

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Skrænten 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



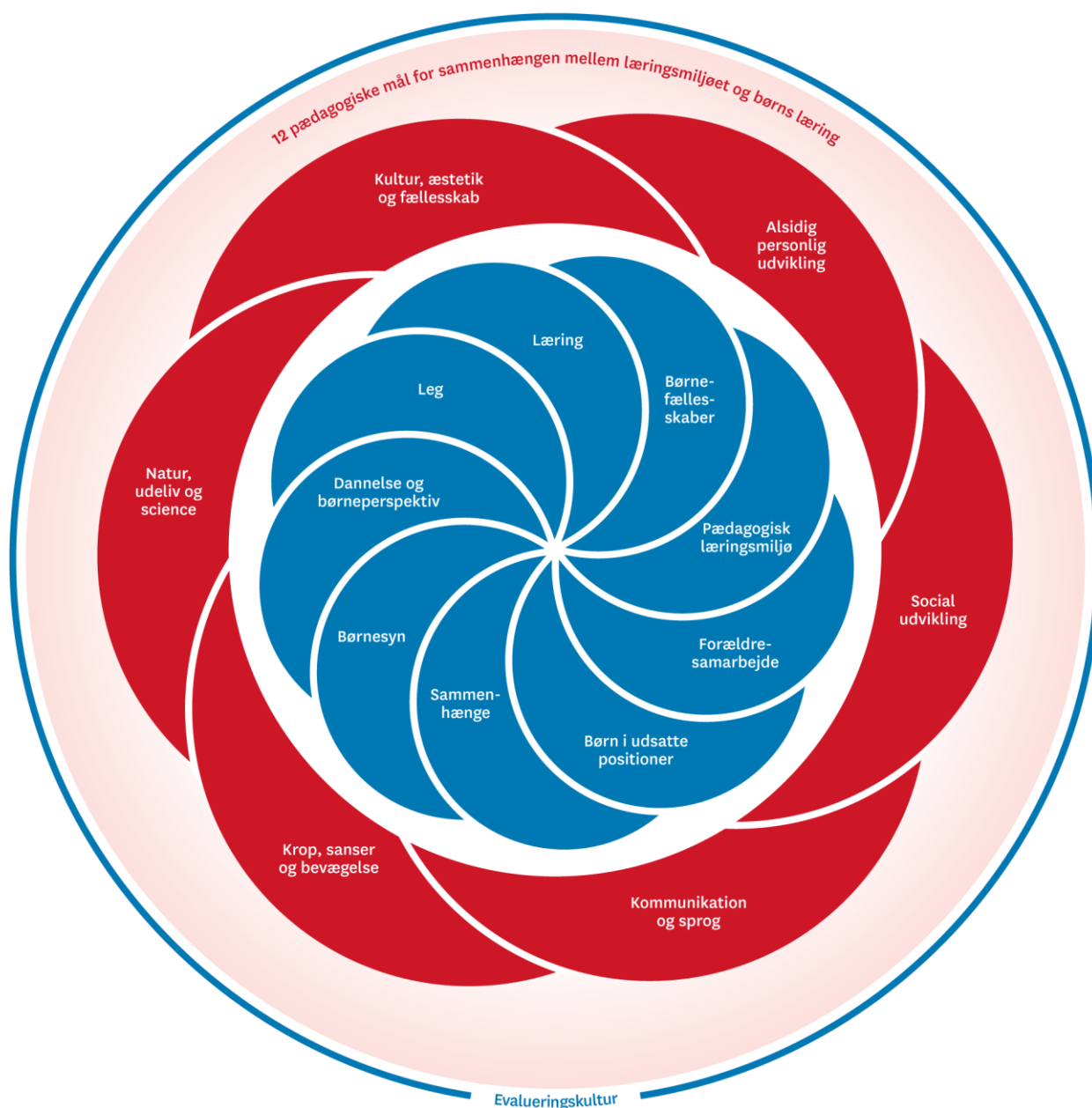
[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Skrænten er en kommunal institution, som har en lang historie og rummer mange spændende fortællinger fra tiden som Rebekkasøstrenes vuggestue, optagelseshjem og frugtplantage. Vi ligger i Roskilde by og er tilknyttet område Roskilde Vest. Vi ligger tæt på havnen, Byparken og byens midte. Vi er normeret til 58 børn, som pt. er fordelt 28 vuggestuebørn og 31 børnehavebørn. Vi har 3 stuer fordelt på 2 etager, 1 vuggestuegruppe med de yngste vuggestuebørn 0- ca. 2 år (Spirestuen), 1 gruppe med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn ca. 2-4 år (Kastanjestuen) og de ældste børnehavebørn ca. 4 – 6 år på 1. sal (Æblestuen).

Udenfor har vi en fantastisk kuperet legeplads med masser af plads, hvor der er plads til mange forskellige lege og plads til udfoldelse. Vi har gynger, klatrestativer, cykelbane, bålhytte, fodboldbane, plantekasser og klatreskrænt. Desuden har vi en nyrenoveret afdeling på legepladsen, hvor de yngste børn kan lege alene.

Vi har udviklet vores egen udepædagogik og i den forbindelse har vi et udeværksted og en bjælkehytte, hvor der er plads til fordybelse. Vi arbejder i små grupper og giver børnene mulighed for kendskab til og fordybelse i naturen. Vi har lavet plantekasser med blomster og krydderurter og i den forbindelse et insekthotel. Vi syntes det er vigtigt at børnene kommer ud hver dag, hvor de kan mærke og se årstiderne skifte, samt få plads til motoriske udfoldelser.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesynet. Alle børn skal føle sig værdifulde i Skrænten. Det vægtes højt at modtage varmt og gennem dagen opleve den omsorg og støtte som er nødvendigt for trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi er opmærksomme på at skabe balance mellem voksenstyret og børneinitieret aktiviteter og leg. Der arbejdes med lydhør styring, hvor børnene oplever at have en stemme i og indflydelse på hverdagen i Skrænten.

Vi indretter de fysiske læringsmiljøer, således at der er plads og mulighed for leg af mange karakterer. De voksne understøtter børnenes lege både ved at skærme, invitere ind, tilbyde, deltage og værne – alt efter behov. Børnene skal have mulighed for at lege uforstyrrede lege både ude og inde – dette indbyder vores legeplads i høj grad til – en mangfoldig have med mange rum. En legeplads der udfordrer både, sanser, motorik og nysgerrighed. Børnene vælger hvilke sange der synges ved den daglige samling, her er ligeledes fokus på at alle børn ses, høres og røres – samt øje for hvem der er fraværende.

Alle børn kender alle voksne og alle voksne kender alle børn. Det er et mål som tilstræbes og vægtes højt i personalegruppen. Børnene skal opleve trykthed i de kendte voksne fra stuen, men ligeså ved at andre voksne deltager på stuen – dette giver børnene mulighed for at vælge voksen alt efter behov (trøst, hjælp, fjollerier osv.) og det respekteres når børnene vælger voksne til og fra. Det er vigtigt at forældrene kan se dette.

Dannelse og børneperspektiv Vi udviser et ansvar, som voksne der er rollemodeller, for at lære børnene at indgå i et fællesskab og blive sociale individer. Vi ser det enkelte barns udvikling for nærmeste zone og derfra følger barnets spor via medbestemmelse og selvbestemmelse. Vi er bevidste om at barnets skal føle sig forstået og give dem redskaber til at begå sig i fællesskabet. Vi planlægger voksne styret aktiviteter, men vejen derhen er/kan være styret af børnenes initiativer og spor, børnene er med til at sætte dagsorden. Vores rolle kan være at gå foran, ved siden af eller bagved. Aktiviteterne er styret af respekt for barnet, tillid til at barnet er kompetent, via legen og glæden ved at være sammen. Vi tror at fællesskaber giver læring og dannelse.

Leg Vi er opmærksomme på at legen har en stor værdi/betydning for børnene og derfor vægtes den højt i dagligdagen. Legen er med til at skabe læring, relationer og venskaber i børnefællesskabet. Læringen sker

ved at følge barnets spor, gennem temaer, der omsættes til lege og sætte ord på disse. Vi indretter læringsmiljøerne så der kan leges stille og vilde lege enten sammen med andre børn eller alene, hvis barnet har brug for dette. Læringsmiljøerne skal indbyde til lege og kan forandres efter børnegruppen. Den voksne kan være en del af lege fx ved at få et barn med i legefællesskabet. Den voksne er bevidst om sin rolle i legen, sproglige tilgang, styrende, igangsættende eller som passiv deltager. Vi er opmærksom på det enkelte barn og dets udvikling i legen (zonen for nærmeste udvikling), støtte op om barnets legerelationer i fællesskabet. At legen udvikler sig fra lade-som-om til rollelege til regellege. Legen kan være ved et bord med f.eks. spil, på gulvet med klodser, vilde lege, rollelege eller regellege – at vinde og tabe. I legen opfordrer/inviterer vi børnene til fællesskabet – fælleslege er med til at give børnene en fællesskabsfølelse, som børnene selv kan bringe videre i deres spontane og børneinitieret lege.

Læring. Vi er bevidste om at læringen er en stor del af vores hverdag. Læringen sker gennem de daglige rutiner, legen, planlagte aktiviteter og børnefællesskaberne. De voksne er nærværende og følger barnet i zonen for nærmeste udvikling. Vi støtter barnet i at turde og have mod til at prøve sig selv af selv i de daglige rutiner, aktiviteter, i relationerne med andre børn og de voksne også i svære situationer. Vi hjælper barnet med at sætte ord på og bruge sproget, som kommunikationsredskab. Vi tilpasser vores læringsmiljøer, så de udfordrer og skaber tryk og nysgerrighed for læring for det enkelte barn og gruppen gennem hele dagen, det sker både inde i huset, på legepladsen og i nærmiljøet. Læringen giver børnene mulighed for at bruge deres erfaringer hjemmefra i institutionen og omvendt, derfor er forældrene en vigtig deltager i det enkelte barns læring - samarbejdet mellem hjem og institution.

Børnefællesskaber Vi har aldersopdelte grupper i huset, men børnene har mulighed for at bevæge mellem stuerne. Vi holder dagligt samling på alle stuer, hvor vi blandt andet taler om hvem der er der, hvem vi mangler og hvilke aktiviteter der er den dag. Det er med til at give børnene en følelse af at være del af et fællesskab (en gruppe, min stue). Vi giver børnene oplevelser/aktiviteter på tværs af huset fx fredagsrock, kreaug, høstuge. Dette er med til at styrke fællesskabet på tværs af aldersgrupperne og i huset. De yngste børn "spejler" sig de ældre børn, ser op til dem og lærer af og med hinanden.

De voksne er rollemodeller og hjælper børnene med at følge de fællesspilleregler der er - med til at løse/følge dem via tæt guidning. Vi er opmærksom på de børn, der er udfordret i at indgå et fællesskab og hjælper dem fx legerelationer ved at være den igangsættende og være deltagende i legen. Vi støtter børnene i den ramme de selv har sat for legen og værner om retten til at kunne sige til og fra (det er ok at sige nej). Børnene oplever at være en del af fællesskabet og det er med til at udvikle venskaber og legeaftaler. Forældrene har en vigtig rolle i børnefællesskabet og de bliver inddraget i samarbejdet. De orienteres om venskaber i gruppen og om de forberedelser og snakke der er med børnene om hvordan der arbejdes med disse og vi videregiver viden om de temaer der arbejdes med i huset til forældrene.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi er bevidst om at skabe læringsmiljøer både inde og ude, der er tydelige for børnene - hvad, der kan laves der og med hvad fx visuelt at sætte billeder op af læringsmiljøet. Vores legeplads er stor og giver mulighed for mange forskellige læringsrum fx hytten, sandkasser, fodboldbane og cykelbane. Disse tydelige rammer er med til at skabe struktur, tryghed, genkendelighed og rammer for børnene. De voksne er rollemodeller og vi rummer forskelligheden som giver værdi til alle og vi udfordrer ”plejer” logikken. De voksne er deltagende i legen og aktiviteterne ved at bruge sproget og visuelt viser børnene vejen. Vi er bevidste om den rolle også selvom hverdagen kan være travl. Vi giver børnene og forældrene tryghed til at kunne sige ”farvel” om morgen sammen med en voksen fx vinkebænk, vindue.

Vi arbejder med planlagte voksen styret aktiviteter om formiddagen og deler børnene op i mindre grupper, vi laver ugeplaner, således de er tydelige for børn, forældre og hjælper de børn med særlige behov (ved at vide hvad der skal ske). Der opstår også spontane læringsmiljøer i løbet af dagen, som er mere børnestyret og børneinitieret, det er især tydeligt om eftermiddagen. Vi er bevidste om at inddrage børnene i de daglige rutiner fx tage af bordet, rydde op. Vi skaber i de daglige rutiner plads, tid og rum til selvhjælpenhed og til at børnene øver sig, de lærer at hjælpe hinanden (barn/barn) og skaber derved venskaber.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejdet er en af vores fornemste opgaver. Der er fælles ansvar for at italesætte forventninger. Forældrene har ansvar for at samarbejde ift. at holde sig orienteret, indgå dialog, stille tvivlsspørgs-

mål og generelt bakke op om det arbejde der udføres i dagtilbuddet, som understøtter barnets og børnegruppens trivsel og læring. Barnets trivsel og læring afhænger i høj grad af et tillidsfuldt forhold og god dialog mellem familie og dagtilbud. At arbejde ud fra samme viden, platform eller fundament ift. barnets udvikling, skaber merværdi for barnet. Det er vores opgave at indgå dialog omkring barnets trivsel og udvikling, at tale med og orientere om barnets styrker, udfordringer og nærmeste udviklingszone, samt understøtte udviklingen på god vis ift. det enkelte barn, den enkelte familie og barnets præferencer.

Aflevering er et af de vigtigste tidspunkter på dagen hvis en god dag skal opnås for både børn og forældre. Alle børn tages godt imod, alle børn og forældre mødes af smil, godmorgen og øjenkontakt. Alle børn tilbydes voksen hjælp til at vinke. Hvis barnet er ked ved afleveringen opfordres forældrene til at ringe tilbage til personalet. Vi prioriterer den daglige kontakt med den lille snak om den gode historie, den svære oplevelse eller forældrenes spørgsmål, undringen eller oplysninger. Den daglige kontakt betragtes som fundamental for tilliden. Vi benytter udover den daglige kommunikation forskellige kommunikationsredskaber, som f.eks. FAMLY som er vores kommunikations- og dialog redskab. Vi har synlige ugeplaner med forskellige temaer, som hjælper forældrene ift. forberedelse af deres børns hverdag, samt et godt udgangspunkt til dialogen. FKU/forældrekontaktudvalget styrker ligeledes samarbejdet bl.a. via forskellige aktiviteter som FKU har ansvaret for (spise-sammen-på-stuerne-dag, loppemarked, hjælp og samarbejde omkring arrangementer). Forældrene skal i Skrånten have oplevelsen af at være de vigtigste samarbejdspartnere og føle at der altid er tid til dem eller der laves en tid til samtale i meget nær fremtid. Vi afholder samtaler i RambøllsHjernen & Hjertet årligt. Forældremøder benyttes årligt til at skabe dialog om både det arbejde der udføres for børnefællesskabet og til at tale med forældrene om hvad deres syn på trivsel er. Der har været afholdt fyraftensmøder om dialogisk læsning og sprog, som inspiration og viden til forældrene.

Flere traditioner og arrangementer afholdes for og i samarbejde med forældrene. At være sammen på en anden måde giver tid til det nære, tid til at hygge. Der er stor opbakning fra forældregruppen til arrangementer og vores morgenbord. Morgenbord er en gammel tradition, der afholdes 4 gange om året så alle får en god start på dagen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder ud fra børnenes nærmeste udviklingszone for at sikre, at alle udvikler sig på deres niveau og tempo. Vi har et særligt kendskab til alle børn i den samlede aldersgruppe og vi bruger vores viden om børnene i planlægning, ugeplan og evaluering. Vi bruger sproget til at sætte ord på handlinger. Vi har tydelige læringsmiljøer, der rummer alle børn og vi tager højde for det enkelte barn og tilpasser børnemiljøet efter dette. Vi rummer mangfoldigheden.

Vi har et tæt forældresamarbejde og et tværfagligt samarbejde med PPR.

Vi samarbejder bla. ift. sårbare familier, omsorgen til og for den sårbare familie, samt rummer børn i kriser med udgangspunkt i barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi har tydelige læringsmiljøer, der kan ændres efter børnegruppens behov, der er ingen stationære miljøer. Vi arbejder med selvhjælpenhed (garderobe, hygiejne). At børnene får mod, øger deres selvtillid og deres selvstændighed. Vi skaber læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at udvikle deres lege fra rollelege til regellege. At børnene får interesse for tal og bogstaver (spil, tælle og at lege skrive), de går fra et legebarn til elev. Sproget bruger vi til at sætte ord på børnenes handlinger, have en samtale og lærer at lytte – øge deres videbegær og bevidsthed om verden omkring barnet. Vi har stort fokus på musiske udtryksformer, sang, bevægelse, musik og andre former for musiske aktiviteter.

Der er faste voksne på opgaven og forældresamarbejdet. Vi har samarbejde med andre børnehaver i lokalområdet, samt samarbejde med skoler og SFO'er.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi tager på ture ud af huset til nærmiljøet fx havnen, parker, skoven og gadekær. Vi besøger offentlige legepladser og andre institutioner, skoler og SFO'er. Vi bruger de kulturelle tilbud i området fx besøg på biblioteket, julegudstjeneste i kirken, sommerunderholdning i parken. Vi besøger byen og deres butikker, ser på udstillinger. Vi deltager i områdets fælles læringsrum fx fodbolds turnering og teatertur.

Vi skaber et læringsrum, hvor børnene bliver bevidste om hvor de selv bor (ser på kort, tager billeder af hjem og besøger hjemmet).

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske læringsmiljø: Læringsmiljøet skal kunne rumme alle børn (aktive, stille, vilde). Vi skal hele tiden være bevidste om, at vi har nok materialer og om det er det, der passer til aldersgruppen. Tingene skal

være i en højde så børnene har adgang til disse. Læringsmiljøerne skal være mobile og kunne ændres og tilpasses til den enkelte børnegruppe og foregå både inde og ude på legepladsen.

Det psykiske læringsmiljø: Vi er bevidste om vores omgangstone med hinanden og børnene. Vi forsøger fra start af dagen, at skabe tilhørsforhold for børnene for at skabe en god overgang fra hjem til institutionen. Det kan fx være til et andet barn eller noget særligt legetøj. Vi er bevidste om, at der er en god og positiv grundstemning i huset, og vi er opmærksomme på at de voksnes motivation og ambitioner betinger de psykiske læringsmiljø. Vi arbejder med "Fri for mobberi". Dette er med til at støtte børnene i tolerante og positive fællesskaber samt ift sociale spilleregler.

Æstetiske læringsmiljø: Børneperspektivet skal fremgå af det æstetiske læringsmiljø. Vi viser fx børnenes værker frem ved at udstille dem. Vi rydder op og gør læringsmiljøet indbydende og vi gør det let for børnene at selv rydde op, sortere og klassificere.

Værdier: Vi skaber læringsmiljøer med selvbestemmelse, medbestemmelse og inddragelse af børnenes holdninger.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøer skal skabes så der er mulighed for at skabe fællesskaber, relationer og venskaber. Læringsmiljøet kan være daglige rutiner, planlagte aktiviteter og spontane læringsrum. Vi, voksne skaber rammen og understøtter, udfordre det enkelte barn og gruppen i legen og aktiviteten således de skaber erfaringer sammen og hver for sig. Det skal motivere, øge barnets nysgerrighed, turde udforske og afprøve egen formåen. De voksne er nærværende og bevidste om det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og kan derfor være med til at udvide, støtte barnet i de erfaringer det gør i læringsmiljøet. Børnene skal opleve selvbestemmelse og anerkendes i det selvvalgte læringsrum.

Eksempel vuggestue

Der er kommunikation og spejling mellem børnene som står og venter på tur til at vaske hænder, vi bruger sproget til at italesætte, læringsmiljøets ramme. Der er et af børnene som står på tær for at nå håndvasken og der er noget personlig udvikling at barnet nu kan nå som de andre børn. Børnene venter i kø og de står pænt og venter uden at springe over. Læringsmiljøet er en daglig rutine, der er med til at skabe genkendelighed og trykthed for børnene.

Eksempel børnehave

Børnene sidder til samling og de lytter mens der er en der rækker hånden op. Børnene giver plads og anerkender hinanden. Børnene spejler sig i hinanden. Læringsmiljøet gør det muligt for børnene at udvikle sig fordi der er plads til børnene og det er tydeligt at de ved at de skal lytte og give plads til hinanden. Sproget er et vigtigt kommunikationsredskab i læringsrummet. Pædagogens rolle er med til at fastholde og sætter rammen for aktiviteten. Pædagogen går foran og ved siden af.

Modellen "de tre læringsrum", er inspireret af Basil Bernstein.

Modellen veksler mellem voksenskabt læring, voksenstøttet læring og læring præget af leg og spontane oplevelser.

Hvert læringsrum har sine styrker og begrænsninger og de kan ikke erstatte hinanden. Der kan veksles mellem læringsrummene, afhængigt af barnets behov og selvstændighed.

Alle læringsrum ses som vigtige i barnets udvikling og for at lære at begå sig.

	Barnet har ringe indflydelse på indhold og form	Barnet har høj indflydelse på indhold og form
Den voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. læringsrum Voksenskabt læring Den voksne " går foran " barnet (undervisning/envejs-kommunikation)	2. læringsrum Voksenstøttet læring Den voksne " går ved siden af " barnet (undersøger sammen/undrende/eksperimenterende)
Den voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. læringsrum Leg og spontane oplevelser, lærings muligheder i miljøet. Den voksne " går bagved " barnet

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet giver/skaber mulighed for fællesskab, udvikling, kreativitet og samarbejde mellem børnene, der skabes rum til dialog og bevægelse. Der er selvbestemmelse i legen/aktiviteten og dette giver mulighed for at barnet kan bidrage med egne og forskellige kompetencer i det sociale samspil, men også spejle sig i andre og skabe relationer og venskaber. I læringsrummet er legen med til at udforske, eksperimenter, give tryghed til at turde give udtryk for egne følelse og behov, men også i relationer til andre lære at forstå deres behov og intentioner. Rutinerne i læringsmiljøet er med til at skabe en tryghed for børnene og de kan navigere i dette fx holde række, vente på tur. De voksne støtter barnet i deres udfordringer ved at vise vejen og støtte barnet i dets deltagelse i sociale fællesskab, der kan gøres i mindre eller større grupper.

Eksempel vuggestue:

Læringsmiljøet er leg på stuen en formiddag, hvor 2 børn selv har valgt hvor de vil lege. Børnene leger parallelt, de er sammen om madrassen, de kigger/accepterer hinanden er en del af et fællesskab og der skabes en relation. De hører til, føler sig trygge og er nysgerrige på deres omgivelser. Der er skabt rum for samvær, uden at det enkelte barn føle presset.

Eksempel børnehave

Det overordnet læringsmiljø er fastsat af en voksen og rammen og reglerne for legen er et te-selskab. Fælles udgangspunkt for en lille gruppe børn. Alle børnene bidrager og afstemmer legen derefter til legen ved at kommunikation, hvem gør hvad. Alle er med i samspillet/legen, der er en tryghed i det sociale fællesskab. Vi har skabt relationer og tør udfordre, støtte hinanden giver plads, inddrager. Børnene hjælper hinanden. De ældste hjælper de yngste. Vi kalder det makkerskab, og man er i en slags mesterlærer. Der er skabt ro/plads til legen.

De voksne startede legen og trak sig derefter, børnene legede videre og legen udvikler sig.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De voksne er bevidste om at de er rollemodeller. De er nysgerrige og opmærksomme på det enkelte barns zonen for nærmeste udvikling, fx sætter ord på handlinger, tur tagninger og skabe læringsmiljø, der understøtter ordforråd, sprogforståelse og sætningsdannelse. Læringsmiljøerne skal opfordre børnene til at bruge, være spørgelysten, nysgerrige, udforske og udvikle sproget fx ved at have billeder rim/remser, oplevelser på tur i nærmiljøet og bøger i børnehøjde. Gennem interaktioner og gentagelser i daglige rutiner, leg og planlagte aktiviteter udvikler barnet sit sprog og kommunikationen med andre og derved opnår relationer og fællesskaber. Der opstår et trygt fællesskab og barnet har mod til selv at turde formidle, at lytte til og vise hensyn og kommunikationen foregår mellem barn/barn og barn/voksne. I både vuggestuen og børnehaven gælder det at vi har fokus på at børnene lytter til hinanden, giver hinanden plads og nogle gange udsætter egne behov.

Vi har fokus på musik, rytmer, rim og remser, sang, og æstetiske udtryksformer

Eksempel vuggestue

Læringsmiljøet er bl.a. højtlesning i sofaen. Et barn har valgt bogen og børnene har selv bestemt om de vil deltage i læringsrummet. Børnene er med til at snakke om hvad der sker i historien ved at skiftevis at lytte og spørge ind. Børnene bliver inviteret af pædagogen til at deltage og snakke om historien og snakke ud fra billederne i bogen dialogisk læsning. De snakker om det fælles tredje og der skabes et socialt fællesskab.

Eksempel børnehave

Læringsmiljøet var på en tur og de besøgte en fiskemand i nærmiljøet. Der stod flere boder på torvet og børnene var rundt og snakke med fiskemanden, ostemanden og Persillepigen. Børnene spurgte selv ind til hvad fiskemanden solgte og han viste dem en fisk, som de selv skulle have til frokost. Senere kom børnene over til Persillepigen og snakkede med ejeren, som tilbød dem hver en clementin eller æble. Der bliver brugt et nuanceret sprog ved de forskellige boder. Ture ud af huset kan udvikle sig til spontane snakke da børnene er nysgerrige. Pædagogerne skal give rum til spontanitet og nysgerrighed.

.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet der skabes både ude og inde skal give børnene mulighed for at bruge sin krop, sanser og motorikken. Det kan være i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter og spontane læringsrum, der skabes læringsrum, hvor der er plads til både de stille og vilde lege og fordybelsen til at udforske "hvem er jeg" og hvad kan jeg selv og i det sociale samspil. De voksne skal understøtte og udfordre børnene initiativer til bevægelse, så de får en oplevelse af selvbestemmelse og medbestemmelse fx jeg vælger selv at gynte, sidde og bygge med klodser. Vi bruger nærmiljøet til oplevelser, bevægelse (fin/grov motorik), udforske sanserne (fx syns, lugte, høre), læren om kroppen, sanser og kost. Vi bruger musikken til oplevelser, bevægelser og rytme og til at give en følelse af fællesskab fx fredags rock.

Eksempel vuggestue

Det er frokost på stuen og ved bordet sidder 2 børn. De er sammen (fællesskabet og læringsmiljøet) om det er nu vi spiser, men hver for sig optaget af at bruge deres egne sanser, føle, smag, glæde ved det at spise. Eksperimentere med motorikken brugen af bestik og sanserne.

Der er skabt et trygt og roligt rum, hvor der er plads til at fordybe sig.

Eksempel børnehave

En mindre gruppe børn er på tur til skoven, hvor der er fællesoplevelser i det udendørs læringsmiljø. De oplever glæden ved bevægelsen, hvad kan min krop (balance, stærk)

Udfordringer, eksperimenterer, hvad jeg kan, spejler mig i de andre er modig til at turde. Vi er sammen om oplevelsen - fællesskabsindtryk (skoven).

Tur i skoven: giver børnene en anden oplevelse af fællesskab, sanseindtryk og muligheder for bevægelse og udfordringer. En tæthed åbne sanse/indtryk (mærke/føle). Mulighed for "anderledes" bevægelse og brugen af kroppen. Tør mere. Der er plads til udfoldelse med få begrænsninger.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med udeliv, vi skaber et læringsrum indenfor, på legepladsen og i nærmiljøet, hvor naturen inddrages. Vi tager på ture til parker, havnen og skoven. Naturen inddrages i læringsmiljøet og tages ind i huset undersøges eller udforskes bruges til kreative aktiviteter, dette sker også udenfor. Vi støtter, giver børnene mulighed for at bruge naturens materialer på forskellige måder. Legepladsen bruges til den fysiske udfoldelse, til at lave eksperimenter med forskellige materialer (de 4 elementer) og vi følger årstiden gang. Børnene inddrages, opfordres til at turde at udforske, bruge bevægelse og motorikken, bruge deres fantasi, være nysgerrig på sine omgivelser at få en viden og udvikle den.

Eksempel vuggestue

Børnene arbejder med udeliv. Det betyder, at vi laver et fælles forløb på 14 dage ad gangen, hvor vi hver går i dybden med et tema.

Der arbejdes med teamet efterår. Her går vi på tur ud i nærmiljøet, hvor der samles blade, børnene sanser naturen og oplever fællesskab på turen.

På stuen laver vi et stort træ i pap og børnene og limer og presser kronen på træet m.m. Bagefter hænges det op på stuen, så børn og forældre kan se det færdige træ og der er en kommunikation om den fællesoplevelse.

Eksempel børnehave

Læringsmiljøet er en fællesaktivitet for hele stuen og en del af vores udelivs uger i et forløb på 14 dage. Vi arbejder med temaet "Hvad sker der med skrald i naturen?". De voksne formidler viden om emnet til børnegruppen. Vi bruger sproget, kommunikationen til at uddybe og skabe forståelse for temaet. Hvad er skrald og hvad kan det bruges til?

Vi tager på tur i nærmiljøet og der hentes inspiration til processen

Vi inddrager børnene og deres nysgerrighed til at kunne forstå sammenhængen mellem det skrald vi har og hvad det gør for naturen af gode og dårlige ting. Vi har selv samlet skrald og sorteret dette, som er en del af den daglige rutine af sortere affaldet i huset. Dette er også en måde at genbruge materialer på. Vi har talt om hvor det kommer hen, når skraldemanden kommer og tømmer vores skraldespand. Hjemme arbejder børnene i mindre grupper og sammen skaber de i pap vores genbrugsstation Argo.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøerne er med til at opfordre børnene at være nysgerrige, udforskende, give dem mulighed for at være selvbestemmelse og medbestemmelse i tilegnelsen af ny viden og læring. Børnene oplever at være en del af et fællesskab og tør derfor bryde grænser og derved udvikle sig personlig og socialt. De voksne præsenterer forskellige materialer og måder at udtrykke sig på fx gennem musik, oplevelser, at spille teater og være kreativ. Vi har traditioner fx påske, jul, vi holder fødselsdag, og børnene præsenteres for kulturelle oplevelser/traditioner, der både er i huset og i nærmiljøet. De erfarer at der kan være/er andre regler i fremmede miljøer. Børnene har derfor mulighed inddrage egne erfaringer/oplevelser i det fælles læringsrum og hermed til at skabe relationer mellem børnene. Det fælles 3.

Eksempel vuggestue

Læringsrummet er på stuen med en lille gruppe børn.

Aktiviteten er fingermaling og male med pensel.

Børnene sidder i mindre grupper på 3 børn og én voksen. Der stilles materialer frem; papir, maling, pensler m.m.

Børnene får mulighed for at udtrykke sig og eksperimentere præcis det de har lyst til via materialerne. Børnene har selv været med til at blande produkter, som bliver til hjemmelavede farver/maling.

Malingen blandes med mel, sukker og vand.

Børnene er i forskellig alder og er på den måde med til at inspirere hinanden og spejle sig i hinanden i hvordan man arbejder med materialerne.

Eksempel børnehave

Læringsmiljøet er skabt af en tradition på stuen ved juletid. At lave et krybbespil for resten af huset.

Rammen om aktiviteten er krybbespil og børnene har fået indflydelse og fået mulighed for at præge krybbespillet med effekter (figurer) fra deres egen hverdag.

Der er kommet elementer fra Spiderman, Pyjamasheltene og enhjørninger med i forestillingen.

Dermed bliver krybbespillet en moderne fortolkning og der kommer flere æstetiske udtryksformer ind i rammen for projektet.

Børnene har replikker de skal sige undervejs og de har øvet sange og replikker hjemme og i børnehaven.

Det er tydeligt at se og mærke fællesskabsfølelsen hos børnene, mens de spiller krybbespillet og i perioden bagefter.

Børnene er med til at lave kulisser, udklædning og de får alle et ejerskab af projektet/aktiviteterne.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi er i gang med en proces, hvor vi systematiser vores måde at evaluere de daglige pædagogiske aktiviteter og hverdagen på. Der er lavet en mappe, hvor der er aktivitetsskemaer og evaluerings skemaer således dette bliver prioriteres, den skal bruges ved hvert stuemøde. Vi bruger personalemøder, hvor enkelte læreplanstemaer tages op fx med videooptagelse og derved i fællesskab reflekterer, videns deler, problematikker og erfaringer og evaluerer over disse. Vi er i gang med en proces, hvor øver os i at give og modtage feedback. Vi bruger også læringsgrupper til videndeling og evaluering af læreplanstemaerne.

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC