

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Storkereden 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har vi haft et meget stort fokus på Natur, Udeliv og Science. I Storkereden har vi altid brugt naturen meget, da vores udendørs faciliteter fordrer mange forskellige oplevelser med og i naturen og grundet Corona har vi været endnu mere ude end vi plejer.

I efteråret havde vi studerende fra Absalon ude i Storkereden. De lavede et science-projekt med nogle af børnene fra børnehaven og gav os en masse inspiration og gode forslag til forskellige ting vi kunne lave. Vi blev bevidste om at science ikke kun er store projekter der strækker sig over flere dage, men lige så godt kan være små sjove hverdagsting. F.eks. lavede børnene i vinters, lysestager af is og pyntede dem med glimmer, ligesom vi lavede forsøg med Mentos i sodavand.

I foråret har vi blandt andet plantet en masse nye frugtbuske og træer, samt sået nye blomster og grøntsager. Vi har ligeledes forsøgt at få naturen mere indenfor ved at forspire tomater, ærter og græskar inden-dørs mens jorden stadig var for kold udenfor. Børnene var med til at vande og følge at det voksede og fik derved både ejerskab og ansvarsfølelse over for vores fælles grønt på legepladsen.

Derudover har vi i børnehaven udvidet vores hønseprojekt, ved selv at ruge kyllinger ud i en rugemaskine indenfor. Det har været vigtigt for os, at børnene har kunne følge processen fra æg til kylling og derfor købte vi et sæt med 21 plastic-æg, som viste hvordan kyllingerne voksede inde i ægget dag for dag og som vi hver dag kiggede på til morgensamling med børnene. Vuggestuebørnene har været inddraget ved at de er kommet ned i børnehaven og set kyllingerne jævnlige.

Da kyllingerne kom ud af deres æg, boede de inde på stuen de første mange uger. Børnene er blevet inddraget i pasningen af dem og vi har haft mange snakke om hvordan man passer på dem og vi aftalte nogle regler for hvornår de f.eks. måtte tage dem op osv.

I vuggestuen har vi tydeliggjort hvilke insekter og andre smådyr vi kan finde i naturen, ved at hænge billeder af dem op ude på hegnet på legepladsen og inde på stuen. Derudover har vi gået ture i nærmiljøet,

hvor vi har vendt sten, kigget i kvas o.lign. for at finde disse dyr. Børnene har holdt dem hvis de ville og vi har set på dem gennem en lup.

Vi har udvidet sangrepertoiret med flere sange om dyrene. Her i foråret hvor vejret har været til det, har vi holdt samling på legepladsen og ude på den store græsplæne der er i forbindelse med legepladsen.

I forbindelse med vores samling i vuggestuen er vi desuden begyndt at benytte os af en sangkuffert frem for vores sangvæg. Vi oplever at dette er mere håndgribeligt for børnene og de små har nu noget lettere ved at være tydelige i forhold til hvilke sange de ønsker sunget.

Vi har lavet forskellige sanseting med børnene i små grupper og snakket med dem om hvordan det føltes og hvad for et materiale vi har brugt. Fx puttet vand i balloner, frosset dem ned og taget dem frem dagen efter. Børnene har været med i hele processen.

Biblioteket er kommet med bøger der handlede om insekter mm, som vi har set meget i. Vi har også taget bøgerne med udenfor, hvor vi har siddet på tæpper og set i bøgerne (pga. Corona har vi ikke kunnet tage hen på biblioteket med børnene).

Derudover har vi været optaget af pædagogens positionering på legepladsen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Både i vuggestuen og børnehaven evaluerer vi vores praksis ved stuemøder hver 2. uge, ligesom vi bruger en del af personalemøderne på evaluering ca. en gang om måneden. På disse møder skiftes vi til at evaluere de forskellige læreplanstemaer, så vi er sikre på, at vi kommer hele vejen rundt. Vi dvæler ofte ved de temaer som i nuet fylder mest hos børn og personale.

Vi evaluerer desuden også løbende når vi kan se at noget ikke fungerer i praksis. Vi er et lille hus, hvilket giver mulighed for at mødes på legepladsen til et mere uformelt møde når det er nødvendigt at evaluere og ændre noget hurtigt.

Når det er relevant benytter vi os eksempelvis af tegn på læring. Derudover er det planen, at vi fremadrettet vil benytte kids værktøjet til at evaluere vores praksis, både for at se hvad vi gør godt, men også for at se hvor vi kan gøre det bedre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen har et punkt for sig selv ved alle p-møder, hvor vi drøfter både aktuelle ting i læreplanen, men også løbende systematisk evaluerer de 6 læreplanstemaer mm.

Vi har i løbet af året blandt andet fået sparring fra en naturvejleder i forhold til at kigge på vores legeplads og de muligheder den rummer.

