



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Kongehøjen Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Kongehøjen	Dato 29.11.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere pædagog Helle Kari Nielsen, pædagogisk leder Mikkel Dencker Samson, områdeleder Louise Juul Larsen og pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Louise Juul Larsen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres en vedvarende god og sensitiv tone i voksen-barn samspillet. På trods af, der er mange nye medarbejdere, skabes der er en god og meningsfuld hverdag for børnene.	Der observeres en vedvarende god og sensitiv tone i voksen-barn samspillet. På trods af, der er mange nye medarbejdere, skabes der er en god og meningsfuld hverdag for børnene.
Særlige opmærksomhedspunkter	De fysiske omgivelser og læringsmiljøer fremstår utydelige og der savnes faglige overvejelser bag hvad læringsmiljøet skal invitere til. Personalets deltagelse i de fysiske læringsmiljøer samt deltagelse i børns leg bør styrkes.	De fysiske omgivelser og læringsmiljøer fremstår utydelige og der savnes faglige overvejelser bag hvad læringsmiljøerne skal invitere til. Personalets deltagelse i de fysiske læringsmiljøer samt deltagelse i børns leg bør styrkes.
Tema		



Fysiske omgivelser	Børnehuset fremstår med bygningsslitage samt generelt nedslidning i flere af børnehusets rum og stuer. Der er gennem de sidste to år, gjort en særlig indsats med opkvalificere læringsmiljøer både i vuggestuen og børnehaven. Tilsynet viser at der fortsat behov for at ensarte kvaliteten af læringsmiljøerne. I børnehaven, er rummene inddelt med rum i rummet og flere læringsmiljøer. <i>Vi drøfter at der er behov for at skabe flere tematiserede læringsmiljøer.</i> <i>Særligt på den ene stue, mangler det tilstødende rum at blive indrettet med læringsmiljøer, da der være vanskeligt at se funktionen.</i> Vi drøfter desuden at der er behov for at tage højde for læringsmiljøernes placering ift. hinanden, således forstyrrelserne minskes, i børnenes lege og fordybelse. <i>Udendørs er der gode fysiske omgivelser for både vuggestuen og børnehaven.</i>	Børnehuset fremstår med bygningsslitage samt generelt nedslidning i flere af børnehusets rum og stuer. Der er gennem de sidste to år, gjort en særlig indsats med opkvalificere læringsmiljøer både i vuggestuen og børnehaven. Tilsynet viser at der fortsat er behov for at ensarte kvaliteten af læringsmiljøerne. I vuggestuen, fremstår stuerne roede og læringsmiljøerne mangelfulde. Vi drøfter at der er behov for at skabe flere tematiserede og indbydende læringsmiljøer. Særligt for den ene stue som primært har høje borde og stole, drøfter vi at stuen fremstår bar med få læringsmiljøer. For den anden stue, fremstår flere af miljøerne rodede. Vi drøfter at der bør arbejdes med at tematisere læringsmiljøerne og dermed tydeligere gøre, hvad de forskellige miljøer skal invitere til. Der kan desuden arbejdes med hvordan væggene



	Legepladserne har en god størrelse og tilbyder god variation i form af legeredskaber samt flere krog og oaser, der tilbyder børnene plads til både fysisk udfoldes og fordybelseslege.	kan inddrages, som en del af læringsmiljøet. Enten gennem farvevalg ift. hvilken stemning læringsmiljøet skal tilbyde eller gennem forskellige sprogstimulerende materialer, der kan understøtte sprogmiljøet i læringsmiljøerne. Udendørs er der gode fysiske omgivelser for både vuggestuen og børnehaven. Legepladserne har en god størrelse og tilbyder god variation i form af legeredskaber samt flere krog og oaser, der tilbyder børnene plads til både fysisk udfoldes og fordybelseslege.
Relationer	Både for vuggestue og børnehave observeres der generelt en god kvalitet i voksen-barn samspillet. Der observeres et godt og ensartet samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Børnene bliver imødekommet med afsæt deres individuelle behov og signaler. Der observeres forskel på hvorvidt modtagelsen sker af fastansatte personaler eller vikarer. Vi drøfter at det er væsentligt at vikarerne klædes på til at kunne understøtte	Både for vuggestue og børnehave observeres der generelt en god kvalitet i voksen-barn samspillet. Der observeres et godt og ensartet samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Børnene bliver imødekommet med afsæt deres individuelle behov og signaler. Der observeres forskel på hvorvidt modtagelsen sker af fastansatte personaler eller vikarer. Vi drøfter at det er væsentligt at vikarerne klædes på til at kunne understøtte



	pædagogikken tilstrækkeligt. I vuggestuen observeres der flere gode eksempler på at personalet er opmærksomme på at organisere sig, således de kan være nærværende og støtte børnene i samspillet og legen med hinanden. Der observeres generelt en god og omsorgsfuld tone i vuggestuen. Der observeres nogle få børn, som over længere tid, ikke er i lege eller fordybelse med andre børn. Vi drøfter hvordan praksis omkring børn i udsatte positioner kan styrkes, således personalet systematisk og vedvarende tager kontakt og inviterer børnene til samspil, lege og aktiviteter.	pædagogikken tilstrækkeligt. I børnehaven drøfter vi hvordan personalets deltagelse i børnenes selvorganiserede lege og aktiviteter, kan øge de voksnes støtte til børnenes samspil og relationer med hinanden. Der observeres generelt få konflikter i børnehaven, men der flere eksempler på dynamikker i børnefælleskabet, som kunne profitere af de voksnes støtte og deltagelse. Der observeres nogle få børn, som over længere tid, ikke er i lege eller fordybelse med andre børn. Vi drøfter hvordan praksis omkring børn i udsatte positioner kan styrkes, således personalet systematisk og vedvarende tager kontakt og inviterer børnene til samspil, lege og aktiviteter.
Leg og aktiviteter	Både for vuggestue og børnehave observeres der forskel på om børnene inddeles mindre grupper gennem dagen. Der observeres flere gode eksempler på igangsættelse voksen	Både for vuggestue og børnehave observeres der forskel på om børnene inddeles i mindre grupper gennem dagen. Der observeres flere gode eksempler på igangsættelse voksen



	initierede lege og aktiviteter. Vi drøfter at der er behov for fælles faglige drøftelser, om det pædagogiske formål med aktiviteterne, således kvaliteten af aktiviteterne styrkes. Herunder at de faglige drøftelser tager afsæt i Det pædagogiske grundlag og Den pædagogiske læreplan. Der observeres i mindre grad af voksendeltagelse i den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres adgang til forskellige lege former, men også at dette kan styrkes gennem videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer. Vi drøfter desuden hvordan personalets deltagelse, kan skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Vi drøfter at der er behov for at skabe en organisering på legepladsen, som skaber rum for både det pædagogiske opsyn samt pædagogiske	initierede lege og aktiviteter. Vi drøfter at der er behov for fælles faglige drøftelser, om det pædagogiske formål med aktiviteterne, således kvaliteten af aktiviteterne styrkes. Herunder at de faglige drøftelser tager afsæt i Det pædagogiske grundlag og Den pædagogiske læreplan. Der observeres i mindre grad af voksendeltagelse i den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres adgang til forskellige lege former, men også at dette kan styrkes gennem videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer. Vi drøfter desuden hvordan personalets deltagelse, kan skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Særligt for børnehaven. Observationer viser at der kan skabes bedre mulighed for længerevarende og fordybet leg. Vi drøfter hvordan børnene, kan tilbydes at fortsætte en
--	--	---



	igangsættelse og deltage af lege og aktiviteter. Legepladsen er stor og vuggestuen og børnehaven er gode til at anvende begge legepladser og gå på besøg hos hinanden. Der observeres sporadisk igangsættelse og deltagelse under tilsynet. Vi drøfter at der er behov for at skabe overblik over funktioner og roller på legepladsen, med det formål at sikre mere nærvær og fordybelse sammen med børnene.	leg i stedet for at skulle på legepladsen, eller at legeredskaber ikke nødvendigvis skal ryddes op inden frokost. Der observeres sporadisk igangsættelse og deltagelse under tilsynet. Vi drøfter at der er behov for at skabe overblik over funktioner og roller på legepladsen, med det formål at sikre mere nærvær og fordybelse sammen med børnene.
Sprog og kommunikation	Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter. Der observeres generelt et god ro i hele børnehuset og dermed gode betingelser for det sproglige læringsmiljø. Måltiderne fungerer på nogle stuer og hos nogle personaler som et rigt og systematisk sprogligt læringsmiljø. Vi drøfter hvordan kvaliteten kan ensartes således det sker generelt. Det varierer i, hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i voksen-barn samspillet.	Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter. Der observeres generelt et god ro i hele børnehuset og dermed gode betingelser for det sproglige læringsmiljø. Måltiderne fungerer på nogle stuer og hos nogle personaler som et rigt og systematisk sprogligt læringsmiljø. Vi drøfter hvordan kvaliteten kan ensartes således det sker generelt. Det varierer i, hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i voksen-barn samspillet.



	Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes. Vi drøfter desuden at der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber. Der observeres børn i udsatte positioner, som skal inviteres til mere kontakt og fælles fordybelse, således børnenes muligheder for tilknytning samt udvikling af sprog øges.	Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes. Vi drøfter desuden at der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber. Der observeres børn i udsatte positioner, som skal inviteres til mere kontakt og fælles fordybelse således børnenes muligheder for tilknytning samt udvikling af sprog øges.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Kongehøjen ønsker at videreudvikle samt ensarte kvaliteten af de fysiske omgivelser og læringsmiljøer inde. Med fokus på: • At skabe tematiserede og alsidige læringsmiljøer • At indrette stuerne således læringsmiljøernes placeres hensigtsmæssigt ift. hinanden. • At skabe en fælles pædagogisk praksis for personalets deltagelse i læringsmiljøerne.	
Indsatsområde 2	Kongehøjen ønsker at styrke kvaliteten af de vokseninitierede aktiviteter samt styrke systematikken for voksnes deltagelse i børns leg. Herunder fokus på følgende: • Det pædagogiske personale, skal øge systematikken for deltagelse i de børneinitierede lege og aktiviteter.	



	• Kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, skal styrkes således det pædagogiske formål er klart og relaterer sig til læreplanen. • Den sproglige opmærksomhed i pædagogiske aktiviteter, skal styrkes og ensartes med henblik på aktiviteter og rutiner, bliver et systematisk sprogligt læringsmiljø.
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
I arbejdet med indsatsområderne, anbefales det at der tages afsæt i Det pædagogiske grundlag og Den pædagogiske læreplan, da implementeringen af ovenstående fortsat er undervejs i Kongehøjen. Det anbefales derfor at vidensdeling og faglige drøftelser prioriteres kontinuerligt i den samlede personalegruppe, således der opbygges en fælles faglig og ensartes pædagogisk praksis i Kongehøjen. Endvidere anbefales at alle vuggestuens personaler tager sprogtrappekurset. Det anbefales desuden at praksis omkring børn i udsatte positioner drøftes, således personalets invitationer til kontakt og deltagelse styrkes.	
Evt. påbud	
Ingen påbud	
Evt. skærpet tilsyn	