



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Egegården område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Egegården	Dato D. 30/11-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Maria, pædagog Mikkel, pædagog Kathrine, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Henriette T. H. Thorsen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Retningslinjer for sikkerhed: der er nu kommet en ny procedure for alle nyansatte + vikarer. Sorg og kriseplan: arbejdet er i gang med inspiration fra et andet børnehus. E-læringskursus i GDPR: der er lagt en fælles plan i området og der er styr på det nu.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Om formiddagen observeres en god dialog mellem en lille gruppe af børn og en voksen. Samtalen er præget af dialog over flere led og gode sproglige samspil.	Gennem hele dagen observeres en tydelig italesættelse og forberedelse i overgange indenfor.
Særlige opmærksomhedspunkter	Overgange virker kaotiske for både børn og voksne - det er utydeligt at se hvem der skal hvad og hvornår. På trods af optimale forhold ift. antal af børn og personale går en del børn formålsløst rundt. Der kan skabes bedre betingelser for nærvær og fordybelsesrum.	Fordelingen af de voksne på legepladsen er ikke optimal, og der observeres en del børn som går rundt for sig selv. De voksne er utydelige i deres kommunikation med børnene - beskeder og regler går i mange forskellige retninger.



Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs. Indendørs observeres rum i rummet og nogle tematiserede legeområder. Der observeres store forskelle i forhold til om rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. Samt i hvilken grad materialer og legetøj er velholdte og intakte. Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for at understøtte børnenes lege. På mødet drøftes at der i vuggestuen kan skabes flere indbydende legeområder. Flere reoler er tomme for legetøj, der er lidt af hvert legetøj og der er få steder som inspirerer til leg og aktivitet. Personalet fortæller at en del legetøj er fjernet grundet at nogle børn kaster med det. På mødet drøftes at det er de voksnes ansvar at guide børnene i legeområderne og at løsningen ikke er at fjerne legetøjet for alle børn.	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs. Indendørs observeres rum i rummet og nogle tematiserede legeområder. Der observeres store forskelle i forhold til om rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. Samt i hvilken grad materialer og legetøj er velholdte og intakte. Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for at understøtte børnenes lege. På mødet drøftes at det er meget personafhængigt om der gøres klar til dagen og skabes legeområder som er indbydende. Der skal derfor være fokus på at alle personer forstår vigtigheden af de fysiske omgivelser, samt hvad det betyder for børnenes trivsel og læring at rummene fremstår indbydende.



	Udendørs observeres balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. På mødet drøftes at der kan være en opmærksomhed på om alle vuggestuebørn bliver tilpas udfordret i de fysisk aktive lege. Der kan fx skabes en motorikbane i den store have målrettet vuggestuebørn.	Udendørs observeres balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der kan arbejdes med at skabe flere gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Og legepladsen kan indrettes så det er endnu mere tydeligt for børnene, hvad de må og kan.
Relationer	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er der lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. På mødet drøftes at børnenes perspektiv af og til underkendes og at personalet reagerer med regulering og/eller irettesættelse. Dette observeres både ift. børn i	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er der lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. På mødet drøftes at børnenes perspektiv af og til underkendes og at personalet reagerer med regulering og/eller irettesættelse. Dette



	udsatte positioner og ift. de resterende børn fx under frokosten. Det drøftes at personalet skal have en fælles forventningsafstemning og at pædagogerne i højere grad skal tage ledelse af samværet. Der kan med stor fordel arbejdes med hvordan personalet positivt og anerkendende arbejder med anvisning og guidning af børnene. Der observeres forskelle i forhold til hvor ofte personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det. Der kan arbejdes med personalets sensitivitet i samspillet med børnene. Både i form af en større opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om det behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Personalet skal sætte flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.	observeres både ift. børn i udsatte positioner og ift. de resterende børn fx under frokosten. Det drøftes at personalet skal have en fælles forventningsafstemning og at pædagogerne i højere grad skal tage ledelse af samværet. Der kan med stor fordel arbejdes med hvordan personalet positivt og anerkendende arbejder med anvisning og guidning af børnene. Der observeres forskelle i forhold til hvor ofte personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det. Der kan arbejdes med personalets sensitivitet i samspillet med børnene. Både i form af en større opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om det behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Personalet skal sætte flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i
--	---	---



	På mødet drøftes at det er meget personafhængigt hvordan de voksne møder børnene i løbet af dagen. Der skal derfor arbejdes med at skabe en mere ens kultur i relationsarbejdet. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone. Der observeres store forskelle ift. hvor ofte personalet hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes at det er meget personafhængigt og at det igen fører tilbage til at arbejde med en mere ens kultur i relationsarbejdet.	overensstemmelse med barnets egne oplevelser. På mødet drøftes at det er meget personafhængigt hvordan de voksne møder børnene i løbet af dagen. Der skal derfor arbejdes med at skabe en mere ens kultur i relationsarbejdet. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone. Der observeres store forskelle ift. hvor ofte personalet hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. På mødet drøftes at det er meget personafhængigt og at det igen fører tilbage til at arbejde med en mere ens kultur i relationsarbejdet.
Leg og aktiviteter	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.



	I den børneinitierede leg og aktivitet observeres adgang til forskellige legeformer. Til gengæld observeres meget store forskelle i forhold til om børnene har mulighed for at fortsætte deres leg og om de har mulighed for at have fordybede og længerevarende lege. På mødet drøftes at der kan være en opmærksomhed på oprydning, da det kan komme til at fylde meget i hverdagen. Huset kan blive bedre til at overveje hvornår, hvordan og hvad vi rydder op i løbet af dagen. Og hvordan børnene kan blive en større del af oprydningen særligt i vuggestuen. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres forskelle i forhold til hvor aktiv personalet er i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, om personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder og om personalet understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet. På mødet drøftes at der observeres forskelle mellem de voksne og at særligt nyansatte og vikarer kan	I den børneinitierede leg og aktivitet observeres adgang til forskellige legeformer. Til gengæld observeres meget store forskelle i forhold til om børnene har mulighed for at fortsætte deres leg og om de har mulighed for at have fordybede og længerevarende lege. På mødet drøftes at der kan være en opmærksomhed på oprydning, da det kan komme til at fylde meget i hverdagen. Huset kan blive bedre til at overveje hvornår, hvordan og hvad vi rydder op i løbet af dagen. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres forskelle i forhold til hvor aktiv personalet er i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, om personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder og om personalet understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.
--	--	--



	klædes bedre på i deres støtte til børnenes leg. I vokseninitieret leg og aktiviteter har personalet en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter. De planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene. Der kan skabes en større bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem. Og der kan arbejdes med at børnene i højere grad kan vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.	På mødet drøftes at der observeres forskelle mellem de voksne og at særligt nyansatte og vikarer kan klædes bedre på i deres støtte til børnenes leg. I vokseninitieret leg og aktiviteter har personalet en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter. De planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene. Der kan skabes en større bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem. Og der kan arbejdes med at børnene i højere grad kan vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.
Sprog og kommunikation	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Der observeres store forskelle mellem personalet og der kan særligt arbejdes med at have flere dialoger	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Der observeres store forskelle mellem personalet og der kan



	og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led". Dertil et større fokus på at der i en daglige praksis leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Endvidere kan der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. På mødet drøftes at der observeres store forskelle mellem personalet. I flere situationer mangler der nærvær og mulighed for at være "dig og mig om noget". Fx udnyttes måltidet ikke godt nok som et sprogligt læringsmiljø. I vuggestuen observeres bedre dialoger end i børnehaven. Der kan dog med fordel være fokus på husets struktur og organisering af hverdagen, således at betingelserne for dialog og leg med sprog højnes.	særligt arbejdes med at have flere dialoger og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led". Dertil et større fokus på at der i en daglige praksis leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Endvidere kan der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. På mødet drøftes at der observeres store forskelle mellem personalet. I flere situationer mangler der nærvær og mulighed for at være "dig og mig om noget". Fx udnyttes måltidet og garderoben ikke godt nok som et sprogligt læringsmiljø. I vuggestuen observeres bedre dialoger end i børnehaven. Der kan dog med fordel være fokus på husets struktur og organisering af hverdagen, således at betingelserne for dialog og leg med sprog højnes.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		



Indsatsområde 1	At omsætte Egegårdens børnesyn til konkret praksis Vi vil have fokus på hvordan vores børnesyn og pædagogiske grundlag kommer til udtryk gennem hele dagen og hos alle personaler. Vi skal arbejde med følgende dele: • Skabe en fælles pædagogisk kultur for hele huset: - tage afsæt i "hvad skal et barn i Egegården mødes af fra det kommer til det går hjem?" - hvad står vi pædagogisk på og hvordan kommer det til udtryk i samarbejdet med forældrene, i samværet med børnene og i personalets arbejdsmiljø? • Fælles arbejds gange og en tydelig organisering på tværs af hele huset. • Opbygning af en mere ens kultur i arbejdet med kommunikation og sprog - "hvad ønsker vi at høre og se i løbet af en dag?" - flere nærværende dialoger - fokus på samtaler over flere led - mere åbne og nysgerrige spørgsmål - leg med sproget gennem hele dagen. • Skabe en fælles feedbackkultur. • Opbygge en systematisk onboarding for nyansatte og vikarer med tydelig intro, guidning og løbende opfølgning.
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Der observeres store forskelle mellem personalet i arbejdet med dele af relationer, leg og aktivitet, og kommunikation og sprog. I flere tilfælde bliver det meget personafhængigt hvilken kvalitet børnene tilbydes. Der skal derfor skabes en bedre sammenhæng i kvaliteten og børnesynet mellem vuggestue og børnehave, således at huset fremstår mere fælles. Det anbefales at der arbejdes med det pædagogiske grundlag i forhold til hvordan jeres børnesyn kommer til udtryk i hverdagens overgange, rutiner, i den børneinitierede leg og i arbejdet med sprog. Tag gerne afsæt i hvordan I ønsker at en dag skal se ud i et barns liv i Egegården.	



I forhold til leg og aktivitet skal der særligt rettes fokus på den børneinitierede leg og aktiviteter og på den voksnes støtte til børnenes leg. Det anbefales at hente inspiration i materialet [Kort om leg](#) fra EMU. Her kan I bl.a. hente viden og inspiration til arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende.

I arbejdet med at skabe en fælles kultur anbefales det at anvende KIDS som et fælles redskab for personalets løbende sparring og feedback.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej