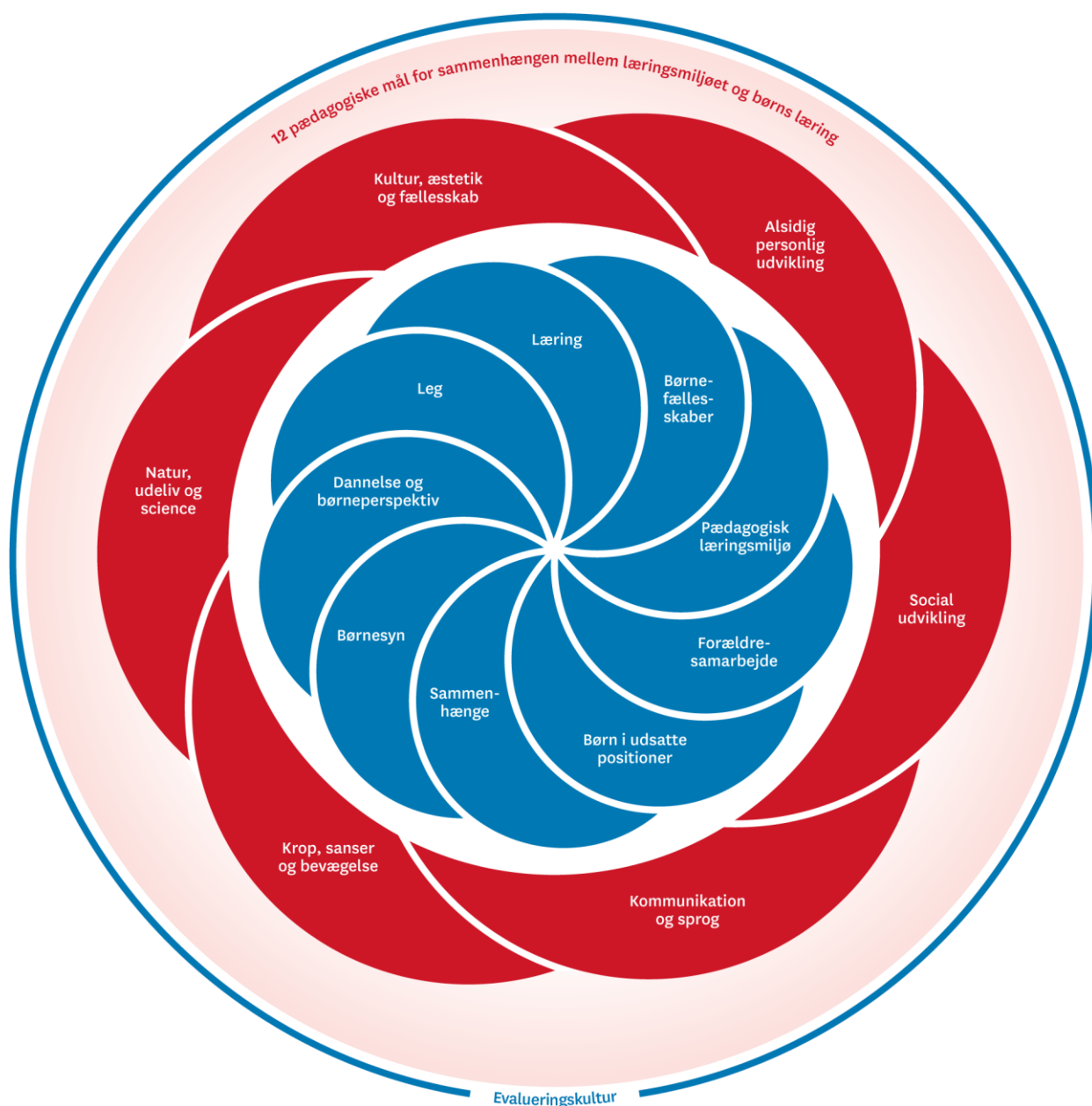


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Blomstergården 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan](#).

[Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Blomstergården ligger i skønne Viby Sjælland, 12 km fra Roskilde. Vi er en del af område Syd, som består af 8 selvstændige kommunale institutioner, som har en daglig pædagogisk leder, samt en områdeleder.

Institutionen ligger midt i mellem Viby og Dåstrup, og har børn fra hele lokalområdet. Det tager ca. 10 min at gå til toget, 5 minutter på cykel, og er du i bil, kommer du hurtigt ud til landevejen.

Blomstergården fyldte 31 år i vinteren 2020, og er et velholdt hus, med fokus på æstetikken. Huset er opført som en trelænget gård, og rummer 28 vuggestuebørn, 45 børnehavebørn og ca. 16 medarbejdere.

Hver dag laver køkkenpersonalet dejlig mad til børnene. Køkkenet er centralt placeret i huset, hvilket betyder der er ofte god snak omkring bl.a. dagens menu.

Blomstergårdens værdier efterleves i hverdagen. Vi er opmærksomme på at pædagogik foregår hele dagen, og ikke kun mellem kl.10-11. Personalet udviser en høj faglighed, og de er tydelige og troværdige rollemodeller. Dette håber vi er med til at skabe en tryk base for både børn og forældre.

Vi har nogle skønne traditioner i vores hus, fx Bedsteforældredag, julehygge, arbejdsdag, sommerfest og en årlig tur i kirken til jul.

Vi vil rigtig gerne have et tæt forældresamarbejde, derfor er vi altid åbne for spørgsmål og gode ideer. Vi vil gøre vores til at inddrage forældrene mest muligt og dokumentere vores hverdag. Vi tror på åbenhed og gennemsigtighed.

Velkommen til Blomstergårdens univers ☺



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- Børnesyn

Med afsæt i vores grundlæggende værdier LUNDT (Læring, Udvikling, Nærvær, Dannelse og Trivsel), anser vi det enkelte barn som unikt. I vores arbejde i Blomstergården er vi meget opmærksomme på, vigtigheden af at barnet møder nærvær, omsorg og anerkendelse. I nærværet skærpes opmærksomheden på barnets egne initiativer og vores evne til at arbejde pædagogisk. Vi møder hver dag barnet med nærhed, ved at have øjenkontakt være tilgængelige i ørehøjde samt være opmærksom på barnets behov. Vi bruger vores krop til at yde fysisk og psykisk omsorg så barnet mærker nærhed og tryghed.

- Dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder med at lære børnene, at være opmærksomme på at tage hensyn til hinanden. Eks. Bare det at se, at der står en på den vej hvor du løber, det kan være en udfordring ikke bare at vælte det barn på vejen. Og så selvfølgelig rent praktisk ved at vente på tur, holde hinanden i hånden når man går tur, og lade andre være med i ens leg.

- Leg

I Blomstergården har vi organiseret dagen, således at der er plads til både den strukturerede og frie leg. I legen har den pædagogiske voksne en vigtig rolle som observatør, igangsætter og oversætter. Vi griber børnenes egne ideer og leger videre med dem ved at komme med små hints og skubbe til deres fantasi. Eks. På vores legeplads er der mulighed for at cykle rundt og rundt og rundt i det uendelige. En dag spurgte vi om de havde lyst til at cykle ud og

væk fra legepladsen. Selvfølgelig havde de det og det startede en trend som smittede alle aldersgrupper i hele børnehuset.

- **Læring**

Læringen favner hele vores arbejde. Der er læring i alt det vi gør i vores hverdag sammen med børnene. Der sker læring gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Når vi går en tur, er der læring i at gå sammen med de andre, holde i hånd, følge med gruppen, afpasse tempo og så selvfølgelig det vi oplever på vejen. Biler, insekter, naturen osv. Vi kan fortælle en historie imens, fx de 3 bukkebruse eller Guldlok.

- **Børnefællesskaber**

Vi arbejder bevidst inkluderende så alle børn har følelsen af, at være en del af fællesskabet. Fx har vi om morgenen fælles morgenmad for hele huset og om eftermiddagen er vi fælle på vores store legeplads. Det er med til at skabe en spirende relations dannelse mellem vuggestuebørn og børnehavebørn. Ude på stuerne arbejder vi med hele tiden at have øje på det enkelte barns tilknytning til jævnaldrende. Fx hvis vi har et barn som vi oplever ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til hvordan kan komme ind i fælleskabet.



Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Blomstergården ønsker vi at skabe fleksible læringsmiljøer, der kan justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Tilbage i 2015 afsatte vi en personale lørdag til udelukkende at have fokus på at få bragt vores læringsmiljøer ud på legepladsen. Det har betydet at vi nu har skabt en legeplads med tydelige læringsrum og muligheder for både børn og voksne i at kunne fordybe sig, lære og lege.



Både inde og ude indretter vi os efter hvordan vores børnegrupper leger. Legetøjet er tilgængeligt og i børnehøjde og der skabes små kroge til den uforstyrrede leg samt mulighed for at tumle og udfordre motorikken. Der er læringsmateriale på væggene, som både har et læringspotentiale eller kreativitet udarbejdet af barnet selv. Det er vigtigt for os, at tilbyde det enkelte barn et miljø, hvor der er mulighed for at modtage læring hele dagen – både sammen med og uden en voksen.



Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi vægter den daglige dialog med forældrene i hverdagen højt.

Hvert barn har sit ophav og kommer fra sin egen familiedynamik. Vi SKAL samarbejde, så barnet trives og udvikles. Vi har også en forventning om at forældrene derhjemme støtter op omkring barnets dagligdag bla. via dialog i dagligdagen, opslag på Famly, forældresamtaler og deltagelse i fælles arrangementer.

Vi sikrer, at der er et godt børnemiljø ved en forudsigelig og tryk hverdag. Vi anerkender barnet og barnets familie og giver alle børn ens muligheder, trods forskellige forudsætninger. Denne måde at arbejde på afspejler stor tryghed hos børn og forældre. Gennem den tætte kontakt med barnet og forældrene, kan personale sikre en stadig udvikling og læring, og kan komme eventuelle problemstillinger i forkøbet.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har fokus på at skabe de bedste betingelser for, at børnene trives, udvikler sig og lærer. Den voksnes rolle for børn i udsatte positioner er af stor betydning. Derfor er vi meget opmærksomme på den voksnes rolle for, at barnet kan føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab og have de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling.

I vores pædagogiske praksis er vi opmærksomme på, at struktur, forudsigelighed, genkendelighed, tryghed og tilbagevendende traditioner, har betydning for børn i udsatte positioner. Vi er endvidere opmærksomme på at små dynamiske fællesskaber skaber tryghed, nærvær og overskuelighed for børn og voksne. Det skaber mere ro til fordybelse og synliggør barnets ressourcer og kompetencer samt giver barnet mulighed for at udvikle sig i eget tempo.

I samarbejde med forældrene tager vi afsæt i barnets kompetencer og ressourcer med fokus på, at det styrker og udvikler barnets identitetsdannelse, selvopfattelse og selvstændighed.

Børn kan i perioder eller over længere tid være i en udsat position og i den tid indgår vi i tæt dialog med forældrene omkring barnet for at støtte barnet bedst muligt.

Vi har derfor i den pædagogiske praksis fokus på, at et udsat barn føler sig set, hørt og som en del af fællesskabet ved:

- At de voksne prioriterer mindre grupper, hvor der er tid til fordybelse og udvikling. Eks. I samarbejde med ressourcepædagoger etablerede vi en mindre legegruppe for en 4-årig, der havde problemer med at indgå i legerelationer.
- At de voksne skaber forskellige læringsrum, som tilgodeser børnenes forskellige behov, f.eks. i kælderen, på stuerne og på legepladsen
- At de voksne tilrettelægger pædagogiske aktiviteter målrettet barnets individuelle behov. Eks. Vores børnehavegrupper er aldersopdelt, hvilket giver mulighed for at vi kan tilrettelægge fx motorikforløb og sprogforløb der tilgodeser og støtter alle børn uanset niveau.
- At personale og forældre samarbejder omkring barnets udfordringer



Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6



I Blomstergården starter overgangsarbejdet allerede når vi modtager barnet fra hjemmet i vuggestuen. Vi er bevidste om hvilke udfordringer og problematikker vi skal tage højde for, fordi vi ved at det ikke er let for forældrene at aflevere sin guldklump til fremmede. Derfor har vi prioriteret overgangsarbejdet højt, ikke bare når vi modtager men også igennem hele dagen. Fx fra formiddagsaktivitet til frokost mm.

I Blomstergården har vi i mange år haft et godt samarbejde med Dåstrup og Peder Syv Skolen (nu Viby Skole), Viby Fri Skole samt de øvrige daginstitutioner i området omkring skolestart. Det betyder, at vi helt konkret har et formaliseret og målrettet samarbejde med samarbejds møder om både den gode overgang og børnene inden skolestart, hvor vi bl.a. på ledelse og personale niveau løbende evaluerer overgangen og drøfter, hvad børnene skal mestre.

Inden skolestart har vi et fællesprojekt på den kommunale skole, hvor børnene over flere dage får mulighed for at opleve skolen og møde andre børn, som de skal gå i skole med. I børnegruppen Large arbejdes der fra september og frem til maj med pædagogiske aktiviteter, der er målrettet førskole. Vi afholder skoleparathedssamtaler med forældrene i november/december med udgangspunkt i dialogprofilen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har i Blomstergården rig mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores læringsmiljøer. Vores beliggenhed tæt på marker og enge i et parcelhusområde giver anledning til ture. Vi besøger også stiområdets mange legepladser, går ned til stien ved jernbanen og kigger på toge, besøger skolens område, og leger ved åen.

Eks. Vuggestuen har i løbet af sommeren haft temauge med farver. Børnene har på skift været på tur for at finde ting med ugens farve, der er blevet taget billeder, samlet ting, klippet og klistret og der er lagt fotodokumentation ud på Famly fra vores ture.

Vuggestuen bruger vores to Christianiacykler og kører jævnligt ned på Viby Bibliotek.

Hvert år til jul bliver vi hentet i bus og kører ud til julegudstjeneste i Syv Kirke.

Derudover har vi et samarbejde med Ældresagen, hvor der en gang om ugen kommer en børnehaven og læser højt, snakker og leger med børnene.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der i Blomstergården er aktivt integreret i den pædagogiske praksis. Børnemiljøet vurderes i et voksen- og børneperspektiv, KIDS hvor vi tager udgangspunkt i personalets observationer af børnene. Hos

de mindste børn er det især personalets evne til at aflæse børnene, der er afsæt for ændringer og tiltag i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Dette er med til at skabe inkluderende læringsmiljøer på forskelligvis rundt i huset. I begge afdelinger vægter vi dialogen med og observationer af børnene, for derfra at evaluere og blive opmærksomme på eventuelle ændringer i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Når der skabes nye læringsmiljøer tager vi højde for vores fysiske rammer.

Vi skaber læringsmiljøer, der inviterer til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene skal have mulighed for at være fysiske og motorisk aktive både ude og inde. Ude og inde er der bl.a. mulighed for fordybelse med bøger, dialogisk læsning, massage, musik, yoga, rollelege, konstruktionsleg, mm. På alle stuer skabes der små rum i rummet, der tilgodeser den nuværende børnegruppens behov. Vi har fokus på, at vi fordeler os ud i alle de gode inde og uderum vi har, således der er mere ro til nærvær, leg og fordybelse.

Vi er bevidste om det æstetiske i forhold til læringsmiljøet igennem vores indretning af læringsmiljøer og de muligheder vi skaber for børnenes udvikling og leg. Vi bruger aktivt æstetisk dokumentation, hvor børnene sætter fysiske spor. Vi bruger væggene til at udstille børnenes kreationer samt hænge billeder op af vores pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset.

I vores pædagogiske praksis kommer børnemiljøet i spil når:

- Vi indretter vores rum/stuer efter gruppens behov
- Vi inddrager børnenes kreationer som en del af det æstetiske udtryk på stuen og på gangene
- Vi som personale taler med børnene om, hvordan vi taler til/med hinanden, hvordan vi er gode venner og om at tale med små stemmer så vi får en god stemning rundt på stuerne
- De voksne ser og hører det enkelte barn



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 & 4

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

For at det enkelte barn kan udvikle sig og lære, er det miljø barnet befinder sig i altafgørende. I Blomstergården bruger vi vores forskellige fagligheder til at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen som understøtter barnets alsidige personlige udvikling.

I Blomstergården starter det allerede om morgenen når barnet møder ind. Her bliver barnet mødt med smil og glæde som fortæller barnet, at det betyder noget at DU kom i dag. Dette giver barnet selvværd og en følelse af at tilhøre et fællesskab som en vigtig brik. Vi har et tæt samarbejde med forældrene. Barnets hjemmeliv har en kæmpe betydning for barnets institutionsliv, og det giver tryghed for alle parter at vi er åbne og har tillid til hinanden.

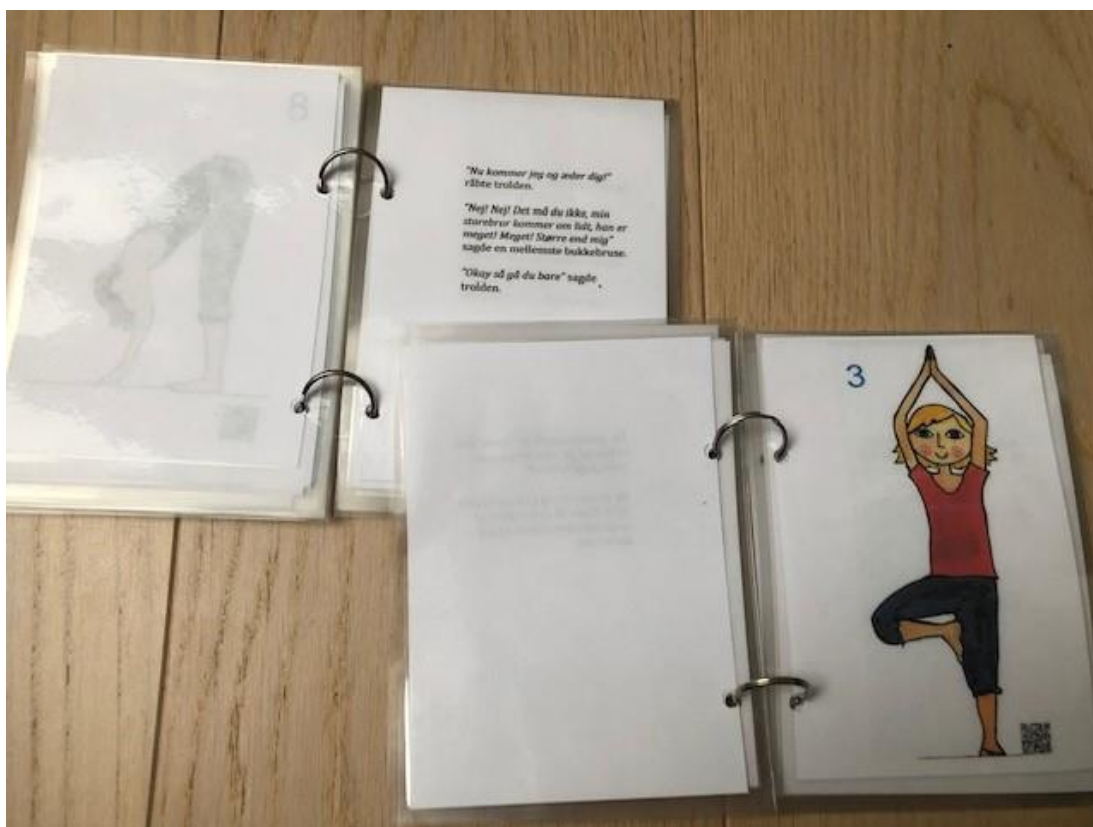
Vi arbejder med aldersopdelte grupper. Dette giver bedre mulighed for at tilrettelægge visse aktiviteter med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Desuden prioriterer vi at skabe mindre grupper i løbet af dagen, hvor der er plads til, at det enkelte barn både bliver hørt og set. Eks. Når vi skal ud på legepladsen, kommer børnene ud i mindre grupper, så der er plads og tid til at det enkelte kan øve sig og eksperimentere i at tage sko og tøj på og af.

Personalet fokuserer på at skabe omsorg og tryghed for barnet, samt at skabe et fællesskab som alle børn er en del af. Igennem fællesskabet og relationen til de voksne og deres venner udvikler og erfarer barnet sig selv. Eks. Når vi holder samling i vuggestuen, er det ikke alle børn der er nået til at kunne deltage

100%. Og dette forventer vi heller ikke. Vi mener at den perifere deltagelse er del af vejen for at man i børnehaven kan deltage.

Det er vigtigt for os at vores struktur gør at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, således at der skabes rammer og rum for, at det enkelte barn kan trække sig fra fællesskabet, hvis der er behov for det.

Vi bruger bla. mindfulness som et aktivt pædagogisk redskab til at børnene mærker sig selv. Igennem vores daglige pædagogiske voksen og børneinitierede aktiviteter, har vi fokus på at børnene får tillid til sig selv, erfarer sig selv og kan bruge disse succesoplevelser i andre henseender.



Vi arbejder bevidst med at øve alle børnene i selvregulering. I vuggestuen handler selvregulering om at italesætte børnenes følelser, fx "jeg kan godt se at du bliver vred nu..." eller "hold da op der slog du hovedet og jeg kan se at du græder..." I børnehaven hjælper vi dem til at reagerer hensigtsmæssig på deres følelser.

Det kan f.eks. være at vente med at spise til alle er klar og vi har sunget vores madsang i børnehaven, vente på tur til toilettet, vente på tur til at vaske hænder, vente til vennen er færdig med det puslespil, man selv gerne vil lave osv.

I Blomstergården er der forudsigelighed og en struktur som børnene kan forholde sig til. Der vil ind i mellem også være situationer hvor børnene bliver udfordret, både til at prøve noget selv (f.eks. røre ved levende fisk, trille ned af en stejl bakke osv.), men også se sine venner gøre noget de ikke har prøvet før. Igennem

disse oplevelser erfarer børnene sig selv og vi hjælper det enkelte barn til både at blive udfordret, men yder også støtte hvis der er behov for det. Med faglig fokus på barnets alsidige personlige udvikling ønsker vi i Blomstergården at se børn der er engagerede, nysgerrige, modige, har tillid til sig selv.



Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Social kompetence udvikles gennem hele livet. Følelsen af at høre til i et fællesskab er vigtig for både små vuggestuebørn og store børnehavebørn. Det at mestre indlevelse i andre samt have empati styrkes ved at børnene er en del af fællesskabet.

Eks. Fra vuggestuen:

Ved mit bord henter A og B boller og glas til C og D. A og B er enormt stolte over at kunne hjælpe til og selv hente det uden en voksen og på den måde får de en opmærksomhed på at der er andre end dem selv som de kan hjælpe.

Som voksne skal vi skabe grobund for, at børnene finder tillid og føler tryghed ved at færdes i fællesskabet. Dette ses i dagligdagen ved at den voksne har øje for hele gruppen, men også hjælper, støtter og vejleder børnene i at indgå i sociale fællesskaber og relationer ved at sætte lege i gang der understøtter fællesskabet.

Eks. Til samlinger (som der afholdes i hele huset) arbejder vi med social træning – hvad er en god ven? Her er der fx fokus på de fem grundfølelser; glad, sur, forskrækket, ked og bange. For at understøtte dette bruger vi bla. materialet fra Fri for Mobberi, både i vuggestue og børnehave.



I Blomstergården guider de voksne børnene i hverdagen, i deres indbyrdes relationer og konflikt-håndteringer med fokus på styrkelse i de sociale spilleregler. Vi er bevidste om at bruge en anerkendende kontakt mellem børn og voksne, hvor dialogen er et vigtigt redskab.

I Blomstergården har vi siden 2015 arbejdet med Trivsel, Udvikling – og Læring (TUL), hvor vi gik i gang med at have fokus på vores lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i både det enkelte barn og dets mulighed for at skabe relationer, men også med udgangspunkt i fællesskabet. Derfor bruger vi aktivt at opdele børnene i mindre grupper, hvor den voksne i større omfang kan være tæt på legen og børnenes fællesskaber. TUL har vi senere videreudviklet til vores eget begreb og pædagogisk afsæt LUNDT (læring, udvikling, nærvær, dannelse og trivsel)

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Blomstergården mener vi at sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. I Blomstergården hjælper vi børnene med at udvikle deres sproglige kompetencer gennem samvær, relationer, oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

Det pædagogiske personale i Blomstergården er engagerede og nærværende med fokus på barnets sprogudvikling. Vi hjælper barnet med at få en forståelse af sin omverden, hvor det lærer at skabe kontakt og kommunikere.

Eks.

”Da jeg træder ud på børnehavens legeplads er børnene fordelt på forskellige områder med deres faste voksne. Jeg oplever børn i leg og dialog med hinanden og de voksne går både foran, ved

siden af og bag ved børnene. Efter noget tid skal børnene spise formiddagsmad – en gruppe spiser ude og to grupper spiser inde hver for sig. Jeg observerer primært børnegruppen udenfor som placeres ved to borde med to voksne.

Jeg oplever en rigtig god dialog mellem børnene og de voksne. Dialogen er præget af nysgerrige spørgsmål, aktiv lytning og italesættelse af tidligere samtaler og aktiviteter. Børnene er ivrige for at fortælle og der er en rar og tillidsfuld stemning.”

Citat fra pædagogisk tilsynsrapport august 2020

I vuggestuen er vi meget opmærksomme på deres kommunikation og tilegnelse af sproget. Vi ser, hvordan de rækker ud, ler, klapper og siger enkelte ord. Vi arbejder bla. med babytegn, således at de får mulighed for at give udtryk for deres ønsker og behov og øve sig endnu mere på at kommunikere og opleve, at samspillet er positivt.

Eks.

I Blomstergårdens udemiljø er vi optaget af krible-krable som er et fantastisk tema til udvikling af sproget. Her kan vi dykke ned i nye og overraskende oplevelser og følge børnenes spor. Der kan opstå et fælles tredje, som er med til at skabe et rum hvor der er nærvær, gensidig tillid og mod til at opsøge noget nyt.

Vi ønsker at give børnene de bedste forudsætninger for at bruge sproget til at kommunikere i leg samt ved konflikter. Børnene får mulighed for at bruge sproget aktivt i samspil med andre, til at sætte ord på følelser og behov, både i mindre grupper, men også i større fællesskaber. Således oplever de, at deres tanker, ideer og meninger også har en betydning. Vi er opmærksomme på legens egenverdi, da det også er i legen, at børnene integrere deres sproglige tilegnelser.

Samling er den røde tråd i Blomstergården, den er fuld af sang med og uden fagter, rim og remser, dialog, grin og samvær. Vi ser samlingen som en ramme hvor indholdet varierer i forhold til den børnegruppe vi har på pågældende tidspunkt.

Samlingen er højt prioriteret, fordi den er et oplagt læringsmiljø hvad angår sprog og kommunikation. Vi bruger forskellige effekter i vores samling fx børnenes egne sokker til dukketeater, kufferter med hængende eventyr, glimmerflasker til yoga-lege, stofposer med dyr mm.

Vi mener at for at skabe den gode samling med nærvær og kommunikation er at det vigtigt at de voksne er trygge i deres rolle og nyder det ligeså meget som børnene.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vores fysiske lege- og læringsmiljø i Blomstergården opfordrer til bevægelse både inde og ude, derfor er vi opmærksomme på, hvordan netop det understøtter børnenes motoriske udvikling.

Vi har en stor legeplads til alle børn og en mindre til vuggestuen. Vores legeplads er meget naturpræget med bakker, skov og krat. Underlaget er varieret med både fliser, græs, grus og jord. Derudover har vi en indhegnet boldbane med kunstgræs som bruges til alle mulige former for lege, ikke kun boldspil.

Eks.

Vi laver sommetider et fælles rytmik/gymnastik- forløb, Jane og Fonda, hvor grundtanken er at alle, både store børnehavebørn og de mindste vuggestuebørn i barnevogn skal bevæge sig det de kan til god musik. Vi ser at det skaber samvær på tværs af aldersgrupper, nysgerrighed på hvordan man også kan bruge sin krop og en indsigt i at vi hver især kan noget forskelligt.



Vi gør også brug af vores kælder, da det giver os mulighed for fysisk aktiviteter uanset vejret.

Vi er opmærksomme på at være meget ude på bla. gåture.

Eks.

En gåtur kan sagtens gøres sjov og udfordrende. Man kan gå baglæns, sidelæns, løbe fra et punkt til et andet, løbe op og ned af bakker, stå på toppen og råbe højt og blive hørt af dem der står nedefor bakken. Lytte efter fugle, hunde biler mm. Alt i alt er vi opmærksomme på alt hvad, der kan inddrage børnenes sanser.

Det er vigtigt for os at barnet kan føle og mærke sin krops signaler. Derfor arbejder vi også med børne-yoga og mindfulness. Her bliver børnene fortrolige med deres egen krop og får en øget selvregulering.

Nogen børn er naturligt nysgerrige og vil hellere end gerne undersøge, både med fingre og øjne. Andre er mere skeptiske og skal måske støttes til at turde røre eller have lov til at "smugkigge". For at kunne understøtte dette er vi voksne i Blomstergården understøttende og engagerende.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi prioriterer, at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø. Vi griber de naturlige situationer i dagligdagen til at snakke med børnene om naturen f.eks. hvor kommer maden fra (fra jord til bord), påklædning i forhold til vejret osv.

Selvom vi har en stor og spændende legeplads, hvor der både kan findes regnorme, sommerfugle og andre insekter, planlægger vi ture ud med fokus på naturen, primært i nærområdet. Åen ved skolen ligger i gåafstand med her kan vi både følge årets gang og smide en sten i åen.

I Blomstergården har børnene mulighed for at udforske og undersøge naturen på egen hånd. Sammen med børnene er vi interesserede i naturen, vi fortæller, stiller spørgsmål og genbesøger kendte steder – genkendelsen er betydningsfuld og skaber gode lege og fordybelse. På vores ture i naturen viser vi respekt for naturen og lærer, hvordan vi skal passe på den.

I dialogen er vi optagede af naturen. Vi snakker med børnene om vejrfænomener f.eks. sol, blæst, regn, torden, regnbue og årstider. Sammen læser vi bøger og bruger iPad'en til dialog om dyr, naturen, universet og science med børnene. Vi er ude når det blæser og regner. Her mærker barnet på egen krop hvordan vejret føles. Er det koldt eller varmt, vådt eller tørt.

Ofte tager vi afsæt i børnenes egen nysgerrighed og hvad de bringer med hjemmefra.

Eks.

En dreng i børnehaven har fanget en stor fisk som han tager med op i Blomstergården. Hans mor kommer og hjælper med at dissekere fisken og fortæller om de forskellige dele på fisken, gæller, finner mm.

Hele vores legeplads er omkranset af store træer og nøddehegn. Og vi har rigtig mange egern. Det er jævnligt at vi, både i vuggestuen og børnehaven bliver optaget og fordybet i dette pelsdyrs liv. Også her har vi en god forældregruppe der nysgerrigt er med til at involvere sig i hvad deres børn er optaget af i Blomstergården.

Eks.

I vuggestuen ved vi at vores egern har et vinterdepot under et birketræ. Hvert forår kravler vi rundt for at få gravet det forsigtigt frem for at se om egernet har spist op eller levnet lidt til vores mus.

I forhold til science hjælper vi børnene til at få en matematisk forforståelse når vi leger naturbanko, tæller naboens brevduer, laver sneglevæddeløb, deler regnorme, bænkebidere og edderkopper op i forskellige kategorier og laver flotte mandala-mosaik ud af naturting.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi ønsker, at børnene lærer de forskellige normer både i Blomstergården, men også ude i samfundet og verden, derfor har vi faste traditioner. Vi fejrer både jul, påske, Sankt Hans, vintersolhverv og fastelavn. Derudover har vi vores egne traditioner med kirketur til jul, vintersolhverv og børnenes fødselsdage.

Eks.

I børnehaven er der en nisse til hver gruppe som kommer hjem til børnene i december. Nissen er nysgerrig på hvilke traditioner der er hjemme hos det enkelte barn. Sidste år kom der en fantastisk fortælling om hvordan et barn ikke holder jul med derimod Eid. Dette skabte en enorm nysgerrighed på det enkelte barn, og indsigt i en anden måde at fejre højtid på.

Vi ønsker at tilbyde aktiviteter, som er med til at danne børnene, og vi giver dem nye oplevelser, som vækker deres nysgerrighed og forundring. Derfor prioriterer vi bl.a. at tage ud af huset og besøge det lokale bibliotek. Her taler vi om og oplever hvordan man gebærder sig sådan et sted. Vi kigger i bøger og leger. Vi bruger også vokseninitierede aktiviteter til at skabe en fælles nysgerrighed. Eksempelvis har vi været nysgerrige på klassisk musik, kunst, universet, indianerne, dyr og natur, teater.

Eks.

Teater er et fantastisk redskab at præsentere for barnet. Her kan barnet opleve andre måder at agere på, en fælles platform sammen med andre børn, uagtet den baggrund barnet selv har.

Desuden tilstræber vi os på at skabe kreative læringsmiljøer, hvor vi giver børnene mulighed for at være kreative gennem, billeder, sang, musik, sprog, mimik, tegne, male osv.

Eks.

Vi anvender forskellige materialer og lader børn sanse med hele kroppen fx med kartoffelmel, vandleg, maling, bladkunst.

Vi er kreative på stuerne og præsentere børnene for forskellige materialer, som senere kan vises frem rundt i huset eller komme med hjem og hænge i deres eget hjem. Vi bruger iPads som digitalt medie. Vi kan sammen her være nysgerrige på hvad fx bisonoksen spiser, hvad siger en zebra mm. Derudover dokumenterer de ældste børn vha Ipads hvad de er optaget af og nysgerrige på.

Vi ønsker at se børnene bruge deres fantasi og kreativitet, samt at de er nysgerrige.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I Blomstergården har vi fra starten af arbejdet med de styrkede læreplaner bevidst implementeret alle personaler i at arbejde med materialet i ”Redskab til selvevaluering” samt ”Den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud” af Dorthe Filtenborg. Med dette fælles teoretiske afsæt har vi fået indført en ny dokumentation – og evalueringskultur, der understøtter os i dagligdagen samt gør det lettere at overskue årets gang i Blomstergården.

Konkret handler det om at vi på personalemøder, afdelingsmøder og p-lørdage bruger et handleark hvor det tydeligt fremgår hvem der gør hvad, hvordan og hvorfor mm. Vi har dog indført en rubrik der hedder forældreinddragelse.

Vi er bevidste om at al dokumentation ikke skal være digitalt og har derfor lavet en dokumentationsvæg i vuggestuen, hvor forældre kan følge vores projekters udvikling og resultater og i børnehaven bruges alle vinduer og ledige vægge til dokumentation. Vi ved hvor vigtigt det er at

have noget fysisk materiale at tale ud fra med forældre og børn, samt at det er med til at gøre Blomstergården til børnenes hus.

Det her er et dokument der vil være i løbende forandring og derfor vil vi løbende have en opmærksomhed på det og tilpasse det vores hverdag.

✱ Nem tilgang
✱ Overblik
✱ Ejerskab

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD	ANSVARLIG
Fejring af Solhverv Hvad vil vi arbejde med? Fælles bål og samling for hele Blomstergården for at fejre vi går mod lysere tider	
Hjælp Hvad vil vi gerne opnå? Ved fejring af solhverv vil vi gerne give børnene en fælles kulturel oplevelse. (Kultur, Fællesskab) Vi vil give børnene en oplevelse af legepladsen set/oplevelset på en anden måde (i mørke) (Natur & Udeliv)	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Vi vil planlægge dagen så alle personale ved hvem der gør hvad. Vi vil inddrage Inge så hun kan bage til samlingen	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Julie & Grith planlægger dagen og bærer navn på hvem der gør hvad. Inge bager Lucia bolle Grith laver bål
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Vi vil gerne se/høre at børnene snakker/fortæller om denne oplevelse med deres forældre og at vi får feedback herfra	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På p.mødet i januar tager vi fejring af solhverv op som punkt for evaluering og evt. fremtidig tradition	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Julie & Grith

Vinter solhvervs fest

TIDSPLAN

kl. 7³⁰ - Grith går ud sammen med de medvord og læge børn der er kommet, og hun tænder op i bålet

kl. 8⁰⁰ - Sanne, Ebba og Jolanda går ud med smut og de børn der er kommet.
 Charlotte og Heidi går ud med de uglestue børn de vurderer skal med ud nu.
 Ditte og Mia bliver inde med de helt små, og laver en vurdering på, hvornår Mia går ud med en gruppe mere.

kl. 8³⁰ - Grith laver jule yoga på baki banen

De resterende personale møder ind på legepladsen

kl. 9⁰⁰ - Fælles samling - vi synger julesange - u.d. bæl varmt solbarsaft og spiser Lucia bolle og pebernødder

kl. 9³⁰ - alle går ind og får varmen!!

kl. 8³⁰ - jule musik baki huset

Husk: Vinter solhverv (sol på vinterens solhverv)

UHM - der er rigtig mange små børn som kommer og gør gener bled... Vi får indsiget + rodet + tak for julegaver



Tak fordi du læste med ☺