

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Ravnen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Som en del af vores opfølgning på pædagogisk tilsyn 2019/2020 har vi haft særligt fokus på "Børneperspektivet", "Overgange og læring i hverdagens rutiner, samt "Pædagogen, som facilitator af leg".

Tilsynsdokumenterne findes på Ravnens hjemmeside. [Børnehuset Ravn - Roskilde Kommune](#)



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Ravn arbejder vi systematisk og målrettet med refleksion/evaluering og har to gange om året sporforløb, som rammesættes ud fra Mosaiktilgangen.

[Tag på rejse i børns perspektiver med mosaiktilgangen | EVA](#)



Eksempel på en proces ud fra Mosaiktilgangen fra januar til marts 2021

Vi bruger løbende Dialogredskabet¹, refleksionsmodeller, film, billeder til at styrke vores dokumentation og evaluering. Vores praksisfortællinger er altid nuanceret af børnenes perspektiver for at sikre en tæt sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte. Vores Marte Meo terapeuter og vores specialpædagog fra PPR bruger film og observationer til at styrke evalueringskulturen blandt personalet på egen praksis. Den opfølgende vejledning tager udgangspunkt i, hvordan vi kan styrke barnet/børnegruppen ved at justere i det læringsmiljø og den praksis, vi som pædagoger, tilbyder Ravnens børn og forældre.

Ravnens FKU, Ravnens personale, samt vores områdeleder/ pædagogiske konsulent laver målinger af læringsmiljøet ud fra KIDS² – Disse målinger bliver efterfølgende brugt som

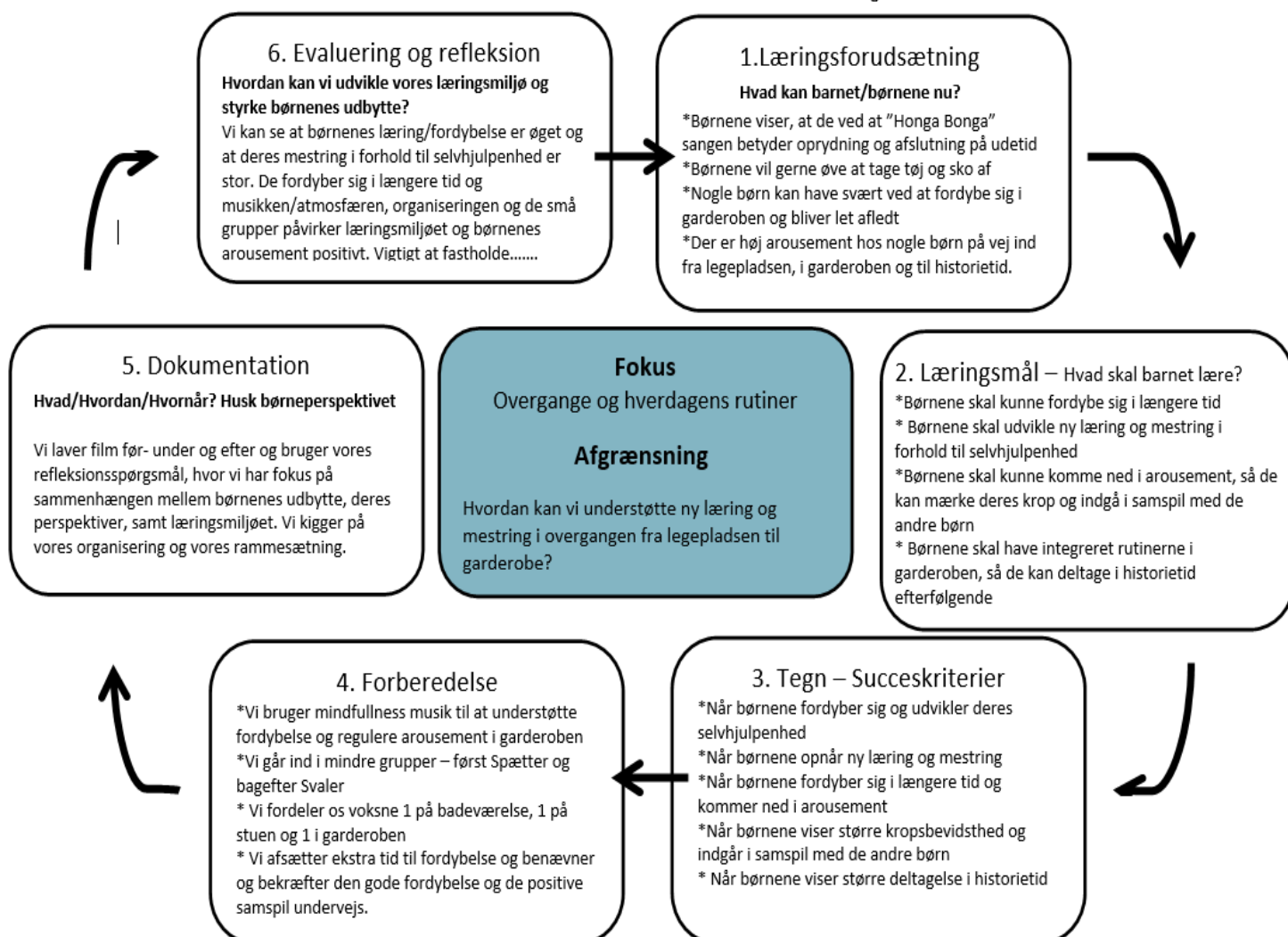
¹ [Dialog - Hjernen&Hjertet \(ramboll.com\)](http://Dialog-Hjernen&Hjertet(ramboll.com))

² 2 KIDS- Kvalitetsudvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringsmose m.fl., 2015

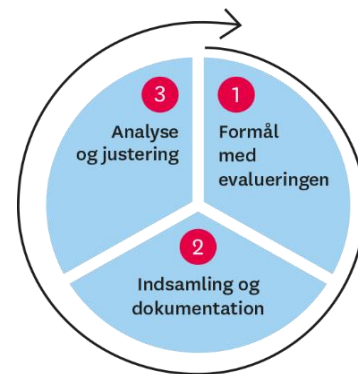
udgangspunkt til at lave eks. "Handleplan fra tilsyn" med et længerevarende forløb, men også til umiddelbare justeringer i det pædagogiske lærings-miljø. Se nedenstående F.U.E.L – model, som vi aktivt bruger som refleksion/ evalueringsmodel med udgangspunkt i før, under, efter læring.

Dette i forhold til evaluering af et af vores særlige fokusområder "Overgange og læring i hverdagens rutiner".

F. U. E. L.-model Før under efter læring



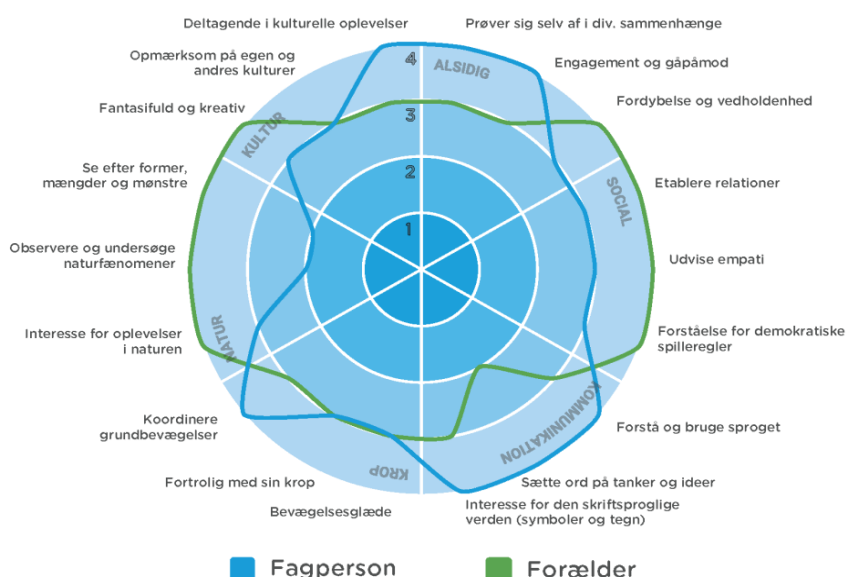
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

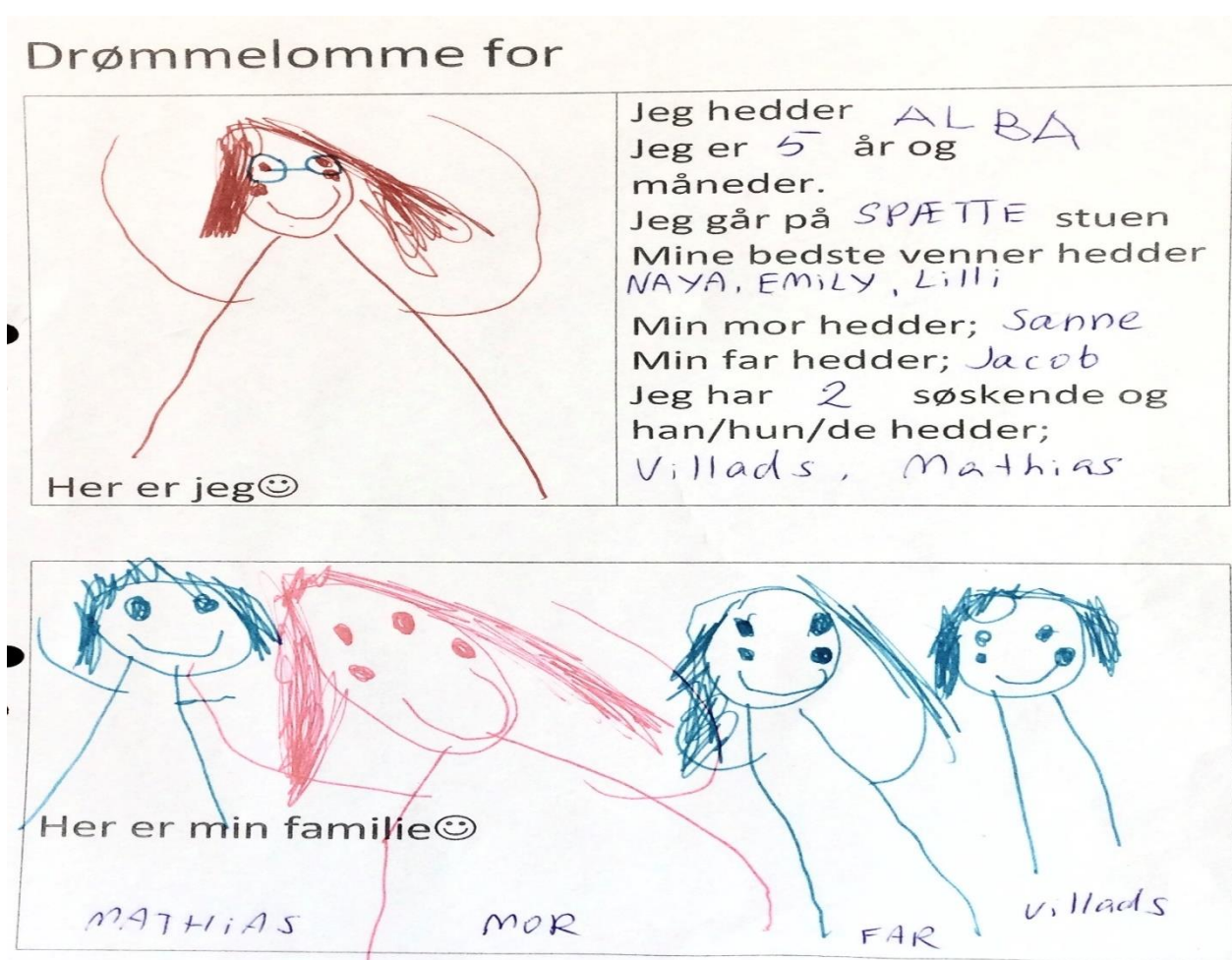
Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis: "Børnegruppens trivsel og læring", "Børn i udsatte positioners trivsel og læring", "Tosprogede børns trivsel og læring", "Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse". Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51



Eksempel på Dialogprofil for "Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse". Denne udarbejdes i fællesskab forældre og pædagoger ud fra de 6 læreplanstemaer med evaluering af barnets mestringsgrad.

Evaluering af "Børneperspektivet" og "Pædagogen, som facilitator af leg og samspil"😊



Drømmelomme³ fra evaluering vedr. børneperspektivet på venskaber, relationer og børnefællesskabet.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehaven; At undersøge børnenes perspektiver på børnefællesskabet og sikre inklusion og trivsel hos alle børn. At følge og styrke tegneudvikling hos alle børn.

Vuggestuen; At understøtte samspil og leg på tværs i mellemgruppen i vuggestuen med pædagogen som facilitator. At sikre aldersmålrettet fordybelse i en lille gruppe i uderummet.

³ Sørensen, Dorte, "At arbejde med engle, 2006

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnehaven; Vi har lavet drømmelommer på alle børn i Ravnens børnehave og har efterfølgende lavet nogle opfølgende drømmelommer efter 2-3 måneder for at undersøge børnenes udbytte, samt effekten af de justeringer, som vi har gjort i læringsmiljøet. Blandt andet har vi lavet legeværksteder, lavet månedsplaner, planlagt ture/aktiviteter ud fra børnegruppens dynamikker. Vi har lavet oversigter over hvor mange gange hvert barn er blevet nævnt, så vi hermed har kunne følge den positive udvikling over tid og har kunne målrette vores pædagogik efter børnegruppens behov for støtte i relationsdannelsen i mindre grupper. Endelig så har vi haft ekstra fokus på tegneværksteder for at understøtte ny finmotorisk udvikling og har kunne følge udviklingen tæt hen over tid med nye tegninger på de nye drømmelommer. Sammenfattet så har Drømmelommer, relationsskemaer, praksisfortællinger/billeder omkring ture/aktiviteter og legeværksteder udgjort vores dokumentation.

Vuggestuen; Vi har taget masser af billeder, som vi har hængt på gangen mellem vuggestuegrupperne, så børnene har kunne visualisere deres lege og de samspil de har haft sammen på tværs. Vi har sendt praksisfortællinger og billeder ud til børnene forældre, så børnenes forældre har kunne benævne de andre børn og de lege/ture, som vi har været på sammen. Vi har lavet F.U.E.L figurer omkring de konkrete forløb, så vi hele tiden har haft fokus på børnenes læringsforudsætninger, læringsmålene og tegn på succes. Vi har forberedt, dokumenteret og evalueret vores forløb i forberedelsestid, på p-møder og afdelingsmøder på tværs. Vi har lavet månedsplaner, så alle både børn, forældre og pædagoger har været velforberedte og har kunne glæde sig til mellemgruppedagen.



Tur til Boserup skov med vennerne på tværs af mellemgruppen

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnehaven; At arbejde systematisk med drømmelommer på alle børn i børnehaven giver et rigtig godt overblik over børnenes perspektiver på børnefællesskabet, samt mulighed for at lave kvalificerede justeringer i læringsmiljøet. Vi kan se effekten af, at vi målretter vores legeværksteder i forhold til de børnegrupper, som har brug for at blive understøttet og at vi som pædagoger faciliterer med elementerne fra Marte Meo eks. med benævnelser, bekræftelser og at kæde børnene sammen. At børnene bliver synlige og at alle oplever at have en ven i børnefællesskabet har kæmpe betydning for det enkelte barn og for gruppens fælles sociale og personlige udvikling. Vi arbejder målrettet og sikrer opfølgning ved at det står i månedsplan og årsplan. Vi kan se effekten af tegneværkstederne både ude og inde på børnenes tegneudvikling. Sammenhængen mellem det læringsmiljø, som vi tilbyder børnene i tæt samarbejde med deres forældre- det er afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse lige nu, men også på længere sigt.

Vuggestuen; Pædagogens rolle som facilitator af leg og som rammesætter af de positive samspil har stor betydning for vores yngste børn. Det er tydeligt at børnene er blevet meget mere opmærksomme på hinanden og vi kan høre, at de nu benævner hinanden, krammer og viser glæde ved, at "vi skal noget sammen". Forældrenes deltagelse i læringsmiljøet har gjort en kæmpe forskel – alle er forberedte på, at vi skal være sammen på tværs af stuer og månedsplanen giver overblik og rammesætning for alle. Børnene har udviklet sig rigtig meget og er blevet udfordret i mindre grupper ud fra deres nærmeste zone for udvikling både socialt, motorisk og sprogligt. Vi har valgt uderummet som læringsmiljø i både skov, børnehøjnen og i nærområdet og har kunne se, at dokumentationen via Aula og på gangen mellem stuerne også har haft stor effekt i forhold til, at fastholde de gode relationer og oplevelser sammen efterfølgende. Børnene fortæller og viser billederne frem på eget initiativ og det er tydeligt at børnefællesskabet på tværs af stuerne er blevet styrket.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnehaven; Vi har haft et særligt fokus på "Fri for mobberi og gode venner" som udgangspunkt for at facilitere inkluderende læringsmiljøer ud fra Drømmelommernes resultater. Vores justering af praksis har været løbende og vi har sammenholdt vores fokus på undersøge børnenes perspektiver på børnefællesskabet/gode venner og sikre inklusion/trivsel hos alle børn med vores øvrige sporforløb. Tidligere har vi også haft legeværksteder, hvor pædagogen har fulgt samspillet lidt på afstand og er gået lidt til og fra, men vi kan se den store effekt af, at følge den børneinitierede leg tæt og udfordre børnefællesskabet positivt undervejs. De strukturerede legeværksteder har vi suppleret med gruppeopdeling i aktiviteter og ture i spor forløb også. At følge og styrke tegneudvikling hos alle børn har fået mere plads i vores rammesætning af læringsmiljøet udenfor på legepladsen og vi har justeret i de fysiske læringsmiljøer i form af store skoletavler, nye tegneting mm.

Vuggestuen; Vores struktur, små grupper og forberedelse har haft positiv effekt og har givet ro til fordybelse hos børnene i overgangen fra egen stue til fællesskabet på tværs. For at optimere dette vil vi fremadrettet samle børnene i god tid og fortælle dem mere om indholdet i aktiviteter, legeværksteder og ture. Vi kan se, hvor meget børnene har udviklet sig over tid og vores evaluering viser, at vi nu er et sted, hvor det kunne være spændende at arbejde mere undersøgende i forhold til børnegruppens perspektiver – dette for at understøtte leg, samspil og fordybelse på tværs. Vi har på baggrund af evalueringen og alles børns nærmeste zone for udvikling dannet nye grupper på tværs af stuerne, så vi nu har en store, mellem – og lillegruppe på tværs af vuggestuen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i udarbejdelsen, evalueringen og i opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Her i Ravnen har vores forældrekontaktudvalg foretaget evaluerende KIDS-målinger på både stuer og på vores legeplads.



Kilde; Ringsmose, Kragh- Muller, KIDS "Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, 2020

Vi har haft FKU møder med fokus på evalueringsmetoder, samt fokuspunkter i forhold til tilsyn, samt det pædagogiske grundlag i vores læreplan. Sammenhængen mellem det læringsmiljø som Ravnebørnene tilbydes, samt børnenes udbytte har været i fokus og Ravnens FKU har budt ind med nye refleksioner og evaluering ud fra et forældreperspektiv. Ravnens bestyrelsesmedlemmer har aktivt indsamlet og videregivet inspiration på tværs i området i forhold til evaluering og evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop haft pædagogisk tilsyn 2021 og har på baggrund af KIDS målinger (Både interne og eksterne) udvalgt fokusområderne ”Legepladspædagogik og pædagogen, som facilitator af leg”.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evaluering af den pædagogiske læreplan vil indgå i vores eksisterende og systematiske evalueringskultur. Vi vil løbende justere på vores læringsmiljø i sammenhængen med børnenes udbytte, ud fra blandt andet ovenstående metoder og modeller- dette vil afspejles i den pædagogiske læreplan.

Det er vigtigt for alle ansatte i Ravn, at sikre et højt fagligt niveau i vores refleksion/evaluering, i de læringsmiljøer vi tilbyder Ravnens børn og forældre, samt give plads til at arbejde eksperimenterende og innovativt- også når det handler om evaluering.

Disse elementer er grundlæggende for en levende pædagogisk læreplan i Børnehuset Ravn;

- Fortsat ny faglig udvikling og både teoretisk- og praksisrelateret aktuel viden
- Mod til at være reflektiv nærværende, nysgerrig og evaluere både nuanceret og systematisk på egen praksis
- At justere regelmæssigt og kvalificeret på læringsmiljøet - altid med udgangspunkt i børnene perspektiver og med fokus på at sikre alle Ravnebørn det bedste børneliv her hos os.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan og hvordan vil vi justere vores skriftlige pædagogiske læreplan løbende, så det bliver et levende dokument?

Børnehuset Ravnens læreplan 2020/2021 er udarbejdet på baggrund af retningsgivende eksempler fra praksis, lovgrundlag, samt beskrivelser af Ravnens pædagogik ud fra det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Læreplanen blev publiceret i sommeren 2020 og dokumenterer i sin nuværende form den aktuelle praksis. Vi har arbejdet med og justeret på vores læreplan ud fra workshops på p-møder, FKU- møder og stuemøder. Ravnens medarbejdere har fået oplæg omkring leg v. Sarah Warrer og har løbende evalueret/dokumenteret arbejdet med overgange og læring i rutiner, pædagogen som facilitator af leg, samt børneperspektivet. Dette ud fra sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte. Teori, praksis og refleksion danner grundlag for Ravnens evalueringskultur og den løbende justering. Se nedenstående figur med overblik over processen for den løbende evaluering.

