

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hørgården Område Midtvest februar 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Læringsmiljø som Hørgården har haft særlig fokus på de seneste to år.

De seneste to år har Børnehuset Hørgården haft særlig fokus på overgange i hele huset.

Det er overgange på flere måder, såsom:

Fra aktivitet til aktivitet.

Gruppe skift i vuggestuen og børnehave.

Hjem til daginstitution – daginstitution til hjem

Vuggestue til børnehave.

Børnehave til SFO

Derudover har der været fokus på læreplanstemaet:

- Natur, ude liv og science. Det er et læreplanstema der har en stor plads i Hørgårdens daglig dag. Fokus har været at se på uderummet som læringsrum, samt bæredygtighed.

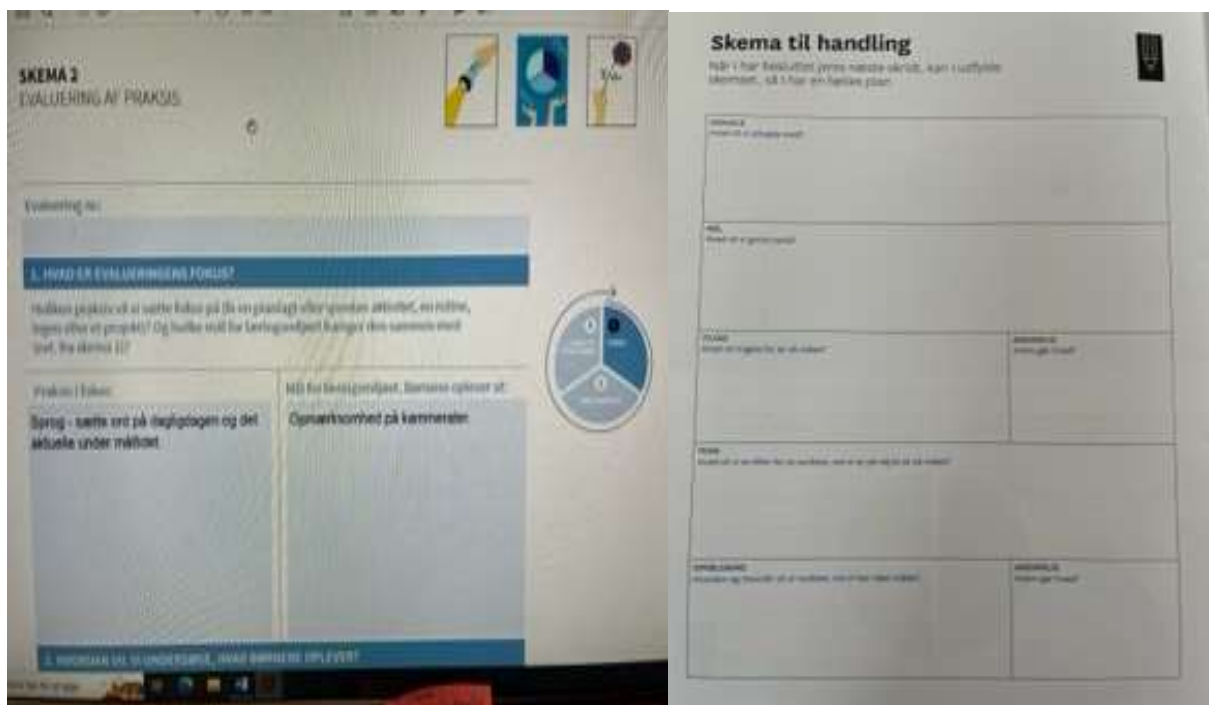
- Kommunikation og Sprog
- Måltid som et pædagogiske læringsrum. – Et læringsrum med fokus på barnets perspektiv og med emner som fra jord til bord og bæredygtighed som omdrejningspunkt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringen af fokusområderne, samt daglige temaer og projekter er blevet evalueret og tilpasset på personalemøder samt stuemøder.

Der har været evalueret i plenum samt på gruppeniveau og ofte som fælles refleksion.

De foretrukne evalueringsredskaber der fremover skal benyttes:



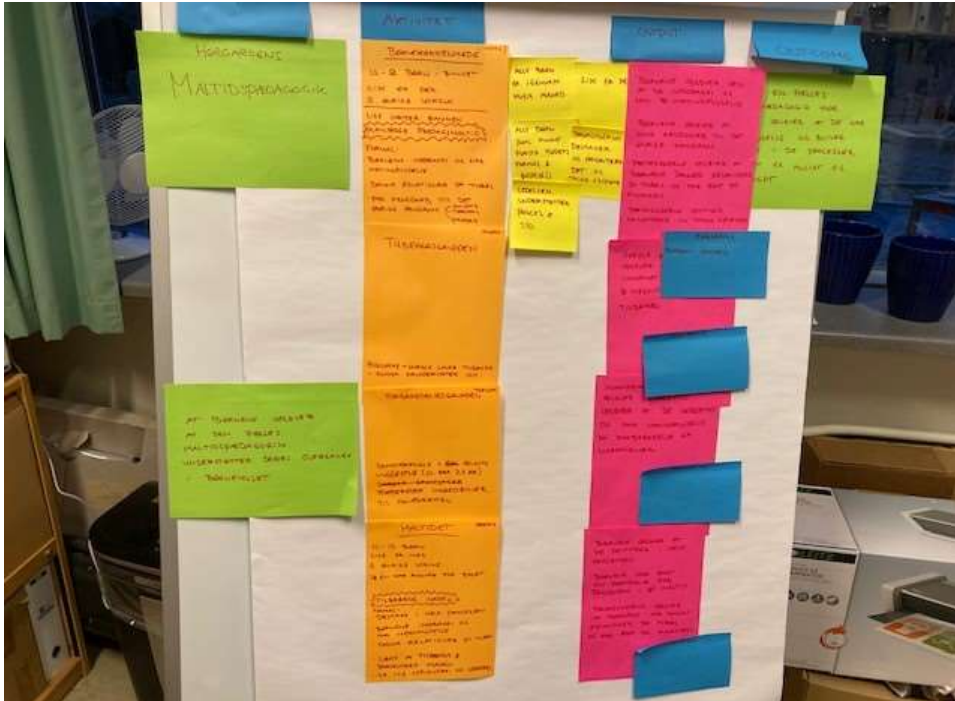
Eksempel på skema til evaluering.

Sprog og måltid, ovenstående er et eksempel på hvordan to fokus områder kobles sammen. Der blev samlet oplysninger på sprog under måltidet.

I fyrtårnsgruppen er følgende model afprøvet inspireret af en ekstern konsulent.

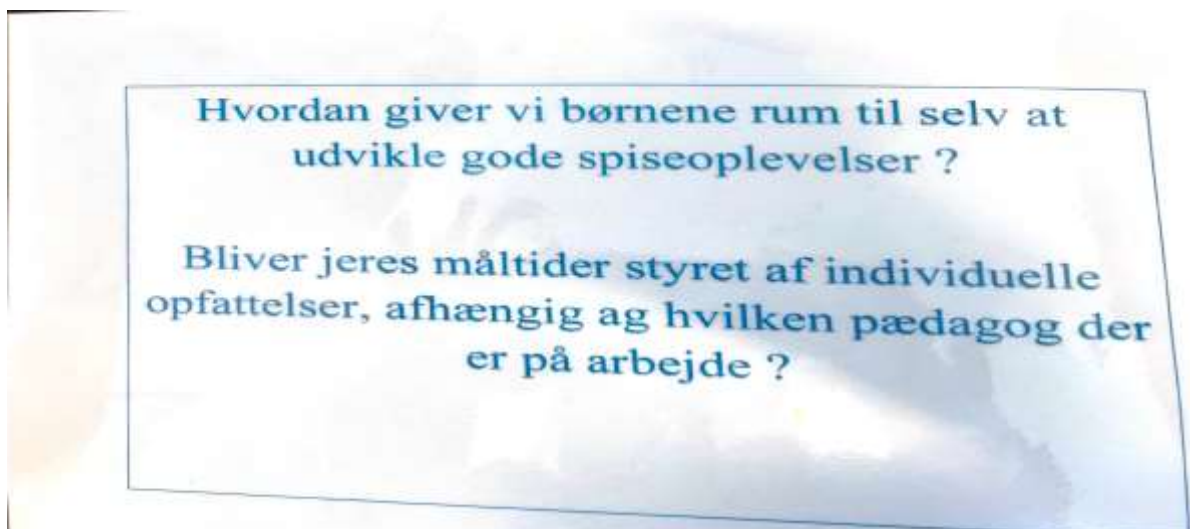
Fælles refleksion i personalegruppen af Hørgårdens måltidspædagogik.

Emnet: måltidspædagogik- den konkrete aktivitet, hvilket output kom der og hvilken ny handling har det skabt.



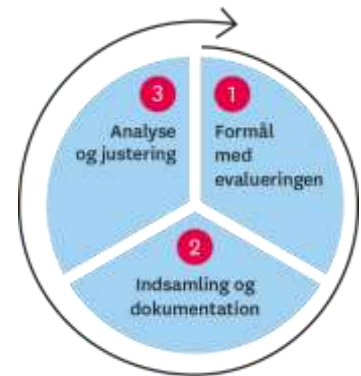
Temaerne for evalueringerne er hentet fra Hørgårdens årshjul, hvordan og hvor kan vi se fokuspunkterne i de daglige aktiviteter og hvilken betydning har den voksnes rolle i læringsmiljøet.

Eksempelvis refleksionsspørgsmål som dette:



Tilbagemeldinger fra kids, tilsynsrapport og forældrekontaktudvalget har været med til, at lyse på, hvad der er behov for, at sætte yderligere fokus på. Samt i hvilke læringsmiljøer der er brug for yderligere udvikling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Følgende elementer fra Hørgårdens praksis har dannet grundlag for denne evaluering:

Overgang fra hjem til institution med fokus på indkøring i vuggestue.

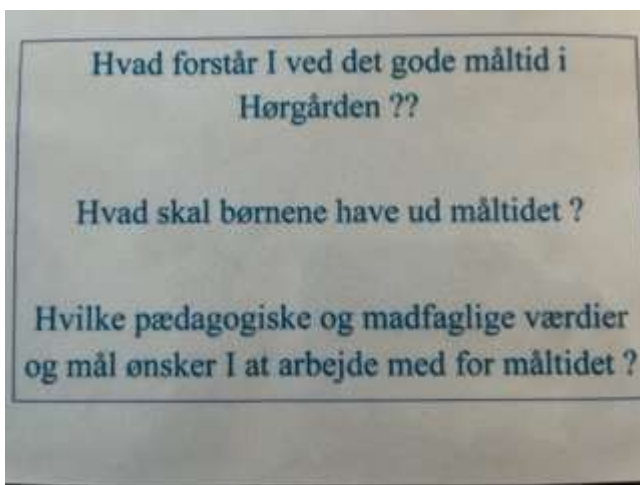
Overgange internt i institutionen – gruppeskift i vuggestue og børnehave.

I Hørgården er børnene delt i grupper efter alder og med hensyn til den enkeltes udvikling.

Hvordan sikrer man den gode overgang og vidensdeling?



Andet evalueringspunkt har været måltidspædagogik



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering af de forskellige overgange var, efter en periode med en praksis, der var præget af restriktioner i forhold til pandemien, ikke var noget plejer mere.

Overlevering af børn skete på en anderledes måde, uden længevarende indkøringer og besøg i kommende grupper.

Derfor var formålet at sætte lys på og indsamle oplysninger til at se hvornår læringsmiljøet sikrede børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse når de skiftede gruppe.

Hvordan sikrede vi den gode overlevering / indkøring – i både børne- og forældreperspektiv

Hvordan kunne vi se, at børnene trives i den nye kontekst og hvordan kunne vi få øje på hvad der skulle til for at sikre børnenes udbytte af læringsmiljøet og på hvilke områder vi skulle forbedre og ændre det pædagogiske miljø i overgangene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der blev indsamlet data gennem observationer i hverdagen. Observationer der blev brugt til evaluering på personalemøder.

Der har været flere modeller for gode overgange i spil og derfor var en del af arbejdet at få øje på hvornår og hvordan laver vi overgangsarbejde.

Der er indhentet oplysninger fra FKU (Forældrekontakt Udvalget) møder om deres oplevelser af gruppeskift.

FKU medvirkede til at sætte forældreperspektivet i spil i forhold deres oplevelser af den gode overgang. Hvordan er det at aflevere og hente sit barn i Hørgården samt dialog om et forældreønske om mulighed for at få indsigt i sit barns hverdagsliv gennem aula og eller deltagelse i hverdagen.

Oplysninger er udover FKU, primært hentet fra forældre der har indkørt børn i vuggestuens gruppe 1

Måltidspædagogik – måltidet fylder en stor del af hverdagen og indeholder mange elementer fra læreplanstemaerne.

Derfor var formålet at undersøge om måltidet bruges som vi tror.

Ønsket var, at barnets perspektiv inddrages i form af køkkenmøder, lære om demokrati, præsenteres for forskellige madvarer samt forarbejde råvarer på tværs af grupperne.

Sprog og kommunikation under måltidet og arbejdet omkring måltidet.

Nye begreber, lytte og udtrykke sig.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået øje på, at overgangsarbejdet der finder sted i hverdagen, er med til, at sikre den gode overgang i huset har været udfordret under pandemien. Skiftene for børnene og vidensdeling mellem grupperne har været svært og anderledes.

Derfor har vi fået øje på, hvor stor betydning, det overgangsarbejde der gøres dagligt har af betydning.

Det er blandt andet de ugentlige køkkenmøder – fælles fredagssang på legepladsen.

De er med til at sikre et fællesskab i Hørgården, børn og voksne kender hinanden når vi laver aktiviteter på tværs.

Fredagssang er med til at sikre et fællesskab – en VI følelse i Hørgården. Vi ser og møder hinanden hver uge. Vi gør noget sammen. Børn og voksne ser og kender

hinandens navne. Der er mulighed for at lave relations arbejde med de børn som er på vej i en ny gruppe.



Køkkenmøder er blandt andet med til at sikre at børn fra vuggestue og børnehave møder hinanden. Voksne deltager på tværs af grupperne – børnene bliver kulturbærere, når der kommer nye børn til

Det fælles fokus på mad, måltider og bæredygtighed, har været med til at skabe fællesskab og engagement, pædagogernes engagement afspejler sig i børnenes interesse og deltagelse.

Dette har været med til at føre os videre til, at se på pædagogens rolle som læringsmiljø.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fælles genkendelige aktiviteter på tværs af grupper er med til at skabe tryghed i overgangene. Børn og voksne får kendskab til hinanden og det er med til at skabe et fællesskab for alle børn.

Derfor er det prioriteret højt i Hørgården, at lave aktiviteter på tværs.

Derudover har det givet anledning til yderligere, at se nærmere på begrebet "overgange" og blive tydeligere i hvad overgangsarbejde er i Hørgården, hvornår finder det sted. Samt en opmærksomhed på hvordan vi får inddraget barnets perspektiv.

Vi benytter Aula til at give forældrene et kig ind i deres barns dagligdag – et billede de kan tale ud fra og til at skabe en helhed mellem institution og hjem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen v. FKU har løbende været orienteret om arbejdet omkring evalueringen.

De vil blive præsenteret for den endelige udgave ved det førstkommende FKU møde.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat have fokus på overgange – overgangsarbejdet rummer mange situationer. Vi har lært at vi skal være mere specifikke på et fokus område for at kunne bruge evalueringen mere konstruktivt.

Anbefalingen fra tilsyn har været, at arbejde med organisering og struktur i Hørgården. Vores fokusområde i den kommende periode vil læne sig op af den anbefaling og derfor vil vores fokusområde være overgange mellem aktiviteter og rutiner.

Derudover vil vi have fokus på hvordan læreplanstemaet Natur, ude liv og science ser ud i vuggestuen og børnehaven.

Bæredygtighed som fælles tema i område Midtvest:

I område Midtvest er alle afdelinger i gang med at arbejde med fokus på bæredygtighed som fælles tema. Vi vil derfor dele viden og inspiration med de andre afdelinger i området på fælles temadage på fyrtårnemøder og i andre sammenhænge.



Materiale – erfaringsbaseret – kognitivt – følelsesmæssigt og filosofi.

I samarbejde med naturcenteret Boserupgård vil vi arbejde med og gøre os tydelige på, hvordan ovenstående elementer kommer til syne i arbejdet i natur og science.

Det er inspireret af, at tænke natur og science som emner, der indeholder og berører flere elementer:



Eksempelvis: Materialet er is, barnet kommenterer "det er ligesom når man puster bobler med sugerør" en udtalelse der er baseret på barnets erfaringsdannelse. Herfra kan den filosofiske samtale opstå – følelsen kunne være stolthed, kognitivevnen til at kunne perspektivere.

Vi vil tænke natur og science som et bredt læringsbegreb.

Derudover vil vi se på, hvordan vi skaber et læringsmiljø tilpasset den enkelte børne-gruppe og se på den voksnes rolle og betydning på læringsmiljøet.

Hvordan sikrer vores læringsmiljøer, at der er deltagelsesmuligheder for alle børn i aktiviteter og børnefællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskulturen er med til at holde fokus på indsatsområder og de pædagogiske aktiviteter. Vi vil bruge dem til at lave justeringer og forbedringer i det pædagogiske læringsmiljø.

Det kræver en struktur og en kulturændring på vores stue- og personalemøder at få evalueringskulturen til at leve i Hørgården. Her skal vi øve os på systematisk evaluering og især med fokus på hvad vi lærer af evalueringerne og bruge dem aktivt til justering af den daglige praksis.

Vi er i gang med at skabe en mødestruktur, hvor planlægning og evaluering har en naturlig plads på dagsorden.

Fælles evalueringer er med til at skabe et fælles sprog til udvikling af læringsmiljøerne i huset. Vi er i gang med at zoome ind på dele af læringsmiljøet og har stor opmærksomhed på at vores fokus områder ikke bliver for brede.

Evalueringerne vil blive brugt fremadrettet som en del af dokumentationen af det pædagogiske arbejde – dele af evalueringen vil blive synliggjort til forældre i diverse opslag på Aula, og som billede - referater visuelt i huset, som børn og forældre kan tale ud fra i aflevering og hente situationer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde videre med den pædagogiske læreplan i den nuværende form.

Den evaluerende praksis skal foregå mere systematisk over en længere periode før vi laver justeringer i læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC