

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Bullerby 2022



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.	5
Skrupsakkerne, de 2-3 årige, evaluerer deres overgang til frokost	10
Solstrålen, de 3-5 årige, evaluerer på deres overgang fra frokostens start.	12
Regnbuen, de 3-5 årige, evaluerer deres overgang til frokosten	14
Snullerne, de 0-1½ årige, evaluerer deres arbejde med Fastelavn	15
Stjerneskuddet, de 5-6 årige, evaluerer deres arbejde med Science	17
Legepladsen/udemiljøet som læringsrum	22
Inddragelse af Forældrekontaktudvalget	24
Det fremadrettede arbejde.....	27

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det seneste år?

I 2021, gennemførte vi i Bullerby en evaluering af læreplanen, og vi har siden denne evaluering arbejdet målrettet med nogle af de pointer der var mest meningsgivende for os.

I år har vi derfor valgt at evaluere videre på de punkter, vi besluttede, at vi fremadrettet ville sætte fokus på sidste år.

Vi har opdelt det i tre punkter:

- Overgange/mellemrum: I vores handleplan for det pædagogiske tilsyn skriver vi:
Vi vil gerne opnå, at mellemrummene/overgangene føles mere glidende, flydende og at der er flow i aktiviteter og rutiner for alle børn. At overgange og rutiner bliver betragtet som et pædagogisk læringsmiljø på lige fod med planlagte aktiviteter. Børnene skal være forberedte, og vi skal have deres perspektiv med i alle aktiviteter. Dette kunne være samling, garderoben, spisning, middagslur, legeplads m.m.
- Praksiseksempler fra projektarbejdet fra henholdsvis en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe.
Grunden til, at vi vælger at medtage disse to helt konkrete evalueringer af projekter, er, at vi gerne vil vise, hvordan vi arbejder ned i den daglige praksis med vores pædagogik og refleksioner over denne.
- Legepladsen/uderummet som læringsmiljø



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Bullerbys evalueringskultur:

1. Vi arbejder med meta-refleksion, som handler om refleksion over forskellige pædagogiske tematikker og dilemmaer, men det kan også være over de overordnede temaer fra fx det pædagogiske grundlag.
2. Vi arbejder med evaluering og refleksion ud fra vores praksis på stuerne og vores projektarbejde.

Når vi arbejder med meta-refleksion, foregår det typisk ved, at den pædagogiske leder og de to fyrtårne i huset drøfter, hvad der rører sig i huset, i tiden, i samfundet og i tematikkerne fra det pædagogiske grundlag.

Herefter udvælges noget litteratur, som alle i huset får mulighed for at læse. Dette kunne omhandle leg, børneperspektiver, institutionslogikker m.m.

Når litteraturen er læst, afholdes fælles refleksionsmøder på tværs af stuerne, hvor litteraturen diskuteres, og der reflekteres i gruppen over tematikkerne.

Herefter tages tematikkerne op på fælles personalemøder, hvor de konkretiseres ved, at personalet fx medbringer observationer eller får til opgave at tale temaet ind i praksis.

Vi har, i 2021 og 2022, været meget systematiske med vores arbejde i fyrtårnegruppen og har holdt fast i den beskrevne struktur for at skabe synlighed og gennemsikuelighed omkring fyrtårnegruppens arbejde.



Vi har, i de sidste 12 år, skrevet et månedsbrev i Bullerby, hvor hver stue fortæller, hvad de har lavet i måneden, der er gået, og supplerer med billeder fra aktiviteter, projektarbejde m.m.

Siden 2020, har vi udvidet vores månedsbreve således, at hver stue også bruger platformen til at evaluere læreplanen og dykke ned i forskellige mål og læreplanstemaer.

Dette giver primært forældrene et unikt indblik i vores pædagogiske tanker, refleksioner og overvejelser om vores faglige arbejde, men det giver også inspiration og vidensdeling på tværs af huset og i blandt personalet. Fyrtårnenes rolle har, i forhold til månedsbrevene, været at guide personalet til, hvordan de fx kan bruge målene fra læreplanen til at evaluere ud fra, samt vejlede dem i at skrive et månedsbrev, der har en evaluerende karakter og ikke blot en informerende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det overordnede formål med de evalueringer, vi har stillet skarpt på denne gang, er, at vi hele tiden gerne vil udvikle og blive bedre til vores praksis i Bullerby.

I vores tidligere evaluering, var ét af vores fokuspunkter, at vi ville blive endnu bedre til det relationelle og gøre os flere overvejelser over vores didaktiske planlægning og tanker med vores aktiviteter. Dette fokus, har vi haft hele vejen igennem på alle underdele af vores evaluering. Om vi taler overgange, læringsmiljø i uderummet eller i vores daglige projektorienterede aktiviteter, så tager vi udgangspunktet i, at vi skal blive endnu mere skarpe på vores rolle som voksne, da det er gennem vores barnesyn, at vi kan forandre børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi skal i alle evalueringer stille os selv spørgsmålene:

- Gør vi værdierne i Nysgerrighedens Pædagogik?
- Følger vi børnenes spor?
- Får vi mødt børnene i deres følelser og hensigt?
- Får vi set bag om eventuel uhensigtsmæssige adfærd?
- Tager vi barnets perspektiv i forsvar, også over for hinanden?
- Er vi gode nok rollemodeller overfor nye kollegaer; sådan gør vi her?

- Giver vi tid til at lytte til børnenes fortællinger?
- Behandler vi børnene ligeværdigt?
- Undgår vi irettesættelser eller skæld ud?
- Gør vi os umage hele dagen?

Hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø satte I fokus på i evalueringen og hvorfor?

Overgange i løbet af dagen:

Vi blev opmærksomme på, via vores pædagogiske tilsyn i 2021, at vi skulle have en opmærksomhed på vores overgange og mikro-overgange. Det er ofte i overgangene mellem aktiviteter, at børnene ikke ved, hvad de skal, og hvad der kræves af dem. Hvis der mangler tydelighed i rutinerne, eller de voksne ikke har tydelige roller og organisering mellem sig, skaber dette uro og ubalance hos børnene.

Vi besluttede derfor i efteråret 2021, at vi til et personalemøde ville sætte fokus specifikt på overgangene på alle stuer, og vi udarbejdede på baggrund af dette, en *Projekttemabeskrivelse* specifikt til dette formål. Personalemødet blev derfor brugt på, at man stuevis kunne drøfte den overgang, man, på de enkelte stuer, tænkte, havde mest brug for en revidering, og alle fik udarbejdet en Projekttemabeskrivelse for deres overgang. (se bilag 1, fra Solstrålen i børnehaven).

I perioden efter mødet, arbejdede hver stue med deres overgang, samt med at indsamle data på forskellig vis, for at kigge på, hvad der virker og ikke virker godt.

Stuerne har lavet forskellige observationer, billeder, filmklip m.m., som de sammen har analyseret på og brugt til at komme i dybden med den valgte overgang.

Vi har i denne evaluering samlet et udsnit af fire stuers analyse/evaluering af deres overgang.

Projektarbejde:

I Bullerby er vores "særkende", at vi siden 2010 har arbejdet projektorienteret. Dvs. at stuerne arbejder med temaer over længere tid og, at temaerne tager udgangspunkt i børnenes spor, tanker og nysgerrighed.

Derfor syntes vi også, det var oplagt, at vi, i denne evaluering, gav et indblik i vores tanker omkring netop den projektorienterede arbejdsmøde.

Vi har valgt at medtage evaluering af projektarbejdet fra vores mindstestue "Snüllerne" og fra vores før-skolegruppe "Stjerneskuddet".

Legepladsen/udemiljøet

I Bullerby, drøfter vi løbende vores læringsmiljøer, da det har været en vigtig del af Bullerbys pædagogik; Nysgerrighedens Pædagogik, i de sidste 12 år, og det er desuden et vigtigt element i det pædagogiske grundlag.

Som en del af pointerne af tilbagemeldingen fra "Virkningsfulde dagtilbud"¹, var fokus på at arbejde med vores læringsmiljøer ude. Charlotte Ringsmose så i 2019 en tydelig forskel på, at vi havde meget fine og relevante læringsmiljøer inde, men at vores uderum have plads til forbedring. Under Corona, lavede vi mange observationer, der viste, at fordi der næsten ikke var noget legetøj ude, så blev børnenes uhensigtsmæssige adfærd mere markant, der var flere konflikter og de voksne havde svært ved at sætte lege i gang.

I børnehaven blev der i 2021 arbejdet med "pop-up kasser" med forskellige legetemaer i og dette gav en kæmpe forskel i læringsmiljøet. (dette er beskrevet i evalueringen fra 2021).

Vi tænker dog slet ikke, at vi er færdige med at arbejde med dette, og vuggestuen skal nu også i gang med at arbejde med pop-up kasser.

Som dataindsamling, omkring legepladsen som udemiljø, har vi i fyrtårnegruppen udarbejdet 3 elektroniske spørgeskemaundersøgelser. Én til personalet i vuggestuen, én til personalet i børnehaven og én til forældregruppen. Vi har analyseret på disse data, og de giver os en indikation af i hvilken retning, vi skal bevæge os i fremtiden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Overgange:

Krusedullerne, de 1½- 2-årige, evaluerer deres overgang mellem frokost og middagslur:

Vi valgte denne overgang, fordi vi oplevede, at mange børn var kede af det, og det virkede som om, at de ikke vidste, hvad de skulle/kunne lege med. Det var tit en "venteposition" i stedet for et læringsmiljø. *"Efter frokost, kommer børnene ned for at lege, imens vi rydder op samt gør klar til lur. Børnene leger løbeleg. De løber fra døren til garderoben hen til lågen. Det giver meget larm, forstyrrer de børn, der stadig spiser. Børnene ved ikke, hvad de skal."* (Taget fra Projekttemabeskrivelsen)

¹ Forskningsprojektet Virkningsfuldt pædagogisk arbejde i dagtilbud blev i 2017 iværksat i Fremfærd Børn, der er et samarbejde mellem parterne på det kommunale arbejdsmarked om at udvikle velfærdssamfundets kerneopgaver omkring børn og unge. Virkningsfulde dagtilbud blev efterfølgende et projekt i Roskilde Kommune med Charlotte Ringsmose som medforsker.

Voksenperspektiv

Vi vil gerne skabe ro, så vi kan få ryddet op efter maden og gjort caféen klar til eftermiddagsmaden, som foregår løbende hen over eftermiddagen i takt med, at børnene vågner fra deres lur. Vi vil ligeledes gerne skabe flow mellem aktiviteterne, så både voksne og børn ved, hvad de skal. Vi skal have sat fokus på vores roller, rammerne og strukturen omkring tiden efter frokosten.

Børneperspektiv

Vi vil gerne skabe et rum af forudsigelighed og give børnene følelse af, at de er en del af et større fællesskab, samt tilbyde nærværende voksne.

Evaluering af processen

Da vi gik i gang med processen, opstod der et stort ønske om en låge mellem caféen og gangen, så vi kunne adskille de to aktiviteter, altså selve frokosten og legetiden inden putning. Lågen kom op, hvilket gav en ro for de børn, der stadigvæk sad og spiste frokost. De blev ikke forstyrret af løbeleg mere. Ydermere fik vi også gangen lukket af, så rummet blev mere overskueligt for de børn der "ventede" på at blive puttet. Vi oplever en betydelig forskel på den "ventende" børnegruppe. Der er kommet en forudsigelighed for børnene. De går selv hen til lågen for at komme ned i gangen. Her byder den voksne, der sidder på gangen, børnene velkommen ind til det børnefællesskab, der er, ved at nævne barnet ved navn og invitere dem med til den aktivitet, der er sat i gang. Læringsmiljøet i gangen er desuden blevet mere indbydende med en ny sansevæg, samt at der er kommet hylder op med forskellige pop-up kasser, motorikbane m.m. Dette gør, at vi nemt har mulighed for at sætte forskellige aktiviteter i gang, som vi kan fordybe os i. Vi, som voksne, vælger hvilken aktivitet vi sætter i gang og byder her børnene med ind til leg.

Vores rolle i læringsmiljøet/spisesituationen er sat i struktur. Hver dag, når måltidet er ved at være slut, og de første børn er ved at være færdige, aftaler vi, hvem der går i gangen og sætter aktivitet i gang, hvem bliver ved de børn der stadigvæk spiser, og hvem der begynder at putte børnene. Så ved alle hvad de skal, og vi giver derved børnene ro og kan guide dem fra aktivitet til aktivitet. Vi oplever, at disse tiltag har skabt ro og forudsigelighed i overgangen, hvilket smitter af på børnegruppen. Både børn og voksne ved, hvad der skal ske, hvilket vi oplever, børnene føler sig trygge i. Støjniveauet er ligeledes blevet lavere.

Fremtid:

Vores mål for fremtiden er, at de store Kruseduller venter på deres ven, inden man forlader bordet. Vi vil desuden kigge på, hvordan vi kan skabe et læringsmiljø, hvor der er mere medinddragelse af børnene, og hvor de fx deltager i opgaver, der bidrager til fælles klargøring/oprydning.

For at få et flow i overgangen, og en fælles forståelse, starter vi ved bordet, hvor børnene på skift deler hagesmække og service ud til hinanden. Den voksne går foran ved at anvise, hvem der har

hvilke roller. Når vi er færdige med at spise, skal børnene selv putte deres hagesmæk og klud i vasketøjskurven.

Vi skal i efteråret arbejde med en fælles måltidspædagogik i hele Bullerby. Vi vil derfor kigge på vores læringsmiljø for måltidet på Krusedullerne.



Skrupsakkerne, de 2-3 årige, evaluerer deres overgang til frokost

Vi har, på bagkanten af Corona, arbejdet med at finde tilbage til vores praksis i forhold til overgangen fra at have vasket hænder og til frokost.

Fra den voksnes perspektiv, opleves meget uro, når alle børnene, på én gang, går i atelieret og skal hente eget service. (børnene finder selv, hvad de skal bruge af service og finder derefter en plads, der er ikke faste spisepladser)

De voksne oplevede kaos og støj, og tiden, inden alle børn havde fundet en plads, føltes lang. Samtidig har vi børn på stuen, der er udfordret og har brug for ekstra guidning og støtte.

Vi har, siden efteråret, oplevet stor udskiftning af personalet, og det har været en udfordring at sikre en god overlevering af rutiner og tanker bag disse.

Indsamling af data

Over en længere periode, har vi lavet observationer af overgangen til frokost. Observationerne er rettet mod, hvilken forskel antallet af børn, der kommer ud i atelieret samtidig, har for oplevelsen af støj og uro.

Vi har set vores film fra efteråret 2021, hvor vi genindførte rutinen efter Corona, en film, som vi viste på forældremødet og for alle områdets Forældrekontaktudvalg. Filmen viser netop denne mikro-overgang, som vi i efteråret indførte efter didaktiske overvejelser og refleksioner.

Analyse af data

Vores observationer og iagttagelser viser, at der er en klar sammenhæng mellem forskellen på at komme 4 børn i atelieret i små grupper, kontra det at komme 13 derud på én gang, og den voksnes oplevede uro. Da vi ser vores film, som halvdelen af de voksne på stuen aldrig har set før, går det op for os, at den netop viser overgangen i et flow, hvor børnene kommer "dryssende" ud og gør sig klar til frokost. Det giver ikke mere uro, at de første børn er i gang med frokosten, da de sidste ankommer.

Refleksion

Hvorfor er det så svært for os at holde fast i at ankomme i små grupper, når det tydeligt er det, der opleves rarest for både børn og voksne?

Er det de voksne, der ubevidst er underlagt en uskreven logik om, at vi alle skal sidde ved bordet samtidig og starte på samme tid, der giver en uro og en stress, der gør det svært at følge børnenes eget tempo i forhold til at tage service og finde deres plads?

Det er ikke en udfordring at blive færdige i små grupper og gå på badeværelset efter frokosten.

Handling

Vi skal have opmærksomhed på de voksnes handlemønstre. Vi skal prøve at turde være i overgangen som voksne og ikke skynde på børnene. Det er helt ok, at nogle børn er længere i overgangen end andre. Man kommer ikke for sent til frokost, nogle skal bruge længere tid end andre på

at komme fra A til B. De voksne skal i højere grad følge børnene og fordele sig efter, hvor de er i overgangen. På denne måde, vil vi bedre kunne støtte nye børn, samt børn i særligt udsatte positioner i at komme bedst i gennem overgangen. I betydningen uden konflikter og uro.

Drømme scenariet, målet

Vi ankommer til frokosten i små grupper, vi er alle "med" i processen. Den uro, der opleves, er en god meningsfuld uro af børn, der er deltagende og handler på den stillede opgave, der er at få samlet alt service, der skal bruges til måltidet. Hvis man har glemt glasset, er det ikke forstyrrende, at man rejser sig og henter ét. Det er en nødvendighed, alle kan sætte sig ind i. Frokosten bliver afviklet som en rar, sjov og meget værdsat daglig begivenhed.



Solstrålen, de 3-5 årige, evaluerer på deres overgang fra frokostens start

Baggrunden for valg af netop denne overgang, er knyttet op til vores daglige erfaringer i efteråret 2021. Her oplevede vi, at en rest af Corona restriktionerne stadig sad i os voksne. Børnene sad og ventede på maden, service m.m., mens de voksne, og enkelte børn, hjalp med uddelingen. Derved sad der børn ved 3-4 borde, som sad alene, og her opstod ofte uro og nogle gange konflikter. Vores ønske, var at skabe mere nærvær og fordybelse i venteperioden, samt give børnene mulighed for at deltage i borddækningen og dermed have fokus på matematisk opmærksomhed, samt huske alle i fællesskabet (Se Projekttemaebeskrivelse bilag 1).

Dataindsamling:

Vi har lavet to videooptagelser af overgangen. Disse er optaget i maj 2022, hvor vi er færre børn og voksne, end da vi startede arbejdet med overgangen.

Mål:

- 1) *At der er mere fordybelse og nærvær i overgangen fra rullebordet er kørt ind, til maden står på bordet.*
- 2) *At børnene deltager og hjælper i borddækningen. (forhåbentligt med stolthed og begejstring:)*
- 3) *At børnene får en forståelse for, hvad der skal bruges til et måltid.*

Refleksion/analyse:

Vores video viser os, at selve overgangen tager ca. 4 min. Vi kan se børn, som er aktivt deltagende. Vi har forsøgt, at hele det ene bord hjælper, eller at to børn fra det ene bord hjælper til. Der er roligt ved begge optagelser og børnene ved, hvad de skal og kender rutinen. Fx ses det, at børn som sidder ved bordet og venter på service, selv begynder at dele tallerkener, glas mm. når dette kommer til bordet. Her kan vi se, at det barn som deler rundt, giver alle børn/pladser service. Vi kan høre børnesnak og samtale ved bordene, og der er en rar stemning. De børn, som ikke skal dele ud i dag, sidder roligt ved bordet og venter. Både de børn, som har en voksen ved bordet, og dem uden (men bordet er her nær ved uddelingen).

Ved første optagelse er det en ny voksen, som sidder ved det ene bord. Her kan vi se, at børnene er kendte ved rutinen og viser, hvordan det gøres.

Evaluerings:

Resultatmål 1: Vi oplever, at der er kommet meget mere ro på overgangen, til mad og service er klar på bordet. Vi ser fordybelse og nærvær mellem børn/børn og børn/voksne, og vi kan høre mange forskellige samtaler, som også er støttet af den voksnes nærvær. Børnene har fundet ro i rutinen omkring, hvem gør hvad og hvornår. Vi skiftes, bordene imellem, til at være dem, som hjælper fra rulleborden.

Resultatmål 2: Børnene deltager gerne i borddækningen, og der er engagement ved deltagelsen. Børnene har fået god fornemmelse for, at alle uddelere hjælper og giver plads til hinanden. Dette,

tænker vi, er et resultat af, at det ofte opleves, at der er meget, der skal deles rundt. Der er nok til alle.

Resultatmål 3: Vi kan se, at børnene er opmærksomme på, at alle får service, og de tæller så der er til alle, de tager spontant initiativ ved bordet til selv at dele rundt mm. Børnene sætter sig først tilbage ved bordet, når alt er delt ud, og måltidet kan starte

Fremtidige tanker:

Ud fra vores dataindsamling kan vi se at:

- Vi har nogle børn, som kan have vanskeligere ved at tælle/dele ud. Her kan vi veksle mellem det, at alle ved bordet hjælper, eller at 2 børn hjælper, så der kommer mere opmærksomhed til den enkelte i selve uddelingen
- Vi havde en tese om, at det kunne virke uroligt for de børn, som skulle hjælpe med uddelingen. Dette har begge videoer helt afkræftet. Her er det tydeligt at se børnenes engagement, deltagelse og forståelse i rutinen.
- I forhold til refleksion om, at vi ønsker mere tid i overgangen, kan det være vigtigt at nørkle lidt mere i den matematiske opmærksomhed. At børnene selv kan tage alt ned og tælle elementerne fra rullebussen. (Hvor de nu får det udleveret fra vognen af de voksne). Eller giver dette så mere uro i ventetiden ved bordene?



Regnbuen, de 3-5 årige, evaluerer deres overgang til frokosten

Vi havde, igennem et stykke tid, observeret, at børn og voksne på stuen var usikre på, hvad alle skulle, inden vi skulle spise frokost. Ofte var denne overgang kaotisk, og der var konflikter børnene imellem, og derudover vidste personalet ikke altid, hvem der gjorde hvad.

Overgangen foregik før vores ændring således:

Der blev sagt til børnene, at nu skulle de rydde op, fordi vi skulle spise og, at de bagefter skulle vaske hænderne, inden de satte sig ved deres bord. Børnene fik her flere beskeder på én gang, som for nogle var svære at følge. Nogle børn gik i gang med at rydde op, mens andre straks satte sig ved deres bord, og andre igen straks gik ud for at vaske hænder. Dette betød også, at der af og til var rigtig mange børn på toilettet på én gang. Det var heller ikke altid, at der var en voksen derude sammen med børnene. Børnene fik ikke vasket hænderne ordentligt, og nogle af børnene blev usikre, og andre igen turde ikke gå på toilettet. Der opstod ofte konflikter børnene imellem, hvor de skubbede til hinanden, sprang hinanden over i køen m.m.

Mål

Efter grundig refleksion, personalet imellem, ønskede vi at skabe en mere fast struktur på stuen, som skulle være med til at give børnene mere ro, forudsigelighed og tryghed i overgangen.

Vi besluttede følgende: Vi er fire voksne på stuen, og børnene spiser ved tre borde.

Børnene har et fast bord, de spiser ved, og en fast voksen, som bliver sammen med dem hele tiden. Den fjerde voksne, som ikke har et fast bord, vil fungere som flyver, samt vaske borde af og hente madvogn mm.

Efter dagens aktivitet og oprydning, skal børnene sætte sig ved deres faste bord, sammen med deres faste voksne. Her vil vi have lidt ventetid, og derfor har vi lidt tid sammen med børnene (en hyggestund), hvor vi eventuelt læser en bog, synger en sang, taler om dagen m.m.

Ét bord ad gangen, går så med deres voksne på toilettet og vasker hænder for derefter at sætte sig ved deres bord igen.

Overgangen er med til at bidrage til børnenes dannelsesproces, fordi de lærer at vente på tur, de ser og har øje for hinanden, de opdager andres behov og lærer at kunne tilsidesætte sig selv og sine behov for en stund.

I starten af processen iagttog vi dog, at det var lidt svært for nogle af børnene at komme ud af den gamle vane, hvor de, så snart de hørte ordet frokost, løb ud og vaskede hænderne. For at fastholde den nye rutine, måtte disse børn ud og vaske hænderne igen sammen med deres gruppe. Efter noget tid iagttog vi, at den nye rutine fungerede, og vi så at børnene selv begyndte at håndhæve den nye rutine over for hinanden. Dette gav helt sikkert mere ro på stuen og færre konflikter børnene imellem.

Desværre oplevede vi, efter en rum tid, at de gamle mønstre så småt dukkede op igen. Vi antog, at dette opstod, fordi vi havde personaleudskiftning på stuen. Vi var pludselig ikke lige så tydelige

over for børnene, som vi var i opstarten, og nogle gange overholdt vi ikke vores aftaler om, hvem der gjorde hvad.

Vi har i personalegruppen fået talt sammen efter disse iagttagelser og har derfor besluttet, at vi er nødt til at italesætte over for hinanden ret hurtigt, hvis vi oplever, at vores struktur ikke bliver overholdt. Vi er nødt til at være tydelige hele vejen igennem både over for børnene og nye medarbejdere, vikarer osv. Vi vil fortsat have fokus på denne overgang, vi vil reflektere, iagttage, interviewe børnene og løbende justere, hvis dette er nødvendigt.



Evaluering af projektarbejde

Snullerne, de 0-1½ årige, evaluerer deres arbejde med Fastelavn

På Snullerne, som er stuen med de mindste i vuggestuen, har vi, for nogle år siden, ændret vores syn og tilgang til Fastelavn som tradition. Det kom sig af, at vi oplevede, at Fastelavn var en kaotisk dag. Børnene var utrygge og kede af det, og de fleste af børnene ville ikke have kostumerne på eller slå katten af tønden. Det var på ingen måde hyggeligt for børnene eller for os voksne. Vi besluttede derfor at være nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe tryghed og deltagelsesmuligheder for alle børn i en kulturel begivenhed som Fastelavn.

Vi snakkede om, at det var vigtigt med genkendelighed og en legende tilgang. Det var vigtigt, at vi voksne nysgerrigt og opmuntrende gik foran og præsenterede børnene for, hvad Fastelavnsuniverset kunne byde på. I ugerne op til Fastelavn sang vi Fastelavnssange og legede med masker og solbriller. Vi viste videoer på projektoren med børn, der var udklædte og som slog katten af tønden. Vi opfordrede forældrene til at tage børnenes kostumer med ugen før Fastelavn, så vi kunne prøve det og lege med det i børnenes tempo. Derudover lavede vi kreative aktiviteter som at tegne på masker, katte og dekorerede vores paptønder.

I år besluttede vi, at hele februar skulle handle om Fastelavn, og det har været en skøn måned. Vi valgte at holde fast i ovenstående, som vi syntes fungerede fint og ændrede lidt på selve Fastelavnsdag, hvor vi ikke fokuserede så meget på, at børnene skulle slå på tønden, men i stedet gav børnene plads til at undersøge og sanse tønden og dens pynt. Vores oplevelser, med ovenstående, er, at vi har formået at skabe et læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for alle børn i det tempo, der passer det enkelte barn og fællesskabet. Alle børn er trygge, deltagende og vil nu gerne have deres kostumer og masker på. Fastelavn er nu en fantastisk kulturel begivenhed, der skaber læring og styrker fællesskabet på Snullerne.

Ud fra vores succes og gode erfaringer med Fastelavn, har vi besluttet os for at lave en pop-up kasse med udklædningstøj, hatte m.m., som vi kan tage frem og lege med. Vi vil inddrage forældrene og spørge om de har noget udklædningstøj, hatte og lign. som vi må få at lege med. På denne måde bliver rollelegen stille og roligt introdukeret for børnene, hvilket, vi tænker, vil have en stor effekt på børnenes oplevelse med fastelavn. Ligeledes kan leg med udklædning have stor gevinst i andre situationer; f.eks. selvhjulpethed, da børnene øver sig i at tage tøj og hatte m.v. af og på, og børnene vil måske vænne sig til at have hatte på, så de om sommeren har lyst til at have deres solhatte på.





Stjerneskuddet, de 5-6 årige, evaluerer deres arbejde med Science

"Fra Palle P til Science"

Når vi starter på et tema på Stjerneskuddet, vil vi gerne give børnene en følelse af en fælles fortælling. Det gør vi med en fælles historie, en bog, som vi laver dialogisk læsning med. Derudover er det en måde til at få alle børnene med sprogligt uanset deres sproglige niveau.

I dette tema startede vi med bogen: *Palle P og perlen*. Ud fra den, havde vi dialogisk læsning, og derfra fulgte vi børnenes interesse for aktiviteter.

Vi havde, i et tidligere projekt, oplevet, at børnene syntes det var sjovt at lege historien. Derfor lavede vi dukker og dukketeater til historien. Først lavede en voksen hele fortællingen for hele gruppen, derefter lod vi dukketeateret blive på stuen sammen med figurerne. Vi oplevede en stor interesse fra børnene, i at opføre et lille stykke for nogle kammerater. Vi så, at de havde et stort fokus på at Palle P gik på stranden og fandt perlen.

Vi lavede også en fangeleg med Palle P. Legen tog udgangspunkt i en genfortælling af historien, hvori vi flettede historiens personer og grundhandling ind i en legeskabelon til fangeleg, som støttede børnenes øvelse i at regulere deres eget nervesystem, robusthed (at blive opstemt, livlig, vildt og ned igen til ro og afslappet).

Da vores oplevelse fortsat var, at børnene syntes, at stranden og perlen var meget interessant, planlagde vi nogle ture til den nærmeste strand. Der hyggede vi med at kaste med sten, finde muslinger og tang. Vi oplevede vejret, både solrigt og stille, og også voldsomt med blæst og skumsprøjt.

Pædagogisk læringsmål til Natur, Udeliv og Science

"Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling"

Det var helt naturligt at tage sten og muslingeskaller med hjem til børnehaven. Der malede vi, lilemede, tegnede vores egne strande, med materialet fra stranden. Vi endte ud med en lille kunstfærdig nering for forældrene.

Men vi følte ikke helt, at vi var færdige med stranden, og derfor planlagde vi et lille science projekt omkring stranden. Børnene havde fra tidligere projekter vist interesse for science tilgangen: at undersøge, stille spørgsmål og afprøve.

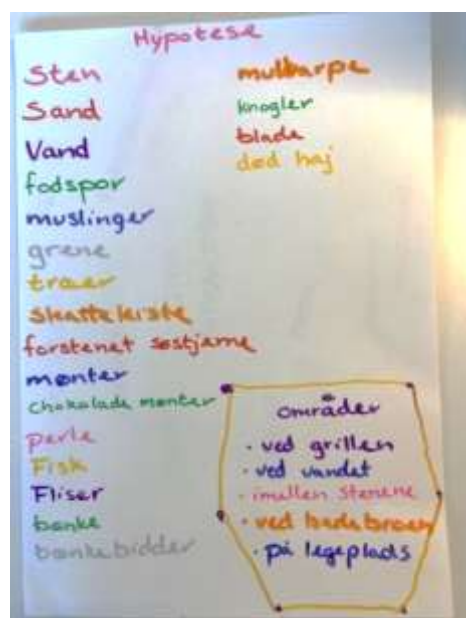
Science

"Science tilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talfornemmelse og fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse"

Vi lavede en hypotese

Vi startede med at lave en hypotese sammen med børnene, hvad mon vi ville finde på stranden, hvis vi kiggede i et afmålt område:

Der var mange forslag:



Man kunne tydeligt se, at vi havde været på stranden flere gange. Børnene havde stor viden om stranden og en god fantasi og idéer til ting, vi kunne lede efter. Fx foreslog de chokolademønter, da vi fandt sådanne i sandkassen til vores sommerfest i børnehaven. De foreslog fodspor, som havde vi kigget efter, da vi lavede et tidligere Mimbo Jimbo projekt og magnetiske vulkansten havde vi fundet på en tidligere tur osv.

Så tog vi på stranden. I mindre grupper valgte vi hvert vores lille område på stranden. Vi synliggjorde området ved at sætte afspærringsbånd op. Så startede vi med at indsamle. Det afspærrede område gav ro og fordybelse for børnene.



Undren, spørgsmål og matematisk opmærksomhed

Dagen efter tog vi til stranden igen, denne gang for at se på vores indsamlede ting.

Vi fandt ikke alt, hvad vi troede, der var ingen perler, ingen skattekasse, til gengæld fandt vi mange sten, muslinger og tang.

Vi havde medbragt forskellige ting, som kunne bruges til at undersøge vores materiale. Bl.a. vægte, målekander, lineal, metaldetektorer, forstørrelsesglas.

Børnene talte stenene, de fandt, de største og de mindste. Vi målte for at se, hvor lange stenene var og vejede dem for at se, hvor tunge de var.

Det blev til lidt af en konkurrence, hvem havde den største sten? Hvis din er længere, men min vejer mest, hvilken er så størst?

Vi undersøgte også, hvornår en spand var fyldt op. Børnene fyldte spanden med sten, *var den fyldt nu?* Så var der et andet barn, der begyndte at fylde sand i. *Var den så fyldt op?* Så var der en der hentede noget vand og hældte i. *Nu var spanden fyldt op!!!*

Metaldetektorerne var også et hit, alt blev undersøgt, og vi fandt et lille stykke af en chipspose. Der var også en grankogle, som nogle gange fik detektorerne til at bippe. Hvorfor var det kun nogle gange? Og hvor var metallet i koglen?



Børnenes medbestemmelse og den voksnes rolle

Forløbet var lavet ud fra børnenes spor, og som voksne fulgte vi børnenes interesse.

Det var børnene, der bestemte, hvor vi skulle kigge, grave, lede. Den voksne var deltagende, men ikke styrende.

Børnene havde kamera, så de kunne dokumentere aktiviteten. De voksne kunne, ud fra billederne, se børnenes spor.

Vi undersøgte det materiale, børnene var mest interesserede i (stenene), og den voksne gav undersøgelsesmuligheder ved at foreslå ting, igangsætte samtaler og sætte redskaber til rådighed.

Den voksne stillede opfølgende spørgsmål, undrende spørgsmål, for at udfordre børnenes aktuelle forståelse.

Science

Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse.

Børnenes spor, Læringsstation

Børnenes interesse var så stor, at vi ikke kunne stoppe her. Vi tog materialet med tilbage til børnehaven og lavede vores helt egen science station på stuen.

Vi har nu vægte, målebæger, lineal, målebånd, skåle, muslinger, sten, pinde, perler mm. til rådighed på stuen. Læringsstationen er blevet brugt flittigt. Børnene undersøger materialet på samme måde, som vi gjorde på stranden. Vægten er nu den mest brugte måleenhed, hvad vejer mest?

Men at fylde et bæger, med små konkylier/snegle, er også en yndet beskæftigelse.

Fremadrettet

Vi oplevede en så stor interesse og fordybelse i forløbet, at vi fremadrettet vil arbejde på at lave en science station på legepladsen. Vi vil være nysgerrige på, hvad børnene interesserer sig for og igen følge deres spor.

Vi vil starte med at lave en science kasse, som kan tages frem.

Vi har i længere tid haft forstørrelsesglas til rådighed, men vi har oplevet, at uden en voksens opmærksomhed daler interessen, og glassene bliver fyldt med sand og efterladt på legepladsen.

Så vi anbefaler, at kassen i starten er en pædagogisk aktivitet, hvor den voksen giver opmærksomhed og interesse. Vi skal lære at bruge redskaberne, og vi skal også lære at have den undrende, udforskende tilgang til aktiviteten.

Vi vil løbende evaluere, om kassen bliver brugt og, om den indeholder de rigtige ting. Tanken er, at kassen skal udvikle sig og blive en permanent læringsstation på legepladsen, hvor tingene altid kan være til rådighed.

Legepladsen/udemiljøet som læringsrum

Dataindsamling

Vi har indsamlet data via spørgeundersøgelse omkring vuggestuens og børnehavens legeplads/udemiljø (se bilag 2).

Analyse af data

Når vi kigger på den indsamlede data, kan vi se, at det giver mening at sammenholde spørgsmålene:

- Hvad skal der til, for at du bliver mere aktiv i børnenes leg?
- Hvilke positioner indtager du mest ift. børnene, når du er på legepladsen?
- Hvad skal der til for at skabe/vedligeholde læringsmiljøerne på legepladsen?
- Hvor

Når vi dykker ned i data, tegner der sig et billede af, at personalet ønsker bedre forberedelse af aktiviteterne på legepladsen.

Her svarer vuggestuen bl.a., at der er behov for pop-up kasser, at de sjældent, eller 1-2 gange om ugen, laver planlagte aktiviteter på legepladsen og oftest indtager en position ved siden af børnene. Besvarelserne for børnehaven ligger tæt op ad vuggestuens. Dog har børnehaven allerede pop-up kasser. Her svarer personalet, at der er et behov for, at disse vedligeholdes, værnes om og opdateres.

Det fremtidige fokus må derfor være

- Hvordan lykkes vi med, i højere grad at planlægge aktiviteter på legepladsen? Vi har allerede planlægningstid, så hvordan prioriterer vi i højere grad også at planlægge omkring legen på legepladsen. F.eks. kan vi drøfte eftermiddagsstrukturen i vuggestuen. Kan vi give plads til at én stue står for en planlagt aktivitet, mens andre hjælper med praktik. I børnehaven planlægger vi ofte aktiviteter i uderummet i vores nærmiljø. Kan nogle af disse erfaringer bruges til planlægning på legepladsen?
- Hvordan strukturerer vi, at pop-up kasser laves klar i vuggestuen? Og at de fremadrettet i begge afdelinger vedligeholdes og opdateres. For børnehaven, viser besvarelserne, at der skal bruges tid på at få skabt en oprydningsskulptur, som virker på tværs af stuerne. Måske kan nogle af vores erfaringer omkring pop-up kasserne fra børnehaven bringes videre til vuggestuen.
- Kan de planlagte aktiviteter være med til, at de voksne går mere foran børnene? Eller gør vi det allerede? F.eks. når vi tager legetøj frem, hænger hængekøjer op, leger på bakken mm.

Eller tolker vi blot dette som, at vi går ved siden af børnene? Vi ønsker at reflektere over vores positioner på legepladsen, og hvad vi forstår ved dem.

- Et opmærksomhedspunkt fra besvarelsene, giver os også anledning til at kigge nærmere på, hvordan vi kan optimere vores lege/aktiviteter omkring bevægelse og science.

Vi kan se på vores forældrebesvarelser, at der generelt er stor tilfredshed med vores legeplads og udeaktiviteter. Men, at vi fortsat skal være opmærksomme på, hvordan vi placerer os i udemiljøet.





Inddragelse af Forældrekontaktudvalget



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Bullerby havde vi, i sin tid, valgt at involvere forældrene i Forældrekontaktudvalget (FKU) i udarbejdelsen af læreplanen ved at lade dem være med til at beskrive forældresamarbejdet i Bullerby. Derfor virkede det også naturligt, at vi, sammen med forældrene i FKU, evaluerede på, hvordan det er gået med det forældresamarbejde, vi har beskrevet i læreplanen. Vi brugte derfor et FKU-møde til at spørge forældrene om dette tema.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

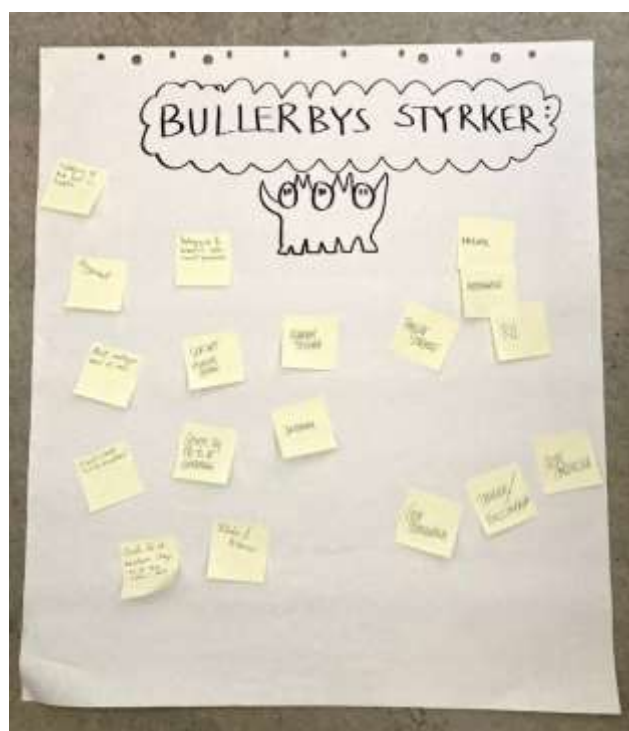
Vi har inddraget forældre på to måder i denne evaluering.

På et FKU møde d. 31-03 havde vi emner oppe. Den ene handlede om vores overgange, og vores personalerepræsentant og fagliglige fyrtårn, Marianne, fortalte lidt bag kulissen om den overgang, hendes stue havde arbejdet med.



På samme møde havde vi herefter en brainstorm/temperatur måling sammen med forældrene, hvor vi spurgte dem om:

Hvad er Bullerbys styrker?



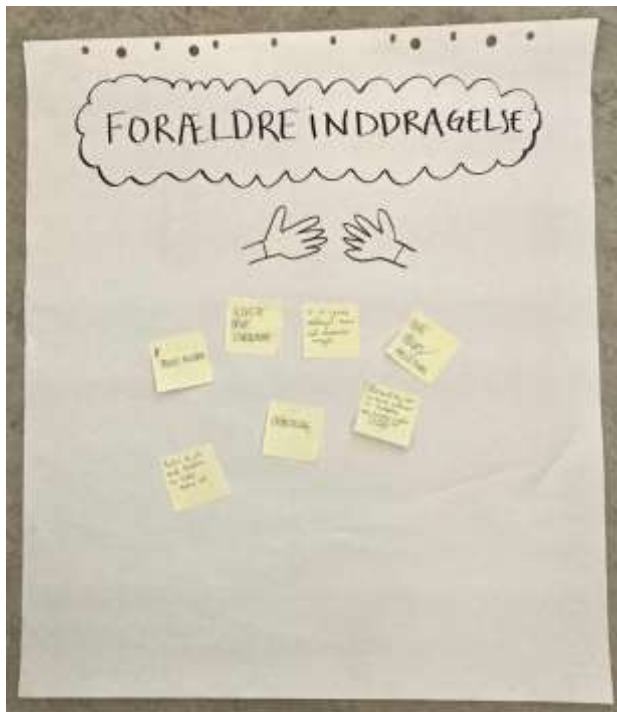
- Nærvær
- Inddragelse/feedback
- God stimulering
- Fagligt stærke
- Gode til at markere dage (Fødselsdage, nye på en stue, videre i skole)
- Kreativitet (I får sjove ting ud af forskellige materialer)
- ALLE modtages med et smil
- Ser det enkelte barn
- Engagement
- Opfølgning via foto, opbringning m.m., når børn har været kede og blevet glade igen
- Billeder og historier
- Giver sig tid til at overdrage
- Julegaver
- Skaber tryghed
- Pædagogisk kreativt opdateret personale
- Arbejder med spændende temaer/fokusområder
- Gode omgivelser
- Ro

Hvad er Bullerbys udviklingspotentiale?



- Tegn til tale intro til forældrene
 - Gerne billeder fra alle grupperne, når børnene deles op
 - Videregive viden om børnenes udviklingstrin til forældrene (fx at nu sidder de ikke med bøjle på stolen mere eller nu kan de selv tage tøjet af)
- Genintroducere børnenes ringbind

Hvad kan vi inddrage jer i?



- Huske at bruge forældrene mere
 - Bedre til at bede forældrene om hjælp med fx materialer o.l. og i bedre tid
 - Arbejdsdag
 - Formidling af in-house rutiner til forældrene
 - Mere fælles/fællesskab
- Vi vil gerne inddrages ved materialemange

Denne proces, gav os en god viden om, hvad forældregruppen tænker, vi gør godt, hvad de ønsker mere af og på hvilke måder, vi kan inddrage dem fremadrettet.

Ud over dette, har vi inddraget hele forældregruppen ved at sende dem et spørgeskema omkring vores udemiljøer

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- **Måltidet som læringsmiljø**

Vi var i 2019-2021 med i et forskningsprojekt omkring måltidspædagogik på DPU.

Projektet blev dog afbrudt mange gange pga. corona, og vi har derfor besluttet, at vi gerne starte forfra med at arbejde med vores egen måltidspædagogik i Bullerby. I projektet fik vi udarbejdet en Måltidsvision, og det er denne, vi vil arbejde med at præsentere og implementere fra efteråret.

*"At Bullerbys værdier; **"Nysgerrighed, lytning og tiltro"** afspejles i pædagogikken i måltidet på alle stuer, og dermed skaber en rød tråd i gennem barnets tid i Bullerby.*

At måltidet, der serveres, er et inspirerende, smagsfyldt, sundt og bæredygtigt tilbud.

At barnet mødes i dets selvbestemmelse, medbestemmelse og fællesskabsfølelse og dermed dannes til at deltage i måltidet med madmod, eksperimenteren og glæde".

- **Bæredygtighed og væredygtighed**

Ifølge FN's verdensmål, har situationen i verden brug for, at vi viser Bullerbys børn, den nye generation, at bæredygtighed er en uundgåelig del af fremtiden og, at vi viser dem mange måder at tænke bæredygtighed på.

Ligeledes tænker vi, at begrebet "væredygtighed" er mindst ligeså vigtig for, hvordan vi som mennesker skal agere i verden fremover, så vi alle kan mødes med tolerance, hjertelighed, ligeværdighed og lige muligheder.

Vi er derfor inspireret af Center for Væredygtighed, der har lavet 9 væredygtighedsmål.



Disse mål, vil vi dykke ned i på vores fremtidige personalemøder. Vi ønsker at give god tid til proces, refleksion og selvindsigt. Vi tænker ikke, at vi kan beskæftige os med ordentligt medbæredygtighed, før vi også har beskæftiget os med væredygtighed. Væredygtighed er indersiden af bæredygtighed. Som "Center for Væredygtighed skriver på deres hjemmeside:

"Det er bevidstheden bag handlingen. Det er processer forankret i, hvad det vil sige at VÆRE menneske – og med blik på fællesskabet. Det er filosofi, dannelse, etik, selvindsigt og trivsel blandet sammen og videreudviklet til ny flaske. Det er de dybeste spørgsmål med de mest vidtrækkende perspektiver. Det er stilheden midt i stormen.

Det er den indre omstilling – hånd i hånd med den ydre omstilling Det er muligt, at det er forebyggelse af stress, angst og depression m.m. Og så er det en opbakning og et supplement til FN's Verdensmål."

- Vi vil gerne fordybe os endnu mere i den voksens rolle i læringsmiljøet: Vi tænker, at alt, hvad vi planlægger og gør os tanker omkring, står og falder med, hvordan de voksne agerer i det. Vi er blevet opmærksomme på det dilemma, de voksne ofte står i, i forhold til læringsmiljøet. Bliver det bøvlet at sige ja til for meget, idet det giver mere oprydning og dermed mere arbejde til den voksne. Hvordan kan vi arbejde med oprydning som en del af børnenes læringsproces?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i det sidste halve år øvet os i at tænke evaluering anderledes, end vi har tænkt det førhen. Vi er blevet opmærksomme på, at evaluering adskiller sig fra refleksion på følgende måder:

- Evaluering er en efterspørgsel på viden
- I evaluering forefindes en dataindsamling
- I evaluering forekommer der en analyse af viden
- I evaluering foretages en vurdering på af resultatmål

I de næste to år, vil vi øve os i at blive endnu skarpere på at få en systematik i forhold til vores projektarbejde, således at vi bliver skarpere på, hvilke mål vi arbejder med, hvordan vi vil dokumentere vores arbejde og, hvilke resultater vi opnår.

Bilag 1: Projekttemabeskrivelse "overgang" fra Solstrålen

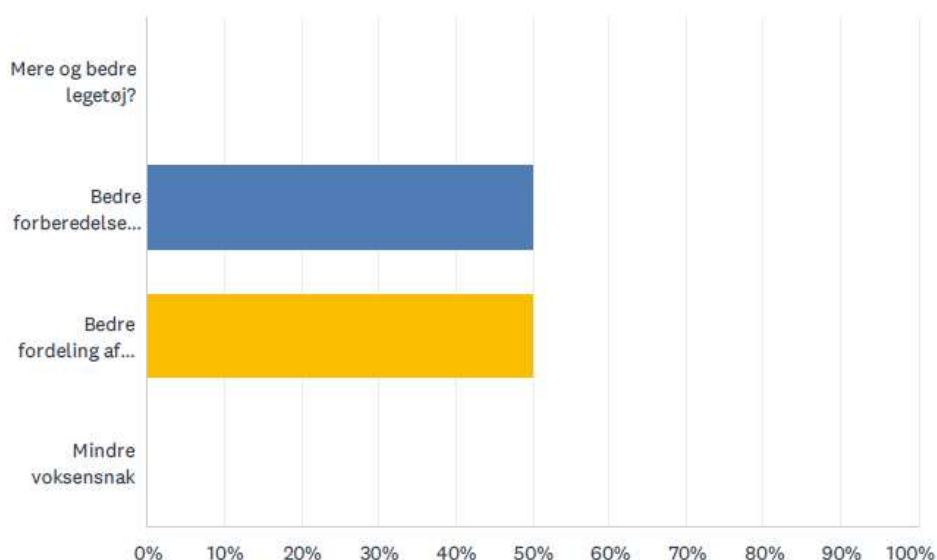
PROJEKTEMA OVERGANGE	Emne/Fokusområde Overgang til frokost
Beskriv kort jeres nuværende overgang og tanker på udvikling	Vores overgang er: fra rulleveggen er kørt ind på stuen til mad, tallerkener og børn er klar ved bordet. Lige nu har vi en god rutine omkring at få tisset, ryddet op og alle finder sin plads. Men vi oplever en del uro, fra børnene sidder, til mad og bestik er på bordet. Vi har afprøvet forskellige muligheder, hvor børnene deltager i borddækningen. Men vi skal stadig udforske hvordan det lykkes, uden at skabe uro på stuen og ved bordene, så der er plads til nærvær.
Pædagogisk begrundelse for valg af overgang. Hvad er børneperspektivet i overgangen? Hvad er voksenperspektivet i overgangen?	Vi ser flere børn blive urolige. Mange vil gerne hjælpe. Der kan være travlt omkring rulleveggen og i denne periode opstår flere konflikter. Vi voksne føler at vi fiser rundt og ikke lykkes med at inddrage børnene på en hensigtsmæssig måde. Og vi ønsker mere ro og struktur i overgangen, så vi kan være tættere på børnene. Så vi kan guide og hjælpe, samt være mere nærværende omkring bordene.
Hvilke tanker omkring børns dannelse, sætter jeres dialog i gang? (selvbestemmelse, medbestemmelse, solidaritet og livsværdier)	Vi ønsker at børnene har mulighed for at hjælpe med at hente mad og dække bord. Dette styrker deres selvfølelse og de begejstres af at hjælpe og deltage. Vi øver at dele rundt til hinanden og styrker fællesskabet.
Hvordan knytter målene fra den styrkede pædagogiske læreplan sig til overgangen?	Alsidiig personlig udvikling: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Krop og bevægelse: vi har fokus på børnenes <u>fin-motorik</u> ved omdeling. Hvordan holder man 5 knive og gaffler, samtidig med at man deler ud til alle. Samt hvordan er vi i vores kroppen, mens vi venter. (Bliver fortrolige med deres kroppe og kropslige fornemmelser) Natur, <u>udeliv</u> og science: her fokus på mængder, vægt og former. Kultur, æstetik og fællesskab: Hvordan vi fælles kommer til "madstart". Målet er at det skal være en rar behagelig oplevelse, hvor børnene føler sig inkluderet.
	Kommunikation og sprog: Vi arbejder med benævnelser af <u>f.eks.</u> kategorier: tallerkener (dyb og flad), bestik (kniv, gaffel, ske), skåle, fade mm. Sociale fællesskaber: Vi har fokus på at dele og se hinanden. Har alle fået tallerken, bestik mm.
Beskriv jeres roller som voksne i overgangen og i læringsmiljøet, og hvordan I vil evaluere på jeres rolle?	Vi vil afprøve at et bord hjælper med at dele ud til de andre borde. F.eks. mandag hjælper Janes bord, så der kommer mad og bestik ud til de andre borde. Herved er der nærværende voksne omkring de borde hvor der er børn der venter. Samt fokus på at tælle og dele <u>bestik+mad</u> rundt til bordene. Ude på de enkelte borde, kan børnene hjælpe med at dele rundt til den enkelte. Vi vil om 1 måned evaluere på, om dette giver den ønskede effekt. Hertil vil vi hver især indsamle mindst et praksis eksempel.
Beskriv, hvordan I vil inddrage forældrene i projektet?	Vi vil præsentere dette skema på forældremødet. Og have dialog her omkring.
Beskriv hvilke data I vil indsamle for at se, om I når jeres mål: Fx filmklip, ekstern observatør, billeder m.m.	Praksisfortællinger
Beskriv hvordan I vil undersøge tegn på børnenes læring Fx filmklip, <u>videotape</u> , interview, filmklip, <u>weblog</u> , fotos, strukturerede observationer m.m.	Vi vil være nysgerrige på, om vi kan se at børnene f.eks. får mere fokus i overgangen. Er der mere ro, ved de enkelte borde. Samt bliver børnene bedre til at dele ud. Tælle, huske alle borde mm. Det gør vi via observationer. Dette evalueres på et stuemøde.
Lav tre resultatmål fra jeres fokus på overgangen. Fx: - Børnene deltager aktivt og fordybt i hele samlingen - Børnene er blevet mere selvhjulpne i garderoben - Børnene dækker selv bord til frokost	1) At der er mere fordybelse og nærvær i overgangen fra rullebordet er kørt ind, til maden står på bordet. 2) At børnene deltager og hjælper i borddækningen. (forhåbentligt med stolthed og begejstring) 3) At børnene får en forståelse for, hvad der skal bruges til et måltid.

Undersøgelse om legepladsen som læringsmiljø - Børnehaven

SurveyMonkey

Sp. 5 Hvad skal der til for at du kan blive mere aktiv i børnenes lege?

Besvaret: 4 Sprunget over: 2

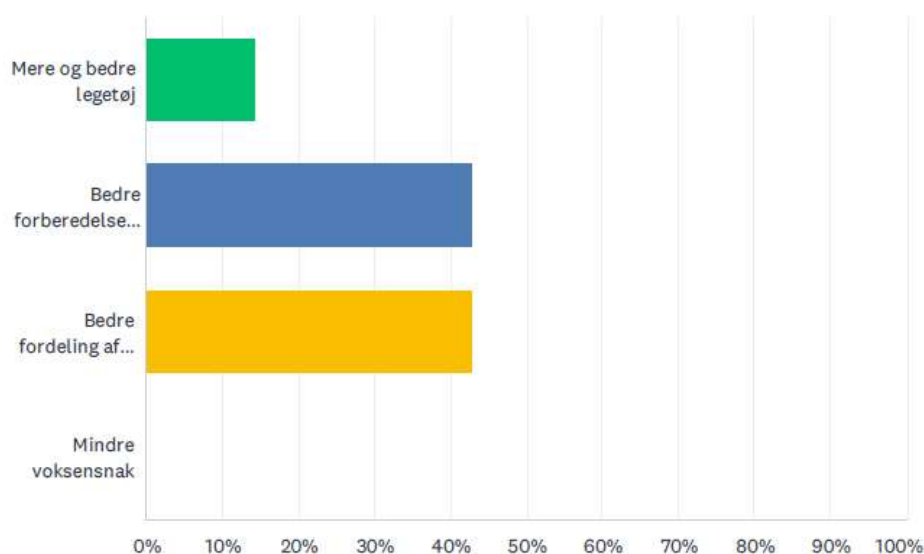


Undersøgelse om legepladsen som læringsmiljø-vuggestuen

SurveyMonkey

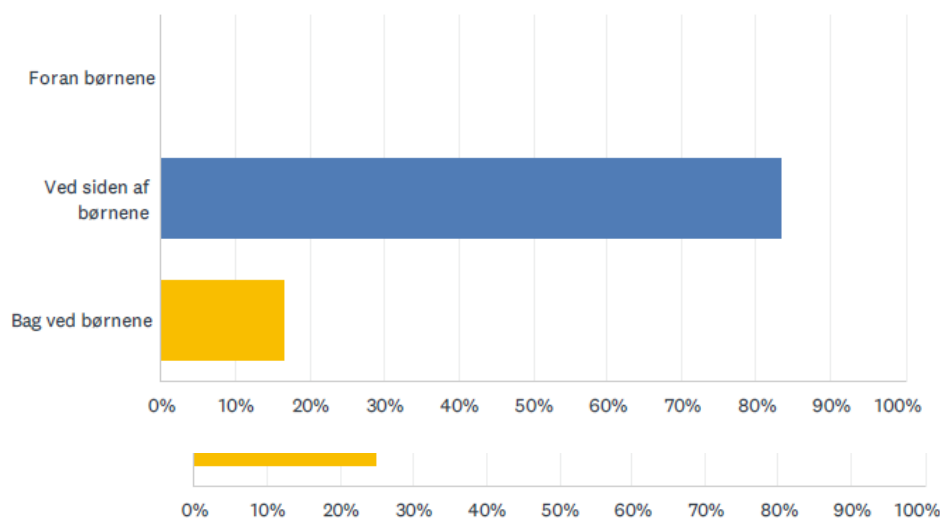
Sp. 5 Hvad skal der til for at du kan blive mere aktiv i børnenes leg?

Besvaret: 7 Sprunget over: 1



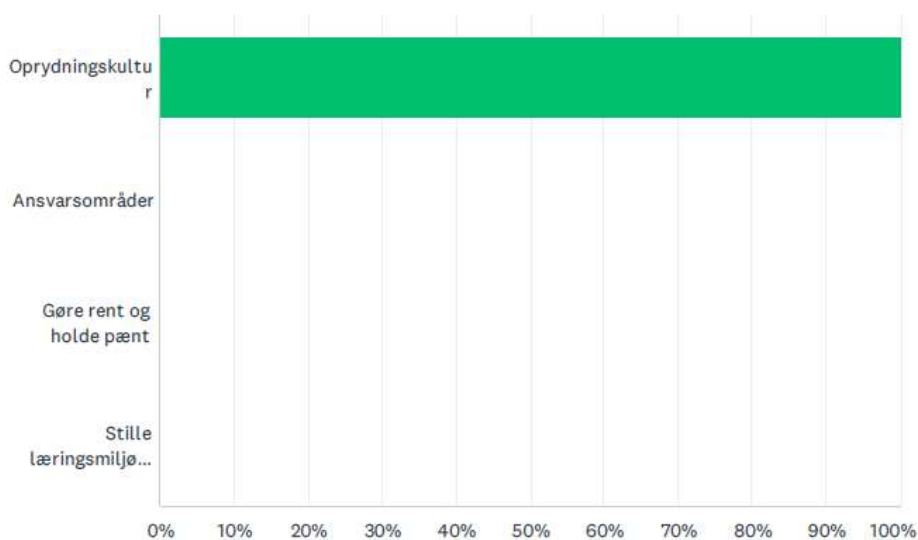
Sp. 6 Hvilke positioner indtager du mest ift. børnene når du er på legepladsen?

Besvaret: 6 Sprunget over: 0



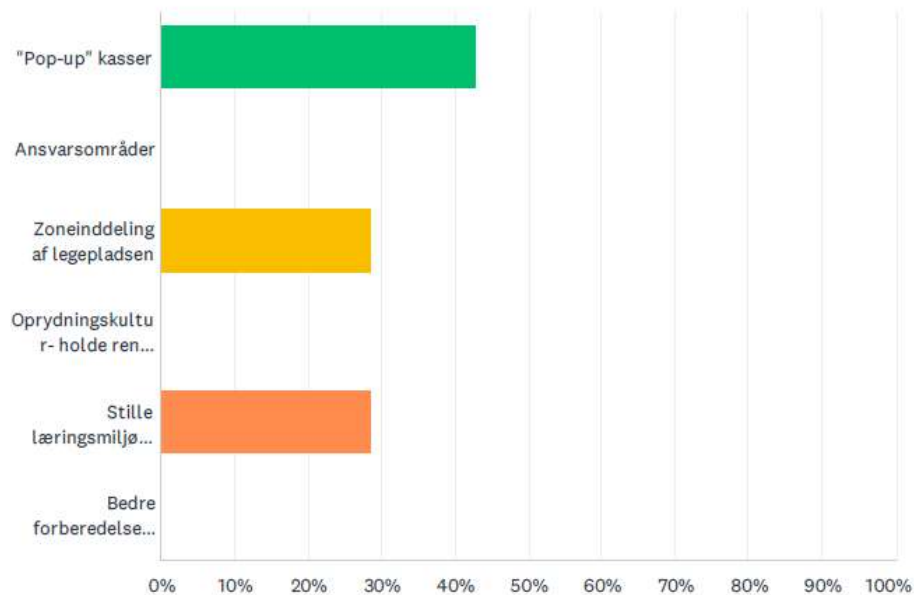
Sp. 7 Hvad skal der til for at vedligeholde og værne om de pop-up kasser og læringsmiljøer vi har?

Besvaret: 5 Sprunget over: 1



Sp. 7 Hvad skal der til for at skabe bedre læringsmiljøer på legepladsen?

Besvaret: 7 Sprunget over: 1



Sp. 8 Hvor ofte laver du en planlagt aktivitet på legepladsen?

Besvaret: 5 Sprunget over: 1

