

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Brumbassen August 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehuset Brumbassen har haft en omskiftelig periode i det sidste år og har fra september 2021 til april 2022 været uden fast pædagogisk leder. Ligeledes har der været en større udskiftning af medarbejdere, har udfordret dagligdagen, medarbejderne og hjælperlederen.

Derudover blev Børnehuset Brumbassen i marts 2022 ydermere en selvstændig institution, efter at Gund-sømagle Børnehus blev delt i to institutioner; Hyldekær og Brumbassen, med hver deres pædagogiske leder. Børnehuset Brumbassen fik pr 1.april en pædagogisk leder.

At blive en selvstændig institution har givet mange muligheder og derfor ønsker vi også i Brumbassen at omskrive og definere vores egen læreplan, uafhængige af andre institutioner.

Måltidet

Vi har i Brumbassen haft et særligt fokus på måltidet og dets betydning. Vi har læst artikler og lyttet til podcast, som har gjort os klogere og bidraget med flere perspektiver på hvad måltidet kan bidrage til. Vi har været opmærksomme på at tiden med corona restriktionerne har haft en stor betydning for børnenes selvhjulpethed og deres selvværd.

Vi har på personalemøder og stuemøder diskuteret og reflekteret over hvilke værdier Brumbassen tager med sig ind i det pædagogiske måltid. Vi er stadig opmærksomme på at vi alle kommer med forskelle normer og værdier ind i måltidet, men at vi har fokus og opmærksomhed på at vi i Brumbassen, alle sammen indgår i måltidet med samme pædagogiske udgangspunkt.

Voksnes deltagelse i børns leg

Gennem oplæg og inspiration fra forløb med praksiskonsulenterne fra Undervisningsministeriet har vi i foråret 2022 haft en særlig opmærksomhed på de voksnes deltagelse i børns leg.

Vi er blevet mere opmærksomme på vores egen rolles betydning i børns leg og vores muligheder for at indtage forskellige positioner, alt efter hvad børnene har brug for. Ligeledes er vi blevet mere opmærksomme på at vi fordeler roller mellem os i personalet, så nogen kan fordybe sig mere, mens andre har det store overblik. Vi har stadig en særlig opmærksomhed på vores morgenstunder.

Brumbassens værdier

Vi har et særligt fokus på vores organisering og struktur, så vi skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, samt vores egne arbejdsbetingelser. Vi har særligt fokus på vores morgenorganisering, rolle opdeling og fysisk placering af børn og voksne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Efter Brumbassen er blevet selvstændig og efter at have haft en længere periode uden fast leder, er vi stadig i en udviklingsproces, hvor vi løbende forsøger at tilpasse den nuværende evalueringskultur, så den falder naturligt sammen med vores daglige pædagogiske virke. Vi arbejder på at finde den bedste løsning, hvor den indsamlede data skal bidrage til mest mulig objektiv viden på vores praksis.

Vi er på et læringsgruppe-møde i foråret 2022 med hele Område Nordøst blevet præsenteret for aktionslæring. Denne metode er vi stadige nysgerrige på.

I Brumbassen bruges pt. metoden "skema til handling". Metoden giver os mulighed for at evaluere på pædagogiske vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og lege m.m. Derudover benyttes dialogprofilerne som er et pædagogisk redskab, vi dagligt bruger i samarbejde med forældrene. Dialogprofilerne er med til at evaluere på vores praksis gennem de enkelte børns trivsel og udvikling.

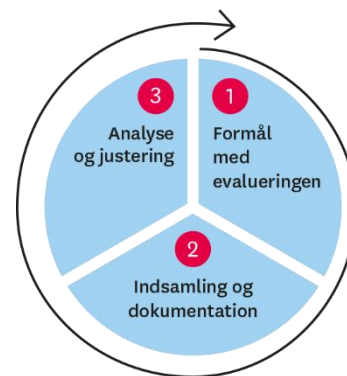
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Brumbassens skriftlige læreplan er pt. et sammenskrevet produkt fra tiden med Gundsømagle Børnehus.

Arbejdet med læreplanen har været brugt som et redskab til at finde retninger og skabe struktur. Efter flere nyansatte og ny leder, er der brug for at starte forfra i arbejdet med at lave vores egen selvstændige læreplan. Læreplanen skal justeres i den kommende tid på personalemøder, arbejdsgrupper og pædagogisk lørdag. Vi har et ønske om at vidensdeling og refleksion har en langt større plads i vores hverdag. Den skal prioriteres og tillægges stor værdi.

Det første udgangspunkt for vores læreplan er en definition af vores kerneopgave.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Det valgte fokus er de voksnes deltagelse i børns leg.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Formålet med evaluering af videomateriale var at blive klogere på hvordan vi voksne placerer og tilbyder os i forhold til børns leg, samt hvordan vi kan byde ind, bidrage og være deltagende i børns leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt video til at filme voksne i børns leg og børn i selvstændige lege. Metoden var os givet forud for læringsgruppemødet i foråret 2022.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet klogere på den voksnes betydning og rolle ved at deltage i børns leg. Gennem videoerne fik vi øje på at vores opdeling af børnene i mindre grupper giver mere ro og bedre betingelser for fordybelse, for både børn og voksne.

Vi har fået en fælles opmærksomhed på hvordan vores struktur og organisering i læringsmiljøerne over hele dagen, har betydning for børnenes lege og fastholdelse i lege.

1. Det blev tydeligt for os hvordan børnene hurtigere afsluttede en leg hvis de voksne fysisk flyttede sig eller der kom mange forstyrrelser til eller omkring legen.
2. Når vi italesætter og organiserer vores dag, hvor de voksne er givet forskellige roller og positioner, øger vi vores betingelser for nærvær og fordybelse.

Vi er fortsat nysgerrige på hvordan vi i højere grad bliver trygge og fortrolige med disse roller og formidler vores roller videre til forældrene når de kommer i vores institution.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til, at vi i vores planlægning af hverdagen, opdeler børnene i mindre grupper og disse grupper differentieres på tværs af hele ugen. Det giver os bedre betingelser for at være nærværende og deltagende/ observerende/ igangsættende i børnenes lege.

Vi øver os stadig på vores nye organisering, med hensyn til den daglige drift. Vi øver os fortsat på at være tydelge og fortrolige med de delte roller og positioner.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Brumbassen afholdes der 4 gange årligt møder med forældrekontaktudvalget.

Forældrekontaktudvalget er en naturlig del af vores sparringspartnere i vores pædagogiske udvikling. På møderne inddrages og informeres forældrene om den pædagogiske udvikling og organisering.

Vi har et gensidigt ønske om tæt samarbejde og inddragelse i vores arbejde med ny læreplan og evaluering.

Med ny leder i Brumbassen er vi stadig i gang med at lære hinanden at kende og kortlægge gensidige forventninger.

Forældrekontaktudvalget inddrages i husets organisering, behov, og pædagogiske principper. Forældrekontaktudvalget inddrages i evalueringen i om det skrevne er i overensstemmelse med deres oplevelser.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnehuset Brumbassen har besluttet at starte forfra med udvikling og beskrivelse af vores læreplan. Vi skal sammen definere vores kerneopgave, børnesyn og pædagogiske retning. Vi skal bruge vores personalemøder, stuemøder og pædagogiske lørdag i efteråret 2022.

Når man kigger ind i vores praksis dags dato, vil man få øje på at der eksisterer 3 parallelle pædagogiske metoder og tilgange. Vi har et ønske om at få en samlet tilgang gennem et fælles børnesyn, i henhold til kerneopgaven.

Vi er fortsat optaget af at blive bedre til at få igangsat lege, når vi er på legepladsen. Vi ønsker at dele roller i mellem os, så der plads til både fordybelse og overblik.

Vi vil fortsat have mere fokus på at skabe små grupper for alle børn, også børn i udsatte positioner, så alle børn får bedre mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse. I grupperne skal der være et tydeligt børneperspektiv og børnene skal inddrages i temaer og indhold.

Vi vil fortsat have fokus på hvordan vi bedst organiserer os, over hele dagen, men særligt om morgenen. Organiseringen skal hjælpe os med at skabe ro og plads til fordybelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er stadig på udkig efter den bedste metode til systematisk evaluering i Brumbassen. Vi justerer løbende de før omtalte afprøvede metoder, på vores møder. Dette gælder både planlagte aktiviteter, lege og temaer, som det gælder vores rutiner, selvhjulpenhed, organisering og børnenes dialogprofiler.

Vi ønsker evaluering som fast punkt i vores planlægning og på møder. Dette både stuevis og i hele huset.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker den pædagogiske læreplan omskrevet, så den matcher vores pædagogiske udgangspunkt og børnesyn, som selvstændigt hus.