

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Sankt Hans Gade	Dato/årstal Den 27.10.21	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagog Louise Holgersen, Pædagogisk leder Jeanette Bendtsen, Områdeleder Louise Juul Larsen, Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 Opkvalificering af det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet	I vuggestuen observeres der generelt en god og rolig pædagogisk atmosfære omkring måltidet. Det pædagogiske personale fremstår nærværende i samspillet med børnene. Der er gode eksempler på det pædagogiske personale taler med børnene om måltidet. Samt stiller spørgsmål til børnene i relation til måltidet. Der kan med fordel være en opmærksomhed på, at der stilles en del spørgsmål, til de yngre vuggestuebørn, som har begrænsede muligheder for at svare og indgå i dialogen. Stuerne er indrettet med langborde hvor stuens børn og voksne sidder sammen. Vi drøfter at langborde kan give anledning til flere dialoger voksne imellem. Indretningen kræver dermed at personalet er særligt opmærksomme på deres adfærd, således de voksne forbliver nærværende og sensitive over for børnenes signaler og initiativer under måltidet. Der observeres få rettesættelser i overgangene inden og efter måltidet. Obs på at spejle, benævne og bekræfte barnets intentioner, som virkemidler til positiv guidning af barnet. De ældste vuggestuebørn spiser i fællesrummet. Der observeres flere eksempler på samspil voksen og børn imellem af høj pædagogisk kvalitet. Særligt den ene voksnes engagement i klargøringen af måltidet og rammesætningen af måltidet fremstår inviterende og fuld af begejstring. Der observeres flere gode eksempler på hvordan den voksnes tilgang til børnenes tilpasses det enkeltes barns udtryk. Samt hvordan den	

	voksnes sensitivitet over for børnenes skaber mulighed for alle børn kan deltage og opleve sig mødt og kompetent i læringsmiljøet. I børnehaven spiser de fleste børn på legepladsen. Der er dejligt vejr og der er sildetema som afspejler sig i dagens menu. Der observeres en summen af glæde og begejstring omkring måltidet som det pædagogiske personale rammesætter og understøtter på fineste vis. Der bliver spist i mindre grupper, tæt ved hinanden, og det er en god opmærksomhed personalet imellem på at organisere måltidet og pædagogikken ensartet i måden de kigger til hinanden og samarbejder, om at gribe de initiativer, der opstår hos børnene. Stemningen omkring måltidet er anerkendende og guidende. I forbindelse med børnene skal sætte sig ved bordet opstår der kortvarigt uro, men personalet forbliver rolige og positivt guidende. Personalet fanger børnenes opmærksomhed ved at opfordre dem med at tælle, om alle har den rette service. Dermed skabes der fælles opmærksomhed omkring måltidet og fællesskabet ved bordet. Der observeres flere gode eksempler på at det pædagogiske personale sætter ord på måltidet og børnenes signaler. F.eks. bliver et barn ked af ikke selv at hælde op med kanden, da en kammerat gør det. Barnets følelsesmæssige udtryk bliver anerkendt og der bliver understøttet dialog og forståelse mellem de to børn.
Indsatsområde 2 Genetablering af fysiske tematiserede læringsmiljøer	I vuggestuen er der eksempler på at der arbejdes med at genetablere læringsmiljøerne efter Corona. Rummene fremstår generelt pæne og indrettet med mindre tematiserede miljøer. Der kan fortsat arbejdes med at udvikle flere og mere tematiserede læringsmiljøer. Vigtigt at have øje for at miljøerne tilbyder alsidig lege og at der er tilstrækkeligt at gøre med i hvert miljø. En stue i vuggestue fremstår nedslidt og med utilstrækkelige læringsmiljøer. Indretningen af rummet kan udfordre det at der kan indrettes mange miljøer, men der kan med fordel skabes min. et til to gode færdigudviklede miljøer. I børnehaven fremstår rummene pæne og der arbejdes synligt med at skabe tematiserede og alsidige læringsmiljøer. Der er flere gode eksempler på indbydende læringsmiljøer der og rum i rummet.
Anbefalinger	Stuerne er indrettet med langborde og det fremstår som om det får betydning for, der opstår dialoger personalet imellem, som forstyrrer opmærksomheden på at opfange børnenes mangeartede initiativer. Der kan med fordel arbejdes med at identificere det yngre barns forskelligartede initiativer (opmærksomhedsinitiativ, sprogligt initiativ, følelsesmæssigt initiativ, kropsligt initiativ).

	Samt udvikle brugen af spejling, benævnelse og bekræftelse således det enkelte barn oplever sig mødt og der skabes gode muligheder for deltagelse i dialogen om måltidet.
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
Der er generelt en god og imødekommende stemning i huset. Der observeres i nogen grad forskel i kvaliteten (vug og bh) for måden børnene bliver mødt og guidet positivt i samaspillet. Der bør dog være en opmærksomhed på at der ved samme måltid i fællesrummet, opleves forskellige pædagogiske praksisser. Der er behov for at ensarte det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet. Det pædagogiske personale i børnehaven sætter en god stemning – positivt samspil og præsenterer maden ved de små borde. Gode afledningsmanøvre for at skabe fælles opmærksomhed. F.eks. har alle en gaffel – jaa –en kniv –jaaa osv. Køkkendamen besøger stuerne under måltidet. God ide til feedback og kunne høre hvordan man kan præsentere maden for børnene. Der er behov for at skabe refleksion over bredden i de deltagelsesmuligheder samspillene i pædagogiske læringsmiljøer tilbyder børnene. Vigtig opmærksomhed for at børnene kan opleve sig mødt og kompetente. Fysiske Læringsmiljøer: Rummene i vuggestuen fremstår generelt ordentlige og rydelige og der er eksempler på indbydende læringsmiljøer. Læringsmiljøerne på stuerne er dog begrænsede til få tematiserede miljøer, som savner udfoldelse. Der er yderligere legetøj der kan tages frem, som ikke er i børnehøjde. OBS. Harestuen fremstår mere nedslidt, karme og huller i væg. Få miljøer som ikke er udviklet særligt. Fysiske læringsmiljøerne i børnehaven: Rummene fremstår ordentlige og rydelige. Der er i højere grad udviklet mere tematiserede og kreative miljøer. Stuerne varierer, men der er generelt mere at gøre i hvert miljø og man kan se hvad miljøer tilbyder af leg og aktivitet. Fortsat opmærksomhed på om, der er inddelt tilstrækkelige miljøer ift. str. af børnegruppe. Samt opmærksomhed på om I tilbyder tilstrækkelige alsidige miljøer. F.eks. Hvor er stille zonen, bevægelseszoner, konstruktion, rollelege, science, projekt-miljøer.	
Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justeringer indsatsområde 1	Fortsæt videreudvikling af det pædagogiske måltid med særlig fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og en mere ensartet pædagogisk praksis omkring måltidet

Justeringer indsatsområde 2	Ingen justeringer
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	
Der er behov for i højere grad at videreudvikle en fælles tilgang til børnene omkring måltidet. Der er mange gode eksempler både i vuggestue og børnehave. Identificer med fordel de gode praksisser og virkemidler, som kan udfoldes yderligere i huset. Fortsæt videreudviklingen af tematiserede og alsidige læringsmiljøer med særlig fokus på vuggestuen. Der kan med fordel skabes refleksioner og ideudveksling over læringsmiljøerne på tværs af huset.	
Den pædagogiske konsulents evt. påbud	
Ingen påbud	