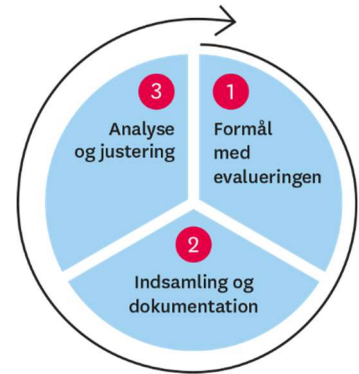
Det førte til en evaluering af legepladsen hvor personalet blev delt i grupper og skulle komme med forslag/ønsker til ændringer ud fra det vi observerer i praksis og det naturvejlederen foreslog.

Derudover har "Det faglige fyrtårn" planlagt møder med lederen, hvor der tales om hvor vi er og planlægger det næste fokus.

I vores område er der ligeledes fælles møder med fyrtårnene fra alle husene, hvor vi har mulighed for sparring og inspiration med hinanden, ligesom der er opgaver der skal fremlægges.

Vi arbejder også med Rambølls dialog-redskab som vi bruger i vores forældre-samtaler, ligesom vi bruger sprograppen. Disse samtaler og den data der kommer bruger vi også til evaluering af læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fordi vi under Corona har været ude en stor del af dagen, synes vi det var oplagt at kigge på læringsmiljøet udenfor. Vi har en meget stor legeplads og vi var nysgerrige på om vi kunne lave flere og bedre læringsrum derude.

Derudover har vi i børnehaven haft fokus på de voksnes rolle på legepladsen, vores fysiske positionering, nærvær og vores deltagelse i børnenes leg.

Vi har i vuggestuen haft opmærksomhed på, hvornår børn sover inde og hvornår de sover i krybberum. Under Corona var vi nødsaget til at have børn til at sove indenfor og da Coronaen var aftaget blev vi enige om at udforske muligheden for fortsat at have en gruppe vuggestuebørn sovende indenfor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet forskellige former for dokumentation for at evaluere læringsmiljøet på legepladserne. Dels tog vores leder kontakt til en naturvejleder, som har kigget på legepladserne og er kommet med forslag til ændringer/forbedringer.

Derudover har vi som personale både observeret børnene på legepladsen og hvad de er optaget af samt været rundt i grupper og kigget kritisk på hvad der fungerer og hvad vi kunne ønske os anderledes.

Som personale har vi arbejdet med at blive bedre til at fordele os over hele legepladsen i forhold til at være mere nærværende og tilbyde børnene forskellige fælleslege med voksen-deltagelse.

For at få børneperspektivet med, gav vi nogle børn i børnehaven en IPad og de fik til opgave at filme de steder på legepladsen de allerbedst kunne lide at være.

I forhold til børn der sover indendørs i vuggestuen, var vi opmærksomme på om børnene sov længere og om der var færre gange børnene vækkede hinanden. Derudover har vi iagttaget hvor meget/hvor lidt hjælp børnene havde brug for i henholdsvis krybberum og indendørs.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores egne observationer og det børnene havde filmet, oplevede vi, at vi har steder på legepladsen der fungerer rigtig godt, blandt andet vores skov, hvor vi sammen med børnene kan finde forskellige dyr og bygge huler, men hvor børnene også har mulighed for at lege uden at de voksne blander sig.

Vi har desuden som personale observeret, at vi ved at fordele os over hele legepladsen, skaber mere nærvær og børnene har udvist stor glæde ved de fælleslege vi har igangsat. Vi oplever dog samtidig, at hvis børnene er fordybet i leg og vi forstyrrer dem ved at gå for tæt på eller blande os, så risikerer vi at legen bryder op, eller at børnene fysisk flytter sig og leger videre et andet sted. Vi er derfor meget opmærksomme på balancen imellem den fri børneleg og den voksnes understøttelse af disse lege.

Derudover lærte vi også, at vi har en masse uudnyttede plads og muligheder på særligt børnehavens legeplads. Vi har blandt andet et "grønt flag" skur som bare blev brugt til opbevaring.

Vi blev også opmærksomme på at legepladsen rummer mulighed for at lave mere "vild" natur og at vi kan inddrage børnene endnu mere i pasningen af vores dyr og planter.

I vuggestuen har vi oplevet, at børnene er blevet mere opmærksomme på de forskellige dyr, efter vi har sat flere billeder op ude på legepladsen.

Vi har derudover sammen med børnene plantet en hæk udenfor hegnet og nogle buske i et ellers meget kedeligt og ubrugt hjørne af legepladsen. I samme hjørne gravede vi en siddeplads på skråningen. Vi har oplevet at børnene nu bruger det hjørne meget mere til at lege.

Vi blev desuden i høj grad bekræftet i vores antagelser om at børnene sov længere og blev vækket mindre hvis vi delte dem op. Vi oplevede flere børn med længere søvn, og en højere grad af selvhjulpethed hos de børn som sov inde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har flyttet flere aktiviteter ud på legepladsen når vejret har tilladt det. Blandt andet har vi flere dage holdt vores samling udendørs både i vuggestuen og børnehaven. Det har betydet at vi har fået mere fysisk bevægelse ind i samlingen i form af sanglege og dans.

Vi er i gang med at forvandle vores "grønt flag" skur fra et opbevaringsrum til et læringsrum hvor vi kan sidde med en lille gruppe børn og lave forskellige kreative ting og naturaktiviteter. Vi har sat hylder op på væggene, så alt det vi skal bruge, er let tilgængeligt og vi skal have bord, stole og noget varme derude, så vi også kan bruge det når det bliver koldt.

Derudover har vi plantet endnu flere frugttræer og buske både i vuggestuen og børnehaven, så børnene kan være med til at høste og lave mad af det. Vi køber små vandkander så alle kan være med til at vande.

Vi har også planer om at lade et større stykke ude på vores græsplæne gro vildt, så vi kan opleve en anden form for dyreliv, end det vi har i skoven.

I vuggestuen havde vi ikke overvejet det store potentiale i at nogle børn sov inde. Vi blev dog meget hurtigt opmærksomme på de fordele som også tidligere er nævnt. Børnene opnåede bedre og mere sammenhængende søvn og havde også i højre grad muligheden for at være mere selvhjulpne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Under Corona har vi i samarbejde med FKU besluttet at forældrene afleverer og afhenter ved lågen. Derfor har vi også været ekstra opmærksomme på at formidle og inddrage dem i det vi går og laver. Vi har opdateret alle forældre løbende omkring vores fokus og hørt FKU om deres holdning/ gode råd til forskellige tiltag. Vi er opmærksomme på gennem daglig dialog at høre hvad deres børn fortæller dem derhjemme hvad de er optaget af.

Konkret har forældrene været inddraget i det vi har plantet på legepladsen hvis de har haft noget i overskud derhjemme, har de taget det med og så har vi plantet det med børnene.

Derudover har børnene feriemapper, hvor hver familie sætter billeder fra ferier eller begivenheder i deres mapper. Disse mapper får børnene så med i børnehaven, så de kan fortælle om deres ferie til de andre børn og voksne. Vi oplever det skaber en rigtig god overgang når børnene kommer tilbage fra ferie og det er et rigtig godt værktøj for børnene at fortælle ud fra.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er ikke helt i mål med de ændringer vi er i gang med udendørs, så det fortsætter vi med. Derudover skal vi lave et projekt med krible-krable dyr både i vuggestue og børnehave, som kommer til at køre over sommeren. Til efteråret har vi desuden planer om et cykel-projekt i børnehaven.

Vi vil også have fokus på at skabe et mere tydeligt og lettere evaluerbart årshjul for 2022, hvor vi i højere grad kan skabe en gennemsigtighed for os selv og forældrene i forhold til hvad der skal arbejdes med. Derudover er formålet at det kan være med til at understøtte den systematiske evaluering, da årshjulet også tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Fremadrettet ønsker vi desuden at have mere fokus på læringsmiljøet indenfor og hvordan vi får naturen inviteret endnu mere ind. Desuden er vi gang med at rokere om i nogle rum, så vi får udnyttet vores sparsomme plads bedre.

Desuden vil vi fortsat have fokus på de voksnes rolle på legepladsen og arbejde med balancen mellem børnenes frie leg og de voksnes igangsættelse og deltagelse i legen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det fungerer rigtig godt at vi evaluerer både på vores stuemøder som er målrettet vores egen stue, men også på vores p-møder, hvor alle har mulighed for at deltage og bidrage til evalueringen. Det har fungeret særligt godt når vi har været delt op i grupper og fået forskellige opgaver, for så at fremlægge det for hinanden. Det bidrager til mange meningsfulde drøftelser.

Derudover er det meget givende at få udefrakommende øjne på praksis, f.eks. studerende der stiller spørgsmål eller som vi har haft, en naturvejleder der har en mere specifik viden som vi kan bruge når vi

skal evaluere. Til dette har vi også planer om, at benytte os af kids værktøjet for at få et overblik over hvad vi gør rigtig godt, men også der hvor der er rum til forbedringer. Altså blive mere bevidste om egen praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen er skrevet på et tidspunkt hvor vores hverdag i Storkereden har været meget påvirket af Corona. Vi har blandt andet været nødt til at flytte praksis udenfor en stor del af dagen og dele børnene mere op i mindre grupper. Det har betydet at vi i endnu højere grad har fået øjnene op for alt det vi kan bruge uderummet til, ligesom vi oplever at vi kan skabe endnu mere ro og mulighed for fordybelse udenfor. Vi har f.eks. fastholdt at børnene både bliver afleveret og afhentet udenfor på legepladsen når vejret tillader det.

Vi har desuden i samme periode oplevet at få frigivet mere tid til nærvær med og for børnene idet vi besluttede at forældrene afleverede og afhentede børnene ved lågen. Det betød konkret at vi oplevede færre forstyrrelser i løbet af dagen og børnene ikke så ofte blev afbrudt i deres leg. Vi ønsker at ændre på praksis så både forældre og børn tilgodeses. Forældrene skal naturligvis inviteres indenfor, men hvor aflevering og afhentning evt. kan foregå i garderoben, så børnene og vi kan fordybe os på stuen uden for mange afbrydelser.