederen skal sikre at dette tages op kontinuerligt.