

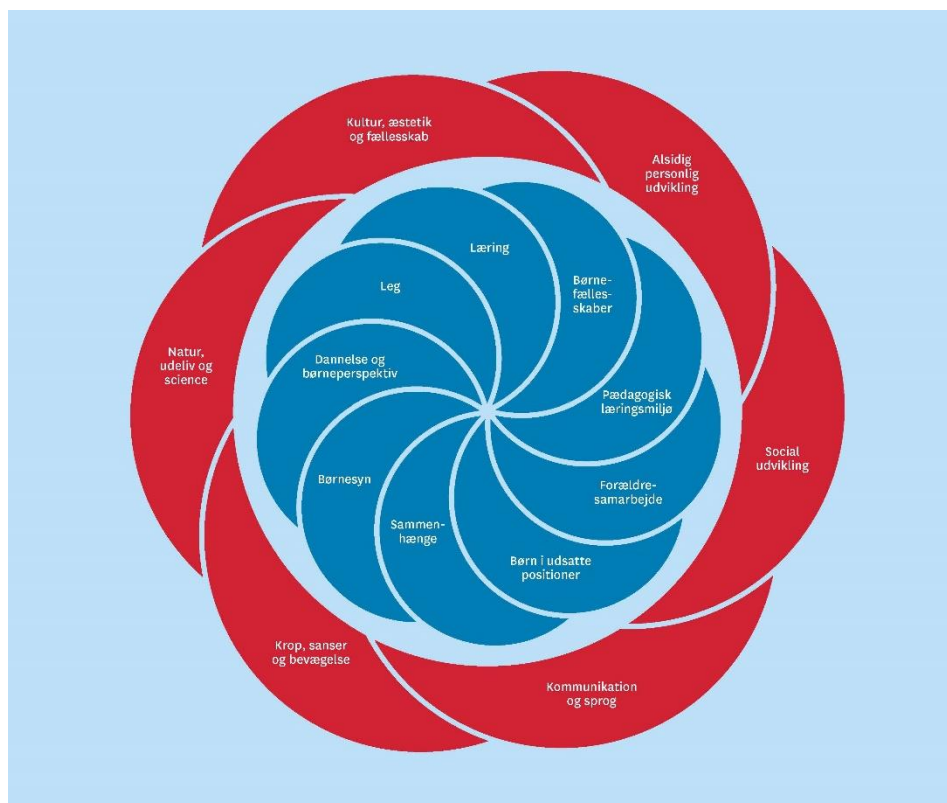


ROSKILDE
KOMMUNE

Evaluering af den pædagogisk læreplan

Børnehuset Arken

September 2022





Pædagogisk læring og evaluering 2022

Denne evaluering tager udgangspunkt i vores hverdag, med afsæt i vores pædagogiske struktur og systematik.

Tema	Praksisfortælling og refleksion			
Sprog i naturen	Som dagtilbud i Roskilde kommune, har vi det privilegium at have en naturvejleder til rådighed. Vores naturvejleder har iværksat et naturforløb, med fokus på at støtte og udvikle børns sproglige udvikling og ordforråd, samt inspirere medarbejdere og børn til at bruge naturen omkring sig og blive nysgerrig på den. Forløbet er målrettet børn med sproglige vanskeligheder. Fra børnehaven deltog 12 børn og tre voksne. De var to dage i Boserup skov, for at besøge naturvejlederen, samt afsted til et teater stykke på biblioteket her i Jyllinge. Fra vuggestuen deltog vores ”storegruppe” bestående af 6-8 toårige. Vi valgte at temaet <i>Sprog i naturen</i> skulle blive det overordnet tema for hele børnehuset i perioden fra midt april til slut juni. Se <i>billede til højre</i> for nærmere beskrivelse af det overordnet mål og delmål.	OVERORDNEDE MÅL:		
		• at inspirere dagtilbuddene til at bruge naturen aktivt i arbejdet med at udvikle barnets kompetencer inden for alle områder af den styrkede pædagogiske læreplan • at sætte fokus på værdien af, at de voksne arbejder målrettet med børnenes forforståelse FØR og laver opfølgning EFTER en tur ude af huset • at omgive børnene med voksne, der er nysgerrige og nærværende og derved styrker børnenes naturlige opmærksomhed og interesse for verden omkring dem		
		MÅL - KRIBLE KRABLE SPROG:	MÅL - NATUR, HVOR VI BOR:	MÅL - JULE SPROG:
		• at børn og voksne oplever skoven om foråret/sommeren	• at børn og voksne oplever naturen om efteråret	• at børn og voksne oplever skoven om vinteren
		• at de får kendskab til de små dyr og insekter, man kan finde ude i skoven	• at de får kendskab til nogle af nærmiljøets dyr, træer og buske	• at de får kendskab til nogle af skovens pattedyr og fugle, og hvor, de bor
		• at børnene lærer nye tillægsord, (fag)begreber, forholdsord, sange, rim og remser som knytter sig til emnet	• at de voksne får et indblik i, hvordan de kan bruge naturen, når der arbejdes med nye ord og begreber, bevægelse, matematisk opmærksomhed, sociale kompetencer osv.	• at der arbejdes med børnenes narrative kompetencer, når de efterfølgende skal arbejde med deres egen skovnisses videre historie
		• at de voksne lærer Boserupgård Naturcenter og dets muligheder at kende	• at børnene får kendskab til naturområder i nærmiljøet og får lyst til at færdes der i deres fritid	• at børnene lærer om venskaber og følelser – og at sætte ord på det
	• At personalet får en skærpet opmærksomhed på betydningen af at opdele børnegruppen i mindre enheder og derigennem skabe nærvær i aktiviteterne.	• At personalet begynder at udnytte naturen i lokalområdet i deres daglige arbejde med alle områder af den styrkede pædagogiske læreplan.	• At personalet arbejder målrettet med børnenes forforståelse og opfølgning på de oplevelser og erfaringer børnene får under forløbet	



Praksisfortælling fra vuggestuen

Temaet *Sprog i naturen* var at finde hen over hele dagen.

Om morgenen til morgensamling havde vi udvalgt sange om dyr vi kunne finde på legepladsen. Vi sang blandt andet om:

- Sommerfuglen
- Mariehønen
- Tissemyren
- Edderkoppen

Sangene delte vi med forældrene på Aula og havde kopier hængende tilgængeligt i huset, således at forældrene kunne synge sangene med børnene derhjemme.



Insektfælder



Vi gravede marmeladeglas ned i jorden, som blev til insektfælder, som tydeligt kunne vise os hvilke insekter vi havde på vores legeplads. Som en del af forløbet fik vuggestuen besøg af naturvejlederen. Hun fortalte os om – og viste os de insekter, som blev fanget i fælden. Hun havde store figurer med af insekter, så vi kunne se dem meget detaljeret og en masse lydoptagelser, som lærte os hvordan de forskellige insekter sagde.

Børnene var nysgerrige og meget engageret i legene. Alle børnene ville røre, se og dufte. Især snegle blev en stor interesse for mange af børnene, da de var til at finde alle steder og vi brugte meget tid på at samle – og kigge på forskellige snegle.

På tur i nærområdet

Vores mellemgruppe, med børn i alderen 20-24 måneder og gruppens voksne gik tur til spejderhuset som vi er så heldige at have som nabo.

I det lange græs og på træstubbene ved bålstedet, fandtes alverdens store og små snegle med forskellige mønstre og farver, som vi kunne samle op, føle og kigge på.



"En kæmpe stor snegl" sagde et barn, da det fandt en vinbjergsnegl.





Praksisfortælling fra børnehaven

Vi tog med en mindre gruppe børn af sted til en nærliggende sø med spande og fiskestænger. Vi skulle ned for at se om der er haletudser. Nede ved broen lå børnene på maven og fiskede i vandet. Der bliver flere gange fanget noget som kommer op i spandene, men ingen haletudser.

Den ene voksne tog en dreng i hånden og de gik ned mellem sivene. Her prøvede drengen at fiske. Kort efter kaldte han på de andre børn: "Kom og se, jeg har fanget en haletudse". Han viste de andre børn den og så meget stolt ud. De andre børn prøvede også at fiske det nye sted og flere fangede nogle haletudser. På vejen hjem sang børnene "Bim bam busse jeg er en haletudse".

Da vi kommer hjem til børnehaven skulle vi gøre haletudsernes nye hjem klart. Der var en god dialog mellem børn og voksne omkring hvad der skulle være i akvariet.



Planlægning og dokumentation

Som en del af vores pædagogiske arbejde, har vi den systematik at vi ved et nyt tema eller forløb, laver en handleplan.

Til dette har vi forskellige metoder.

Vuggestuen har til dette forløb brugt *SMTTE-modellen* og børnehaven har brugt *Skema til handling* som metode til planlægning, dokumentation og evaluering. Se bilag 1 og 2.



Evaluering og refleksion

- Sprog i naturen

I huset har der været en meget positiv stemning omkring dette forløb og temaet. Naturvejlederen var en stor inspiration og bakkede os op i, at vi er på rette vej.

Vi er blevet klogere på:

- At vi fremadrettet vil have et tættere samarbejde på tværs i huset. Videns dele, inspirere og mødes vuggestue og børnehave om et fælles tredje. Således at vores viden, får langt større liv ude i huset og blandt børnene.
- Vi vil fremadrettet benytte eksterne samarbejdspartnere, for at få ny viden og inspiration.
- Vi ønsker et langt større forældre inddragelse samt viden fra forældrene, om de også ser denne optagethed omkring naturen hos børnene derhjemme, som vi gør i Arken.



Små grupper - Kvalitets tid



I Arken har vi skiftende opdeling i små og store grupper i løbet af dagen. Det gør vi, fordi det giver en bedre pædagogisk kvalitet, da børnene har glæde af at få erfaringer med både små og større grupper.

Små, aldersopdelte grupper giver mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for aldersgruppen, ligesom det ofte giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket fremmer børns læring.

Opdeling af børnene i små grupper, er en praksis vi har både i børnehaven og i vuggestuen. Vi har valgt her, at beskrive hvordan strukturen er i vuggestuen.



Arkens vuggestue er opdelt på to stuer, med hver 12-14 børn i alderen 10 måneder – 2 år og 9 måneder og dertil 3 voksne + en flyver som hjælper til på begge stuer.

Vi har valgt at inddele børnene i tre grupper på tværs af stuerne.

Grupperne laver aktiviteter sammen tirsdag, onsdag og torsdag formiddag.

Denne opdeling har vi valgt af to årsager:

- For at skabe bedre forudsætninger for jævnaldrende relationer mellem børnene, som de kan få glæde af og spejle sig i helt op i skolen.
- For bedre at kunne målrette aktiviteter til netop dét sted børnene er i deres udvikling og dermed sikre et niveau som passer til deres zone for nærmeste udvikling.

I de tre grupper vil der være tilknyttet hhv. 2, 2 og 3 voksne, som er faste på deres gruppe henover perioden/projektet, som der arbejdes med. Vi har lavet et ugeskema, for at sikre at alle tre grupper eksempelvis får en tur-dag og har fokus på forskellige læreplanstemaer.

Tidsrum 9.30-10.30	Tirsdag	Onsdag	Torsdag
Lillegruppen	Tur	Konstruktionsleg	Massage
Mellemgruppen	Message/musik	Guidet rolleleg	Tur
Storegruppen	Dialogisk læsning + spil	Tur	Rytmik

De voksnes rolle i denne opdeling er at få planlagt og klargjort til aktiviteterne med børnene.

Vi vil alt efter dagens indhold, planlægge hvor vi skal positionere os ift. børnene i aktiviteterne. Skal vi gå foran og være styrende i aktiviteten, skal vi gå ved siden af og være del af aktiviteten på lige fod med børnene eller skal vi gå bagved og lade børnene lege og udforske på egen hånd, mens vi står klar til at støtte dem.



Som en del af vores pædagogiske struktur og systematik, har vuggestuen udarbejdet en SMTTE-model på baggrund af arbejdet med de små grupper. Hvorfor gør vi det, hvad er vores formål, og hvordan gør vi det. Se handleplanen i **Bilag 3**

Evaluering og Refleksion - Små grupper

En medarbejder fortæller:

"I de mindre grupper arbejder vi samtidig meget på at skabe relationer mellem børnene. De skal øve sig i alle de sociale processer. Lære at agere i verden i forhold til andre og finde ud af, hvad der sker, når de slår eller bider. Alt det, der er på spil for et lille barn."

Pædagogisk leder, Anne Bek fortæller:

"Vi har en fortælling om, at en god medarbejder konstant er sammen med børnene. Men i min optik kræver god pædagogik også tid til planlægning, refleksion og evaluering. Der skal være tid til at forholde sig til og forberede, hvad det er for et indhold, der skal være i børnenes hverdag.

Derfor har jeg sørget for at italesætte, at det for medarbejderne er legitimt at bruge tid på planlægning. Alle stuerne har stuemøde ugentligt eller hver anden uge. Her er der mulighed for at udarbejde ugeplaner, lave dialogprofiler, gennemgå børnenes trivsel, m.m."



Vi ser at relationer blomster

Vi ser børn navigere trygt og skabe tilknytning til flere voksne

Vi ser at arbejdsfællesskabet styrkes

Vi ser værdien af forberedelse og koordinering

Vi ser bagsiden, når koordineringen slår fejl



**Børnefællesskab
og børn i udsatte
positioner**

I vores læreplan skriver vi følgende om vores måde at arbejde med børn i udsatte positioner:

"Vi er bevidste om at skabe et støttende læringsmiljø, så udsatte børn kan deltage, udfordres og opleve succes i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. Vi opdeler børnene, så sammensætningen af grupper kan være med til at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder systematisk med små grupper og er bevidste om, at vores læringsmiljø skal tilpasse sig alle børn og deres behov."



I Arken arbejder vi hele dagen igennem med børn i udsatte positioner. Vi har fokus på børnefællesskabet og sikring af alle børns deltagelsesmuligheder.

I børnehaven planlægger aktiviteter, således at der altid er tænkt ind hvordan vi kan justerer aktiviteten så den passer til børnenes behov. Der er altid en pædagogisk bagdør, for at alle børn har mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet.

Som beskrevet i det foregående tema, arbejder vi ofte i små grupper, sådan at alle børn har mulighed for at deltage og for at betingelserne for trivsel, udvikling og læring er de bedste.

I læreplanen skriver vi også om børnefællesskabet og de voksnes rolle:

"understøtte det gode børneliv, som vi forstår som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn og med mulighed for at udvikle og udfolde sig i leg og læring. At alle børn oplever at have en ven og at de bliver mødt og forstået som den man er."

"vores opgave at vurdere, hvornår legen skal støttes, guides og rammesættes, så alle børn har mulighed for at være med"



Når vi planlægger et tema eller en aktivitet, er de voksnes rolle altid inddraget og tydeliggjort således at vi sikre os at alle ved hvad de skal og hvilke udviklingspunkter der er for de voksne.

Se **Bilag 4**, for at få et indblik i hvordan vi i børnehaven laver en handleplan, for systematisk at arbejde med børnefælleskabet og børn i udsatte positioner.

Vi vælger i denne handleplan særligt at bruge Fri for mobberi som metode og værktøj, til at tale med børnene, samt give børnene redskaber at håndtere konflikter m.m.

Ligeledes bruger vi samarbejdslege og øvelser, således at børnene lære gennem kroppen.

Praksisfortælling fra børnehaven:

En formiddag på legepladsen. To piger, F og J er i gang med at lege i sandkassen. En tredje pige, L går hen og kigger på F og J. Hun sætter sig ved siden af og leger med sandet. Kort efter går hun lidt væk, men går så tilbage til pigerne. Hun tager en skovl og begynder at kaste med sand over på F og J. En voksen går der over og spørger L, om hun ved hvorfor hun kaster med sandet. Hun svarer ikke.

Den voksne sætter sig ved siden af L. Hun spørger om der er sket noget, om hun er ked af det? L siger ja. Den voksne snakker videre med L og det viser sig at hun gerne vil være med i F og J's leg.

Den voksne får hjulpet L med at spørge om hun må være med i legen. F og J siger ja. Pigerne forsætter legen i sandkassen og løber lidt efter ind i legehuset.





Evaluering og refleksion

- Børnefællesskab og børn i udsatte positioner

At udarbejde Skema til handling hjælper os med at strukturere og holde fokus på det vi oplever er svært for børnene i en kortere eller længere periode. Vi skaber plads til at børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Vi har i denne handleplan et særligt fokus på de ældste piger på stuen og vi kan efterfølgende se, at det er værdifuldt, at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er fokus på at turde møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

En medarbejder fortæller:

"Det er en stor hjælp med handleplanen, og arbejdet med at få den udarbejdet. Men vi har et stort arbejde foran os, i forhold til at arbejde kontinuerligt med refleksion og evaluering. Det skal være et dynamisk arbejde, for børnene er hele tiden i bevægelse og i udvikling."

Vi vil hen til den praksis hvor vi:

- Systematisk analyserer vores data og dokumentation
- Justerer vores praksis på baggrund af det, vi får øje på, og ved hvordan vi følger op på og evaluerer nye tiltag?
- Sikre at vores mødekultur, understøtter at vi samarbejder systematisk om at være undrende og undersøgende på vores pædagogiske praksis
- Inddrager perspektiver fra børnene i vores evalueringer



Frem mod 2023	Frem mod 2023 arbejder vi med følgende pædagogiske fokus punkter: ICDP: Børnehuset Arken er i fuldgang med et kompetenceløft. Juni 2022 startede vi et forløb med ICDP. ICDP er et teori- og evidensbaseret program, der sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. Programmets grundlæggende mål er, at gøre voksne mere lydhør overfor børnenes behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser. Grundtanken i programmet er, at den bedste måde at hjælpe et barn på, er ved at hjælpe barnets omsorgspersoner – i dette tilfælde Arkens personale. Sproglige læringsmiljø I samarbejde med vores tale/høre konsulent er vi ved at forfine vores pædagogiske læringsmiljøet, samt at opkvalificere alle ansatte i Arken – Vikarer, kokken, medhjælpere og pædagoger. Alle skal have samme grundlæggende viden omkring børns sproglige udvikling og hvordan vi voksne er vigtige rollemodeller. Fysiske læringsmiljøer Både inde og ude udarbejder vi helhedsplaner for vores læringsmiljøer. Det er med et langsigtet mål og investering i Arken, men der skal ligge en helhedsplan for hvordan Arken bliver et forbillede for læringsmiljøer af højeste kvalitet. Sammen med eksterne samarbejdspartnere: pædagogiske konsulent, tale/høre konsulent, legepladsinspektør, naturvejleder vil vi skabe rammer som sikre, trivsel, læring og dannelse.
----------------------	--



Bilag 1

Dato:	Tema: Sprog i naturen	Stue: Hele vuggestuen
Baggrund - Hvorfor vil vi arbejde med dette tema? - Begrundelse for valg af tema/aktivitet/mål - Hvilken data ligger bag? - Sprogtrappen/sprogvurdering - Dialogprofiler - Praksisfortællinger - m.m. - Er der specifikke udfordringer, der skal arbejdes med?	Roskilde kommunes naturvejleder har iværksat et forløb "sprog i naturen" med fokus på børns sproglige udvikling og forøgelse af ordforråd. Da alle vores børn er i fuld gang med deres sproglige udvikling, vil dette understøtte denne. Desuden er det let håndgribeligt med natur og insekter, som er lige for næsen af os i det daglige.	
MÅL - Hvad vil vi gerne opnå? - Vær så konkret som muligt - Hvad er målet for de voksne? - Hvad er målet for børnene? Husk: - Mål kan ændres undervejs som følge af forløbets udvikling - Mål skal være realistisk, relevant, forståeligt, vurderbar og positivt - Mål giver retning – vi ved, hvorfor vi gør, det vi gør.	- Vi ønsker at se en sproglig udvikling hos børnene: - deres ordforråd udvides - de sætter ord på natur og naturfænomener som vi møder undervejs i forløbet Målet for de voksne: - Vi vil inspirere børnene og øge deres interesse for den nære natur og insekter som vi har i nærmiljøet. - Vi ønsker et forløb hvor voksne og børn sammen kan forholde sig nysgerrige og eksperimenterende og lære sammen.	



TILTAG

- Hvad skal de voksne gøre for at vi når målet?
- Hvilke handlinger skal vi igangsætte i forhold til målet?
- Dokumentation;
Billeder, film, praksisfortælling, skema til observationer,
børnefortællinger/interview
- Hvor tit skal de gennemføres og på hvilke tidspunkter?
- Hvad kræver det af de voksne?
- Hvad kræver det af børnene?
- Hvem har ansvaret for hvad, hvornår?

Husk:

- Tiltag er det, vi faktisk gør for at bevæge os frem mod målet

Vi vil inddele børnene i aldersgrupper: Lille, mellem og storegruppen, for at kunne målrette aktiviteterne til netop dér hvor de enkelte børn er i deres udvikling. Storegruppen vil være deltagende med naturvejlederen.

Vi vil tage billeder som dokumentation og til deling med forældrene, således at de har mulighed for at følge med i hvad vi laver i vuggestuen.

Vi vil som udgangspunkt have gruppe/projekt-dage tirsdag, onsdag og torsdag, men vi vil trække emnet med ind på stuen i form af bøger, legetøj, puslespil og andet som er relevant for emnet, således at det skaber yderligere muligheder for dialog med børnene om emnet.

Vi vil også inddrage sange i vores morgensamling, som omhandler hhv. mariehøne, myrer, sommerfugl og larve for at støtte op om temaet i projektet.

Desuden vil vi også bruge naturen og være undersøgende med børnene i eftermiddagstimerne på legepladsen.

Hvad kræver det af de voksne:

- Vi voksne skal have helt styr på hvilke børn der er i vores gruppe og hvilke aktiviteter vi skal lave i gruppen hvornår, således at alt kan være forberedt og klar til brug.
- De voksne i de enkelte grupper har ansvaret for egen gruppe ift. forberedelse, børn mm.

Hvad kræver det af børnene:

- Børnene får mulighed for at øve deres fokuseret opmærksomhed og deres fælles opmærksomhed med børnefællesskabet.
- Børnene får mulighed for at øve og styrke deres evne til at lytte, vente på tur, m.m.



TEGN • Hvordan kan I se/høre, at I er på vej mod målet? • Hvad vil I gerne kigge efter hos de voksne og hos børnene? • Hvilke konkrete handlinger vil vise jer at der er sket en udvikling hos de voksne og hos børnene?	Vi kan se, at vi er på vej mod målet når børnene: • Nævner ord som vi bruger i projektet • Kan genkende og udpege ting og insekter i naturen • Leder på eget initiativ efter insekter, de steder vi har lært at de kan findes Vi kan se, at vi er på vej mod målet når de voksne: • Er nysgerrige, undersøgende og eksperimenterende sammen med børnene • Er entusiastiske i projektet og lader gejsten smitte af på børnene • Bruger fokusord hen over hele dagen • Inddrager <i>Sprog i naturen</i> hen over hele dagen • Er nysgerrige på at udvide børnenes perspektiver og forståelse af verden
EVALUERING • Skal ske løbende over perioden • Refleksion over de voksnes og børnenes udvikling • Hvornår er deadline for endelig evaluering samt del evalueringer undervejs • Hvordan skal evalueringen formidles, og til hvem? • Hvad skal vi efterfølgende gøre? - ny planlægning. Ny SMTTE udarbejdes • Ny data: - Sprogtrappen - Sprogvurdering - Dialogprofil - Praksisfortælling - Observations skema Ny viden = nye handlinger	Evalueringsform: Vi afsætter tid på vores stuemøder, således at vi kan gennemgå forløbet løbene, justere i indsatsen, legene og aktiviteterne, således at vi følger børnenes spor. Vi vil følge med i om vi ser <i>Tegn</i> på at være på vej mod målet. Til evaluering og dokumentation vil vi bruge: • Praksisfortællinger • Billeder og videoklip Evalueringen sker ultimo juni. Endelig evaluering af forløbet: Alle børnene havde stor succes med temaet og forløbet. Vi ser især i mellem - og storegruppen en sproglig udvikling i takt med deres spirende interesse for naturen. Ord som: • Bænkebidder • Sommerfugl



- Snegl
- Edderkop
- Mariehøne
- M.m. bliver brugt dagligt

Børnene blev mere nysgerrige og undersøgende på især insekter og snegle på legepladsen og det fyldte en del i deres leg både inde og ude.

Vi voksne, har ligeledes haft stor glæde af fordybelsen og inspirationen som er kommet fra naturvejlederen.

På baggrund af den store succes som temaet har været, har vi valgt, at temaet for de kommende tre måneder vil være ***Motorik i naturen.***

Baggrunden for det nye tema er:

Vi ser en stor deltagerlyst hos børnene, når vi inddrager naturen, det sanselige som er lige ude for døren. Samtidigt har vi en stor børnegruppe, som har behov for at lære kroppen bedre at kende, særligt med fokus på:

- Egne og andres grænser
- At sige stop og acceptere et nej fra sin ven
- At mærke egen krop og hvad den kan
- Opbygge motorisk selvtillid.

For at nå målet vil vi blandet andet arbejde med:

- Vores sanser
- Yoga øvelser
- Piktogrammer og lignende redskaber til at sætte ord på følelser og grænser.



Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
Vi vil arbejde med børnenes nysgerrighed i forhold til naturen omkring os. Vi vil gå på opdagelse i nærområdet, hvor børnene har mulighed for at være nysgerrig i naturen. Hvilke dyr og planter er her? Hvordan ser de ud? Hvordan bor de og hvad spiser de? Kan vi spise det? Samtidig vil vi have fokus på sprog og børnefællesskabet i gruppen. Vi vil inddrage forældrene, således at de kan støtte op omkring deres barns læring og udvikling.	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
- At børnenes fællesskab styrkes. - At børnenes sprog styrkes. - At børn og voksne er nysgerrige sammen. - At vi bliver klogere på naturen omkring os med engageret voksne der går foran, bagved og ved siden af barnet.	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
- Vi laver forskellige aktiviteter, med plads til at følge børnenes spor og initiativ. - Vi tager på tur i nærområdet. - Vi synger sange om dyr og natur og arbejder med fokusord til samling.	Vi planlægger på vores stuemøder og laver ugeplan med ansvarlig for aktiviteten.
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
- Børnene stiller nysgerrige spørgsmål vedr. naturen. - Børn og voksne viser engagement under aktiviteterne. - At alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet. - De voksne er opmærksomme på børnenes initiativ og følger deres spor. - At vi hører børnene bruge fokusordene og synger med på sangene.	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
Vi følger op på vores stuemøder, hvor vi retter aktiviteterne til efter børnenes spor. Sidst i juni/start juli evaluerer vi på forløbet.	Alle på stuen er ansvarlig for opfølgning og evaluering.



Bilag 3

Dato:	Tema: Alders-opdeling	Stue: Hele vuggestuen
Baggrund - Hvorfor vil vi arbejde med dette tema? - Begrundelse for valg af tema/aktivitet/mål - Hvilken data ligger bag? - Sprograppen/sprogvurdering - Dialogprofiler - Praksisfortællinger - m.m. - Er der specifikke udfordringer, der skal arbejdes med?	Vi har valgt at inddele børnene i tre grupper på tværs af stuerne. Grupperne leger sammen tirsdag, onsdag og torsdag formiddag. Denne opdeling har vi valgt af to årsager: - For at skabe bedre forudsætninger for jævnaldrende relationer mellem børnene, som de kan få glæde af og spejle sig i helt op i skolen. - For bedre at kunne målrette aktiviteter til netop dét sted børnene er i deres udvikling og dermed sikre et niveau som passer til deres zone for nærmeste udvikling. Data som danner baggrund: Vi udarbejder løbende dialogprofiler og generelt opmærksomhed på trivsel i vuggestuen. I arbejdet med dialogprofilerne, er vi blevet opmærksomme på, at vi har børn, som vi oplever mangler en nær relation blandt de andre børn. Vi vil derfor sætte fokus på relationer, børnefællesskabet, lege og alles deltagelsesmuligheder. Målet er at hjælpe børnene i deres relationer og sociale udvikling.	
MÅL - Hvad vil vi gerne opnå? - Vær så konkret som muligt - Hvad er målet for de voksne? - Hvad er målet for børnene? Husk: - Mål kan ændres undervejs som følge af forløbets udvikling - Mål skal være realistisk, relevant, forståeligt, vurderbar og positivt - Mål giver retning – vi ved, hvorfor vi gør, det vi gør.	Hvad vil vi opnå: - Vi vil styrke børnenes indbyrdes relationer til jævnaldrende på stuen og på tværs af stuerne. - Vi vil sikre at alle har en ven - Vi vil øge deres muligheder for læring, ved at tilpasse aktiviteterne til børnenes alder og nærmeste udviklingszone. Målet for de voksne: - De voksne skal være nærværende og understøtte børnenes lege	



	• De voksne skal være i børnehøjde, og tilpasse aktiviteten, legene og sproget til børnenes niveau, således at børnene opnår erfaring de selv kan bygge videre på. • De voksne arbejder ud fra et pædagogisk fokus på at styrke fællesskabet og det pædagogiske læringsmiljø frem for at fokusere på egenskaber ved det enkelte barn. Dette vil modvirke eksklusionsprocesser. Målet for børnene • Alle børn har en ven • Alle børn får udvidet eget <i>lege manuskript</i> - verbalt og nonverbalt • Alle børn oplever at være en del af fællesskabet
TILTAG • Hvad skal de voksne gøre for at vi når målet? • Hvilke handlinger skal vi igangsætte i forhold til målet? - Dokumentation; Billeder, film, praksisfortælling, skema til observationer, børnefortællinger/interview • Hvor tit skal de gennemføres og på hvilke tidspunkter? • Hvad kræver det af de voksne? • Hvad kræver det af børnene? • Hvem har ansvaret for hvad, hvornår? Husk: • Tiltag er det, vi faktisk gør for at bevæge os frem mod målet	For at det skal kunne lykkes, skal vi voksne have styr på vores ugeplan og planlægning af aktiviteter, således at alt er klar til at gå i gang med på dagen. Børnene skal kunne mærke vores ro og at vi ved hvad vi skal. På den måde, navigere børnene trygt og roligt i formiddagens skift, lege og læring. Der vil blive afsat tid til forberedelse om fredagen. Således at alle mandag er forberedt til den nye uge. Dokumentation Vi vil fra grupperne løbende tage billeder, som vi vil dele med forældrene på Aula og hver fredag sammenfatter vi en fællesbesked fra alle tre grupper omkring ugens fokus ord mm. Gruppedagene finder sted tirsdag, onsdag og torsdag i tidsrummet 9.30-10.30 og der er lavet en ugeplan som sikre at alle grupper kommer på tur, berører forskellige læreplanstemaer samt pædagogiske mål. De voksne på de respektive grupper, har ansvar for både planlægning, forberedelse, udførelse og dokumentation af aktiviteterne. Fredagens sammenfattede besked laves i fællesskab af de voksne der er til stede i middagsstunden om fredagen. Se nedenstående billede. Et eksempel på forældre inddragelse og vidensdeling.



Sanglege i lillegruppen



Sara Medina Krei Jensen (Pædagog - Børnehuset Arken) til Vug. Kængurustuen (Medarbejdere - Forældre) ∨ , Vug. Skildpaddestuen (Medarbejdere - Forældre) ∨
29. mar. 2022

Idag har vi i lillegruppen sunget sange. Lige for tiden synger vi en sang med rasleæg, denne sang styrker børnenes kendskab til forskellige kropsdele og forholdsord op, ned, under mm. Derudover synger vi en sang med små tørklæder hvor børnene én af gangen gemmer ansigtet under et tørklæde og vi synger fx "hvor hvor hvor er Viktor". Denne sang øger børnenes opmærksomhed på hinanden, øver dem i hinandens navne og i at vente på tur.

Herunder youtube-links til sangene, så i kan synge med derhjemme :)
I kan bruge hvad som helst andet end rasleæg og tørklæder I har derhjemme.

Rasleæg-sangen:

(429) Inde i min hånd, har jeg et rasleæg - YouTube

Hvor er "Navn"?

(429) Hvor er skygge - YouTube

TEGN

- Hvordan kan I se/høre, at I er på vej mod målet?
- Hvad vil I gerne kigge efter hos de voksne og hos børnene?
- Hvilke konkrete handlinger vil vise jer at der er sket en udvikling hos de voksne og hos børnene?

Hvordan ser vi at vi er på vej mod målet?

- Lærer børnene hinandens navne?
- Søger børnene hinanden i og uden for *gruppe-tiden*?
- Ser vi spirende og på sigt blomstrende relationer blandt?
- Kan børnene deltage aktiviteterne/ legene som håbet? (passer niveauet i aktiviteterne?)
- Videns deler de voksne på tværs af grupperne? Deler erfaringer, lege m.m.
- Indtager de voksne bevidst forskellige positioner i forhold til børnene?
- Vi oplever færre konflikter mellem børnene. Ved konflikt, er børnene gode til at bede om hjælp, eller selv finde løsninger.
- Vi oplever at børnene får selvtillid og tør springe ind i nye lege, med nye venner.



EVALUERING

- Skal ske løbende over perioden
- Refleksion over de voksnes og børnenes udvikling
- Hvornår er deadline for endelig evaluering samt del evalueringer undervejs
- Hvordan skal evalueringen formidles, og til hvem?
- Hvad skal vi efterfølgende gøre? – ny planlægning. Ny SMTTE udarbejdes
- Ny data:
 - Sprogtrappen
 - Sprogvurdering
 - Dialogprofil
 - Praksisfortælling
 - Observations skema

Ny viden = nye handlinger

Evalueringsform:

Vi afsætter tid på vores stuemøder, samt ved vores fredags forberedelse, således at vi kan gennemgå forløbet løbene, justere i indsatsen, legene og aktiviteterne, således at vi følger børnenes spor. Vi vil følge med i om vi ser *Tegn* på at være på vej mod målet.

Til evaluering og dokumentation vil vi bruge:

- Praksisfortællinger
- Billeder og videoklip

Evaluerings spørgsmål

- Var børnene optaget af det, de skulle lave?
- Hvordan var samspillet mellem børnene? Og mellem børn og voksne?
- Blev alle børn set og hørt?
Var der børn, der ikke fik den opmærksomhed, de burde få? Hvorfor?
- Hvilket børnesyn og læringssyn ligger til grund for den voksnes måde at reagere på i forhold til børnene?

Til at understøtte spørgsmålene, vil vi løbende lave egen data:

- Observationsskemaer med registreringer af samspil: Børn og børn, børn og voksen.
- Observationsskemaer med registreringer af sprog og kommunikation: Turtagning og udvidelse af ordforråd

Vi vil inddrage børnene

Når det giver mening, så vil vi inddrage børnene i evalueringen.

Vi vil fx spørge dem:

- Hvordan de kunne tænke sig aktiviteten/ lege næste gang.
- Hvordan oplevede de legene denne gang



Skema til Handling – Børnefællesskab og børn i udsatte positioner

SAMMENHÆNG

Hvad vil vi arbejde med

Vi oplever at der er nogle børn på stuen, der har svært ved at komme ind i fællesskabet.

De oplever, at de ikke har nogle at lege med, eller siger at de ikke har nogle venner.

Vi ser at nogle af børnene siger nej til andre når de spørger om de må være med i en leg.

Ydermere er der et af børnene, hvor vi oplever, at hun har brug for støtte til at aflæse de andre børns intentioner og handlinger. Vi oplever at hun har brug for guidning:

- til at få sat ord på følelser og handling
- til at kunne mærke sig selv og egne grænser

Vi har i en periode lavet observationer og snakket med en gruppe af pigerne på stuen. På baggrund af disse observationer vil vi arbejde med pigegruppens fællesskab (kommende skolegruppepiger.)

Alle pigerne skal opleve at være en del af fællesskabet og opleve at have en ven.

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

I den kommende måned vil vi arbejde med følgende mål:

- At børnene leger sammen på kryds og tværs og inviterer hinanden med i leg.
- At børnene bruger redskaberne fra "fri for mobberi"
- At alle oplever at have en ven og være en del af fællesskabet.

TILTAG I LÆRINGSMILJØET

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?



• Vi vil holde små børnemøder, hvor vi vil inddrage materialet fra "fri for mobberi", bl.a. samtaletavler og massagehistorier. • Vi vil udvælge nogle lege fra vores "BOB"kasse (børn og bevægelse), hvor samarbejde og fællesskab er målet. På forhånd vil vi planlægge en pædagogisk bagdør i tilfælde af at der er et barn der har brug for dette for at kunne indgå i legen. • Vi vil lave små aktivitetsforløb hvor børnene skal samarbejde og "øve" det vi har snakket om til vores pigemøder. • Lave små grupper hvor børnene har mulighed for at lege. f.eks. i middagsstunden kan der være en lille gruppe inde på stuen og lege. • De voksne vil støtte og guide børnene og sætte ord på når børnene leger på tværs og/eller invitere hinanden til leg, således at børnene får øje på det. • De voksne sætter ord på de andre børns handlinger og intentioner. • Vi vil opfordre forældrene til at arrangere legeaftaler med nogle af de børn deres børn ikke normalt leger med.	Monika og Jane
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? • At vi hører børnene invitere hinanden med i leg. • At vi hører børnene bruge redskaberne fra "fri for mobberi" når de leger. • At de voksne er aktive og opsøgende på børnenes lege og støtter og guider dem.	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi afsætter tid på vores stuemøder, således at vi kan gennemgå forløbet løbene, justere i indsatsen, legene og aktiviteterne. Vi skal sikre os, at vi følger børnenes spor. Vi vil følge med i om vi ser <i>Tegn</i> på at være på vej mod målet. Til evaluering og dokumentation vil vi bruge:	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Monika og Jane



- Praksisfortællinger
- Billeder og videoklip
- Observationsskemaer
- Registreringsskemaer

Evaluerings spørgsmål

- Var børnene optaget af det, vi ønskede de skulle være optaget af?
- Hvordan var samspillet mellem børnene? Og mellem børn og voksne?
- Blev alle børn set og hørt?
Var der børn, der ikke fik den opmærksomhed, de burde få? Hvorfor?
- Hvilket børnesyn og læringssyn ligger til grund for den voksnes måde at reagere på i forhold til børnene?

Til at understøtte spørgsmålene, vil vi løbende lave egen data:

- Observationsskemaer med registreringer af samspil: Børn og børn, børn og voksen.
- Observationsskemaer med registreringer af sprog og kommunikation: udvidelse af ordforråd

Når det giver mening, så vil vi inddrage børnene i evalueringen.

Vi vil fx spørge dem:

- Hvordan de kunne tænke sig aktiviteten/ lege næste gang.
- Hvordan oplevede de legene denne gang
- Hvordan oplever de dagen i børnehaven?

Vi voksne vil løbende forholde os til, om der er tiltag som skal tilpasses/ændres, eller nye tiltag?

Hvad virkede og hvad skal vi gøre mere af.