

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Egegården

2022





"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnemosaik / aktionslæring - De voksnes deltagelse i børns leg

- Vi har det sidste 1,5 år arbejdet med at få implementeret arbejdet med børnemosaik, og i forlængelse af dette, i det sidste halve år haft fokus på de voksnes deltagelse i børns leg. Vi har set et webinar omkring børnemosaik og herigennem fået inspiration til processen af arbejdet. Vi har det sidste år været på øvebane og bliver bedre til, at strukturere det pædagogiske arbejde ved hjælp af børnemosaik og legezoner. Der har været en personaleudskiftning i børnehaven der satte en bremse i processen, da det var vigtigt at få skabt en ny struktur med det nye personale, samt personalet skulle lære hvordan de skulle arbejde sammen og hvilke kompetencer de hver især har.
- I foråret har hele Område Nordøst været tilknyttet et aktionslæringsforløb, som ligger sig lidt op af børnemosaik. Vi havde praksiskonsulenterne fra Børne- og Undervisningsministeriet ude og give os viden på et læringsgruppemøde om vigtigheden af de voksnes deltagelse i børns leg, samt hvilken betydning det har for børnenes udvikling. Vi har skullet filme, og se på vores egen rolle i samspil med børnene, ud fra tre positioner:
 - A: gå bagved, hvor man skaber stimulerende rammer for legen.
 - B: gå ved siden af, hvor man guider legen i positiv retning og
 - C, at gå foran, hvor man understøtter legemuligheder for børn.

Dette gjorde, at vi fik meget større fokus på de børn, som har brug for hjælp til, at komme ind i legen med de andre børn, samt vigtigheden af at vi som voksne, er til stede sammen med børnene. Vi har lavet legegrupper i børnehaven og ligeledes små børnegrupper i vuggestuen. Dette med udgangspunkt i at den voksne kan fordybe sig i legen med den gruppe børn de er tilknyttet, og ikke skal have fokus på alt det omkring sig. Vi øver os i at lave en klar rollefordeling:

Hvem er den praktiske, som pudser næse og hjælper hvis der opstår konflikter, og ligeledes, hvem er de fordybende voksne i børnenes aktiviteter og leg. Det medvirker til, at de voksne har ro til fordybelse, samt bliver i børnenes leg uden udefra kommende forstyrrelser.

Vi har sat leg på ugeplanen fast, som en fast pædagogisk aktivitet en gang om ugen, hvor børnene er i legegrupper. Her skaber pædagogerne rum til fordybelse i børnenes leg.

Vi vil forsætte med at arbejde med video og børneinterviews, som et redskab til at reflektere over vores egen praksis, da vi har erfaret, at det giver indblik i vores praksis, hvor vi kan sparre/reflekterer med hinanden og får øje på de små ting vi kan justere på, for at børnene får en endnu bedre trivsel, udvikling og læring i hverdagen.

Overgang fra vuggestue til børnehave

Vi har gennem de sidste 2 år arbejdet med en glidende overgang fra vuggestue til børnehave. Vi ønskede, at blive klogere på hvilke rammer der vil skabe det bedste rum for udvikling og tryghed for børn og forældre, når der sker et skift i hverdagen. Vi har haft særligt fokus på børneperspektivet, børnenes trivsel og de trygge rammer. Vi er gået fra, at børnene startede direkte i børnehaven, til vi har etableret en vuggehave, hvor børnene stille sammen med en fast voksen fra vuggestuen, bliver kørt ind i børnehaven. Herigennem bliver de trygge ved de nye børn og voksne i børnehaven, og det større fællesskab der er i børnehaven frem for vuggestuen.

De kommende børnehavebørn starter i vuggehave ca. 2 måneder før børnehavestart. I vuggehave deltager de i børnehavens aktiviteter, de spiser på Fiskestuen, hvor de lærer at spise med stort bestik og blive ekstra selvhjulpne. Vi har fokus på, hvordan vi skaber den røde tråd fra vuggestue til børnehaven med en blid overgang. Ligeledes laver vuggehaven tilpasset aktiviteter på kryds af vuggestuen og børnehaven.

Vi har gennem de sidste 2 år erfaret, at børnene er meget tryggere, når de starter i børnehaven ved at vi har implementeret vuggehaven som en blid overgang. Derudover medvirker det også til, at der bliver skabt et samarbejde på tværs af vuggestue og børnehaven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores interne stuemøder evaluerer vi vores praksis og børnenes læring, trivsel og dannelse. Stuemøderne skaber rammen for, at vi stuevis kan evaluere og strukturere hverdagen, samt tid til refleksion. Stuemøderne bruges også til at have fokus på hvilke tiltag der skal tages i hverdagen. Det kan være hos enkelte børn, hele børnegrupper eller dagligdagens rutiner og struktur.

Vi bruger Aula, som vores platform til at komme ud til forældrene, hvor vi laver opslag med de temaer vi har, ligeledes opslag med evaluering af hvad børnene fik ud af det, når temaerne afsluttes og hvad vi eventuelt skal gøre anderledes, arbejdes med og hvad har vi lært, både børn og voksne.

Vi bruger personalemøder og p-lørdage til at tale ind i evaluering og øver os sammen på det.

Vi har refleksionsmøde 1 gang om måneden, hvor vi har fokus på evaluering af vores pædagogiske praksis. Her dykker vi også ned i vores aktionslæringsfilm, samt taler om de ting vi bøvler med og kan søge sparring hos hinanden.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har, i Børnehuset Egegården, været i gang med evalueringen af vores læreplan fra den blev udarbejdet. Vi ser den som et levende dokument vi skal genbesøge, så vi er skarpe på de ting der skal justeres og følges op på, således at vi arbejder som vi har beskrevet.

I hverdagen organiserer vi os, så alle børn bliver set og hørt. Vi mener, at alle børn har en stemme og skal høres og ses, og der skal tilbydes aktiviteter over hele dagen. Vi har i en tid med Corona været udfordret, men vi har ligeledes fået øje på nye tiltag, som vi har taget med os videre, herunder at børnene trives bedst i små grupper, med så få forstyrrelser som muligt henover dagen.

Vi har haft stort fokus på tydelige læreringsmiljøer/legezoner inde og ude, men er langt fra i mål.

Vi har gennem de sidste 2 år fået implementeret ny mødestruktur i huset:

- Faste stuemøder
- Refleksionsmøder på tværs af huset, hvor vi snakker mere ind i vores fælles pædagogiske grundlag og sparring på tværs af børnegrupperne.
- Forlænger p-møderne med 30 min, hvor personalet spiser og holder stuemøde.
- Læreplanen er et fast punkt på p-møde dagordenen.

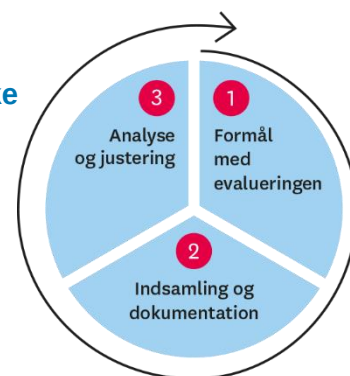
På vores P-lørdag i marts 2022 talte vi ind i vores fælles børnesyn og Egegårdens DNA. Hele huset har allerede i det foregående år haft øget fokus på børneperspektivet, børnesyn og dannelse. Vi udvikler os hele tiden, og bliver bedre til at se de små justeringer, vi skal gøre for at blive skarpe på:

- Hvad vil barnet?
- Hvor skal vi hen?
- Hvad er barnets hensigt?
- Hvor og hvad leger de i den børnestyrede leg?
- Hvad skal vi som voksne ændre for, at alle børn trives og er en del af fælleskabet?

Vi har på et webinar via EVA.dk hørt om børnemosaikker, hvor vi blev enige om, at den metode skulle være en del af vores pædagogiske hverdag. Vi er stadig i gang med implementeringsprocessen. Men vi er godt på vej, til at få en god struktur omkring filmning af børnene og opsamling på filmene. Her vi undersøger hvad børnene vil, og hvad vi som personale skal justere på. Via film bliver vi også endnu bedre til at reflekterer sammen over egen praksis.

Vi har sammen fået skabt den røde tråd i hverdagen fra vuggestue til børnehave, så der kommer en gennemsigtighed i hvad alle laver, samt man uden problemer kan varetage hinandens roller i børnehaven og vuggestuen. Vi har gennem quizzes og på møder stillet skarpt på, om det der står i vores læreplan rent faktisk er noget vi gør, eller om der skal justeres i den.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Legegruppe/ venskaber

Vi har etableret legegrupper for at styrke relationerne mellem børnene med fokus på, at lærer børnene gode venskaber og hvordan man indgår i en leg og et fælleskab. Vi valgte temaet venskaber, da vi på dette tidspunkt havde observeret en børnegruppe, som havde svært ved at finde hinanden, og få øje på hinandens kompetencer og interesser.

Vi har haft fokus på legerelationer, hvor vi over længere tid har opdelt børnene i nogle faste legegrupper med ca. 6 børn i hver gruppe. – Vi voksne var deltagende i legen, så vi kan støtte og hjælpe børnene til at komme i gang med legen og ligeledes holde legen vedlige i længere tid.

Vi har samtidig haft fokus på den voksnes deltagelse i legen. Hvor vi har filmet hinanden i legen med børnene, det bruger vi videre i vores pædagogiske arbejde så vi sammen i personalegruppen kan evaluere og reflektere.

Vi har efterfølgende fået en mere harmonisk børnegruppe, som nu er blevet styrket i at lege, og de formår at gå til og fra en leg, ligeledes har vi observeret at børnene har tillært sig, hvordan de kommer ind i legen med hinanden på en god måde.

Vi har til vores samlinger snakket om venskaber:

- Hvad er en god ven?

- Vi har også snakket med børnene om Hvor leger I godt i børnehaven, og med hvem?

Vi er gennem børneinterview blevet klogere på børnene og deres perspektiver i forhold til deres hverdag i børnehaven.

Vi har haft fokus på det enkelte barn, hvor vi har givet hinanden komplimenter. Vi oplevede at børnene følte sig set af sine venner. Dette gav også barnet der fik komplimenter en læring i forhold til at være i fokus. Det medvirkede til at børnene fik øje på nogle andre kvaliteter, i forhold til de ord, som blev beskrevet om det enkelte barn.

Vi har gennem vores forløb omkring venskaber lavede forskellige bevægelses lege og samarbejdsøvelser til musik og rytmik. Vi har lavet massage med børnene, hvor de skulle give hinanden massage to – to, Vi har gennem bevægelse med børnene oplevede, at der er en større forståelse, og respekt over for hinanden. Vi oplever at de giver hinanden plads.

Vi har også gennem vores tema haft fokus på gå-makkere når vi var på tur. – Et større barn og et yngre barn blev makkere. Vi havde fokus på at de store børn skulle hjælpe de yngre. Evt. med at tage tøj af og på inden og efter gåturen. Vi oplevede at de store voksede med opgaven, og de yngre børn, følte sig trygge og set af de større børn.

Hvad har børnene fået ud af det: Vi oplever en mere harmonisk gruppe af børn, efter vi har haft tema om venskaber, hvor vi har haft fokus på relationer, og legefællesskaber. Vi ser børn, som leger sammen på eget initiativ, uden hjælp fra en voksen. Vi har observeret at børnene bliver i legen længere tid af gangen. Vi deler så vidt muligt børnene op i mindre grupper, her bruger vi vores vægskærme, så børnene har kunnet lege ugenert.

Børnene har fundet sammen på legepladsen, efter en god leg på stuen, de har lært at fortsætte med en god leg, i en anden kontekst.

Vi oplever også at de større børn, er opmærksomme på de mindre børn. De er gode til at hjælpe dem med tøj, af og på. Og hjælper hinanden, hvis nogle er kede af det. Vi ser at børnene har en større opmærksomhed og forståelse over for hinanden på en positiv måde.

Vi oplever at børnene er blevet mere trygge, efter vi er begyndt med legegrupper, det at barnet ved, hvor legen foregår og med hvem, skaber ro og tryghed.

I forhold til vores rolle i legen: Det er et arbejdsredskab, vi vil fortsætte med, da det også skaber tryghed for børnene. Vi giver hinanden som voksne "lov" til at lege, og fordybe os i legen med børnene. Vi filmer også hinanden i legen med børnene, og det giver os gode muligheder for at skabe de bedste rammer og legefællesskaber for børnene, gennem refleksion over egen praksis. Vi er blevet bedre til at justere os i forhold til børnene i leg, og vi har fokus på forskelligheder og de forskellige behov, som børnene har i legen med andre.

Vuggehave

Vi har implementeret, at de kommende børnehavebørn, ca. to måneder før børnehavestart, er på Fiskestuen, som fungerer som deres stue med aldersvarende aktivitetsmuligheder og en fast voksen i overgangen til børnehaven. Her planlagde vi, at "indkøring" skulle være på børnenes niveau, formåen og hjælp og støtte til at blive børnehaveklar. Det gjorde vi gennem aldersvarende aktiviteter og nye udfordringer i samarbejde med børnehaven. Formålet var at skabe en glidende overgang for, at styrke deres relationer til både voksne og børn i børnehaven, sprogforståelse, lære at deltage i det store fællesskab, samt at støtte børnene så de fik øje for de venner de skal rykke i børnehave med, så der herigennem allerede blev knyttet venskaber inden børnehavestart. Vi italesatte, hvad er en børnehave, hvad er en god ven, at bede om hjælp, at prøve selv og øve sig i at turde stå frem og blive hørt. Altså at give dem robusthed og selvværd.

Tematiseret arbejde

Vi opdeler lærerplanstemaerne henover året, så vi når hele vejen rundt om alle seks læreplanstemaer. Vi forsøger, at gå helt i dybden, så vi når rundt om det pædagogiske grundlag i hvert enkelt tema. Dog vi er bevidste om, at læreplanstemaerne krydser ind over hinanden. Vi har f.eks. henover foråret og sommeren haft nogle måneder med fokus på "Natur, science, naturfænomener" og krible-krabledyr. Det har været et par lærerige måneder med børnene, der har udvist glæde, iver, fordybelse, hvor læring og kendskab til naturen og dens insekter og smådyr er opnået.

Vi har undersøgt haven, gået ture i naturen/grusgraven, besøgt Munksøgaard i Trekroner, et bofællesskab som har heste, geder, får, katte, høns m.fl. Her har vi set og kælet med dyreunger og reddet på ponyer og fodret dyrene. Vi har set foråret spirer, været på haletudsetur og lavet forsøg med vintergækker i frugtfarve. Der er set oppe, set nede, set under, set bagved og med forsigtighed, har vi ledt efter krible-krabledyr, tegn på forår og sommer. Vi har sået, passet og plejet vores blomster i Haven. Ordforrådet er blevet udvidet med nye ord om naturen og dens beboere. Også kendskabet til naturfænomener, som sol, måne, regn, torden, himmel er der kommet styr på. Mod-sætninger som kold/varm, vådt/tørt, fryse/svede, stor/lille, blød/hård, lang/kort mm er noget vi nu kan se de fleste mestre.

Vi har gjort alle vores naturindtryk til kunstneriske udtryk. Der er blevet malet både med pensel og fingre, tegnet, limet edderkopper, tissemyrer, mariehøns og larver. I det kreative værksted er der blevet italesat farver, materialer og former (cirkel, firkant, trekant), imens der er blevet sanset og øvet finmotorikken. Disse flotte indtryk pynter på stuen sommeren over. Det gør vi fordi, børnene glædes over at se på det, vi taler om det, og det er genkendelsen af krible-krabledyrene.

Vi har leget og læst bøger, sunget/rimet/remset om natur, smådyr og krible-krabledyr, og bøger og sange er læst og sunget adskillige gange. Bøger og sange, som er kommet helt ind under huden, og dejligt er det, når børnene spontant bryder ud i sang eller "leger" en bog, f.eks. "Larven Aldrigmæt".

Vi kan se, at alle har haft et positivt udbytte af dette tema/ fokus på hver deres alderssvarende niveau. De udviser gåpåmod, fordybelse over længere tid, øget nysgerrighed, som har styrket fællesskabet på stuen og givet øget ro i samlingen, legen og aktiviteterne.

Vi har lagt hovedvægten på læreplanstemaerne: Sprog og kommunikation, Natur, udeliv og science og Kultur, æstetik og fællesskab til dette tema, men har også rundet de tre sidste læreplanstemaer (Alsidig personlig udvikling, Social udvikling og Krop, sanser og bevægelse). De styrkede læreplaner arbejder vi altid med, og er med i alt vores pædagogiske arbejde og aktiviteter. Dette gør, at vi kommer hele vejen rundt om det enkelte barn samt alle børnene, så den bedste udvikling opnås.

Vi nåede også en dejlig, sjov og hyggelig Sankt Hans-uge inden vi ramte sommerferieperioden. Sankt Hans-ugen er en ude-uge og en fast tradition i Egegården, som er på tværs af hele huset. En uge med hekse, trolde, sange, hyldeblomst-bryggeri, bål, pølsebod, båltale, dans og musik, som styrker hele Egegårds-fællesskabet samt samarbejde på tværs af vuggestue, børnehave og køkken. De største har malet deres eget Sankt Hans-bål og vi har gentagne gange læst rimet om "Sommer".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Legegruppe/ venskaber

Vi har brugt børneinterviews, filmet børnene hvor vi har kunne se på børnenes leg og relationer mens de var i legegrupper. Her efter evalueret på det på stuemøderne, for at se hvor der skulle justeres i legegrupper samt læringsmiljøerne i huset.

Vuggehave

Vi har observeret børnegrupperne henover de sidste 1,5 - 2 år for, at se om den ønskede effekt omkring den glidende overgang blev tryggere. Vi har observeret, både børn og forældre er langt tryggere i overgangen til børnehave, efter vi har etableret vuggehaven som en blid overgang fra vuggestue til børnehave. Ligeledes erfaret vigtigheden af, at man rykker i børnehaven med en ven og ikke alene.

Tematiseret arbejde

Vi er i gang med at implementere et struktureret arbejde med de pædagogiske læreplanstemaer ud fra pædagogisk børnemosaik, så at der derigennem bliver skabt en rød tråd og gennemsigtighed i det pædagogiske arbejde både i vuggestue og børnehave samt på tværs af huset. Vi har ligeledes erfaret vigtigheden af, at samarbejde med køkkenet, så hun bliver inspireret til, at lave sjovt og spændende mad der passer til vores temaer, som f.eks. ormegryde (pasta der bliver farvet grønne eller brune)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi kom frem til at når de voksne deltager i legene kan børnene bedre holde koncentrationen og blive i legen i længere tid, ligeledes at de børn der har svært ved at komme ind i legen, får nemmere ved at deltage når den voksne giver en hjælpende hånd.
- Vi er blevet opmærksomme på, at hvis vi som voksne trækker os fra legen, så risikerer vi at legen slutter.

Legegruppe/ venskaber

Et tegn, som vi kiggede efter var om børnene, ville blive mere opmærksomme på hinanden, ligeledes om børnene ville finde mod til at spørger om legeaftaler.

Vi har erfaret at der i legegrupperne var en god interesse for at lege med hinanden og de voksne. Vi har også fået feedback fra forældrene, at de oplever børnene er blevet bedre til at lege hjemme, samt de oplever børn der er i gode lege når de aflevere og henter. I forhold til de voksnes rolle i legen, er det et arbejdsredskab, vi vil fortsætte med, da det også skaber tryghed omkring børnene,

Vi giver hinanden som voksen "lov" til at lege, og fordybe os i legen med børnene. Vi filmer også hinanden i legen med børnene, og det giver os gode muligheder for at skabe de bedste rammer og legefællesskaber for børnene, gennem refleksion over egen praksis. Vi er blevet bedre til at justere os i forhold til børnene i leg. og vi har fokus på forskelligheder og de forskellige behov, som børnene har i legen med andre.

Vuggehave

Ved at have sat fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave, blev vi opmærksomme på, hvor vigtigt det var, at strukturere overgangen, så alle vidste, hvem der havde ansvaret for hvad. Det giver en større tryghed og ro, både for barnet, forældrene og os. Samtidig er vi blevet opmærksomme på overgange som vi ikke tidligere har givet nok værdi, som fx overgangen til at være en del af storgruppen, og de tanker og forventninger børnene havde og ligeledes overgangen fra storgruppe til sfo.

Tematiseret arbejde

Vi oplever, ved at have fokus på et lærerplanstema i en længere periode, har vi herigennem fået et indblik i at det giver børnene mulighed for større fordybelse og ro til legen og da det bliver genkendeligt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Det har givet anledning til at justere vores skriftlige læreplan så den passer mere til hvad vi er optaget af nu og vores pædagogiske mål og refleksioner.

- Det har ligeledes givet anledning til at kigge på andre måde at dokumentere på. Vi skal blive bedre fra starten til at aftale, hvordan vi vil indhente dokumentationen og udvide dette således at det ikke kun baserer sig på observationer.

Legegruppe/ venskaber

Vi har erfaret, at både børnene og personalet, oplever det som godt og er positivt, at have tid og ro til at være sammen i en mindre gruppe børn, hvor der er mulighed for fordybelse. Vi oplever at være et flow og tid til gode og længerevarende dialoger/turtagninger. Der opstår mulighed for at komme tættere på hinanden i den lille gruppe, og en tættere relation opstår til imellem barn/voksen og barn/barn, samt det at følge børnene i deres udvikling på tættest hold.

Som personalegruppe er vi blevet bedre til at arbejde i små grupper og opdele os, når det er muligt. Vi arbejder på at organisere os, så vidt muligt det er muligt. Det er med i planlægningen over hele ugen i i hverdagen. Også når vi ikke har legegrupper, forsøger vi os stadig med at opdele børnene i mindre grupper, hvor vi har planlagt forskellige legezoner, som børnene kan melde ind, at de gerne vil lege på. Dette giver en større fordybelsestid henover hele ugen og selve dagen, når personalet deler sig op og har en mindre gruppe børn. Det kan f.eks. være den ene gruppe er sammen med en voksen og laver bevægelseslege udenfor/indenfor, en anden gruppe laver "krea", en voksen som støtter den frie leg, eller en gruppe tager på tur ud af huset.

Vuggehave

Ud fra vores evaluering har vi besluttet, at forsætte med den samme struktur, hvor vi bibeholder vuggehave og justerer aktiviteterne så det passer til børnenes behov. Dette har vi gjort på baggrund af, at vi kan se en ønsket effekt, at både børn og forældre har en større tryghed i overgangene, samt det næste hold vuggestuebørn glæder sig til, at det er deres tur til at komme i vuggehave gruppen.

Tematiseret arbejde

Vi har valgt, at forsætte med at lave tematiseret arbejde, hvor vi går helt i dybden med hvert emne over længere tid, da vi kan se at børnene får emnet helt ind under huden, de leger og snakker om det vi laver derhjemme, og de finder glæde i genkendeligheden i, at vi har et emne over længere tid.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Fire gange årligt bliver der afholdt møder med FKU (forældrekontaktudvalget), hvor 1 medarbejderrepræsentant og lederen deltager. Her informeres forældrene om de pædagogiske indsatsområder samt tiltag i huset. Ydermere er vores forældreudvalg en aktiv del af vores pædagogiske hverdag, og deres ideer og input til forbedringer af vores praksis vender vi til vores p-møder. Det er en vigtig del af vores hverdag, at inddrage forældrene i ændringer, som påvirker børnenes hverdag, og samtidig høre deres syn og tanker i forhold til dilemmaer og pædagogik.
- Ud over møderne bliver forældrekontaktudvalget inddraget/informeret af lederen i vigtige ændringer og beslutninger, Dette sker primært via Aula.
- Ud over det, vil vi fremadrettet inddrage FKU, i evalueringerne af de styrkede læreplaner. Vi har ikke gjort det før, men finder det vigtig at de gennemlæser vores evalueringer og drøfter den evaluerede læreplan på et FKU-møde. Dette gør, at de får en større indsigt i, hvad vi har lavet og gjort af tiltag i det forgangne år og eventuelt komme med input. Deres viden om, hvad der præcis står i den evaluerede læreplan, gør at de er klædt på, hvis der f.eks. kommer nysgerrighed eller spørgsmål fra forældrene. Når den er gennemgået og læst af FKU, vil den blive lagt op på Aula og en orientering fra lederen, at nu kan forældrene orientere sig på Aula om evalueringen af vores styrkede læreplan.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat sætte fokus på følgende:

- At fastholde de gode overgange hele dagen igennem, således at børnene oplever forudsigelighed i de faste rutiner. Vi har erfaret, at der er rigtig mange overgange, vi ikke har været nok opmærksomme på.
- De sociale fællesskaber, som vi gerne vil udvikle endnu mere. Vi ønsker at blive endnu bedre til at støtte, guide og udvikle børnenes sociale relationer, og skabe et endnu stærkere socialt fællesskab, hvor alle børn føler sig som en vigtig og uundværlig del af helheden.

Derudover vil vi fortsat være nysgerrige på og sætte fokus på:

- **Børns leg og den voksnes rolle:** Hvordan understøtter den voksne bedst børnenes leg? Opmærksomhed på hvordan den voksne går foran barnet, ved siden af barnet og bag ved barnet.
 - **Inddragelse af børneperspektiv:** Vi skal være nysgerrige på, hvordan vi styrker vores fokus på at inddrage børneperspektivet i hverdagen, og se hvilke forandringer der sker i praksis. Vi vil arbejde endnu mere fokuseret med børn i udsatte positioner.
 - Vi vil anvende vores personalemøder til at skabe dialog og refleksion omkring tiltag og fokusområder. Det er vigtigt, at hele huset arbejder med de samme tiltag/værktøjer. Det kan fx være piktogrammer, time-timer og tegn-til-tale.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi oplever, at vi er kommet godt i gang med vores evalueringskultur, men at vi stadig har et stykke vej endnu, før vi kan kalde det "en fast rutine". Vi vil fortsat arbejde med aktionslæring/børnemosaik og film.
 - Vi skal fortsat arbejde med vores evalueringskultur, så det bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis, og ligeledes at feedbackkulturen er en del af hverdagen og ikke skal føles så "farligt", og at vi forholder os professionelt til hinanden, når vi giver feedback og det ikke skal tages personligt. God tone og respekt!
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Legegruppe/ venskaber

Vi har som forventet erfaret, at der opstår færre konflikter når børnenes muligheder for udviklende lege er tilstede. Vi vil yderligere beskrive, hvordan vi arbejder med at fastholde en udviklende pædagogisk hverdag for alle børn i Egegården, hvor alle føler de har mindst en ven.

Vuggehave/ overgange

Vi vil beskrive endnu tydeligere, hvordan vi arbejder med overgange i hverdagen, og komme med de observationer vi har gjort os.

Tematiseret arbejde

Det er blevet tydeligt for os, at det skaber stor glæde for børnene, at vi fordyber os i længere perioder i læreplanstemaerne, og igennem temaerne kan følge børnene, så vi opretholder børnenes nysgerrighed og fokus. Altså se og observere barnets/børnenes trivsel, læring og dannelse.