

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Stjernen

2022



Børnehuser



Stjernen

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i det sidste års tid haft fokus på, hvordan vi understøtter børnenes leg. Vi har arbejdet med, hvordan vi positionerer os i børnenes leg.

Vi har arbejdet med, hvordan vi kan skabe mere rum for voksen fordybelse i børnenes lege ved hjælp af struktur og planlægning.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

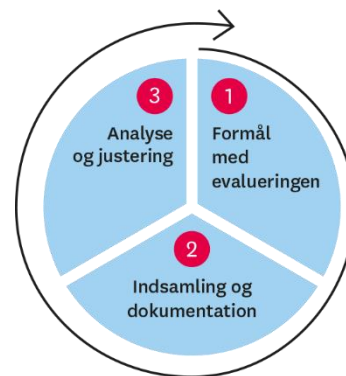
Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringsprocesser bliver planlagt på afdelingsmøderne i hver afdeling. Vi har haft meget fokus på at øve os i at evaluere, og derfor har vores evaluering haft udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn.

Vi bruger skema til handling til at sætte en målsætning og strukturere evalueringerne. Når vi har udfyldt det fælles på et afdelingsmøde, går vi ud og arbejder med de tiltag, vi har aftalt og indsamler data. Vi bruger ofte praksisfortællinger, som vi skriver i et læringsark og observationer som data.

Når alt data er indsamlet behandler vi den sammen på et afdelingsmøde, dette kan vi bl.a. gøre ved at lave reflekterende teams, hvor vi interviewer hinanden om praksisfortællingerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

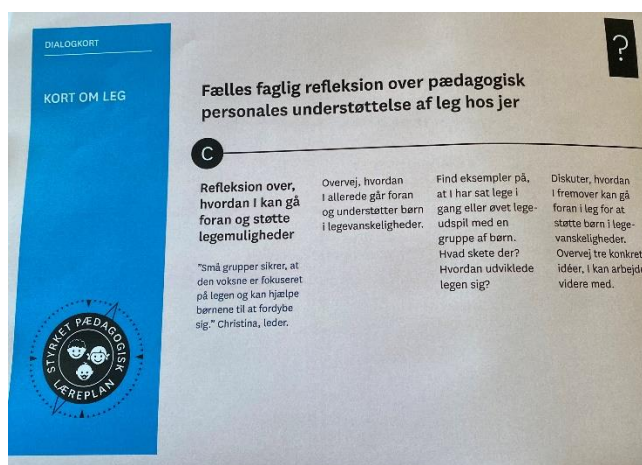
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har arbejdet med at få mere viden om børnenes lege og legeudvikling. Vi har undersøgt, hvordan vi har kunne støtte børnenes lege ved enten at gå bag ved legen, være ved siden af legen eller at gå foran legen. Til dette har vi taget udgangspunkt i dialogkort fra hæftet "Kort om leg" ([Dialogkort om leg | EVA](#))



Understøtte legen, begge afdelinger

Indhold:

Hvad vil vi arbejde med?

Ud fra de 3 samtale kort om hvordan vi understøtter leg, på side 43 i "Kort om leg" fra EVA, vil vi arbejde med hvordan vi understøtter leg i vores institution.

Mål:

Hvad vil vi opnå?

- At vi bliver mere bevidste om hvordan og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran i legen.
- At få mere viden om børnenes lege og legeudvikling.
- At få støttet flere børn i deres lege og samspillet i dem.

Tiltag:

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi vil læse kapitel 4 i "Kort om leg" fra EVA, for at få inspiration til hvordan vi kan arbejde med at understøtte legen.
- Vi vil i vores praksis være bevidste om hvilken position vi skal tage i legen for at understøtte den bedst muligt.
- Vi vil alle lave praksisfortællinger af vores praksis, hvor vi oplever, vi har understøttet legen. Med udgangspunkt i den position vi tog i legen.

Ansvarlig:

Hvem gør hvad?

Alle læser kap. 4 i "Kort om leg"

Britt og Gitte Z. laver praksisfortælling til afdelingsmøde 11. maj.

Alle må godt øve sig i at lave praksisfortælling.

Tegn:

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi har nået målet?

- At vi får mere viden om børnenes leg og legeudvikling og om hvordan vi bedst støtter den.
- At vi bliver mere bevidste om de positioner vi kan tage i forhold til at støtte legen og hvornår vi bruger dem.
- At vi får støttet flere børn i deres leg.

Opfølgning:

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Vi vil på afdelingsmødet i maj analysere vores praksisfortællinger, for at få mere viden om vores praksis og hvordan vi evt. kan justere den. til analysen vil vi arbejde med metoden "reflekterende teams"
- Ved at lave Kids måling kap. 3 om leg og aktivitet, efter 3 antal måneder.
- Resultaterne af kids målingen analyserer vi sammen i afdelingerne i juni 2022.

Ansvarlig:

Hvem gør hvad?

Hanne, Randi og Louise faciliterer den de reflekterende teams på afdelingsmøderne.

Louise (BH) og Randi (VUG) laver kids måling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

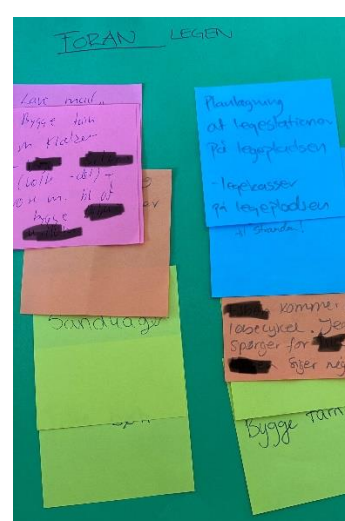
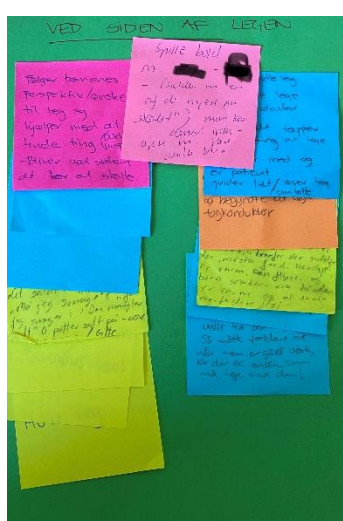
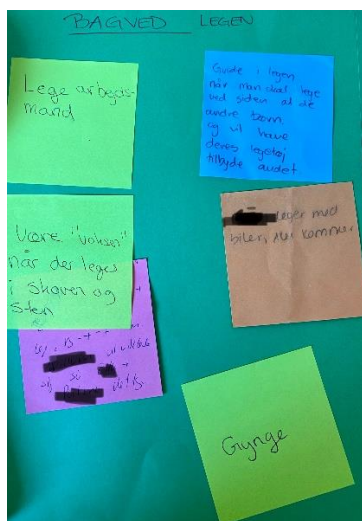
Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har som dokumentation lavet praksisfortællinger, som vi skrevet i et læringsark.

LÆRINGSARK		Navn: [redacted] Dato: 19/10-2021
Lærings- og praksisfortælling: 3 drenge bygger et tog med de røde kasser, gryder og spande. Kommer de forskellige kasser så bliver jeg involveret med på tur, de kører et gul plade, som den lægger over på. Så kører toget og vi skal til dros kasse. Flere børn for lov til at være med og andre for også lov til at være lokomotiv. Nogen går hjem, nogen fortsætter mor og far til en tidning bliver dog involveret til at komme med på toget. Drengen som startede legen går hjem, de andre fortsætter legen.		Opklarende/undrende spørgsmål:
Refleksioner: Først er jeg bagved legen, så ved siden af, hvor jeg for hele fantasiehistorien. Det fortsætter jeg med indtil legen er slut. 3-4-5 år+ var med i legen.	Centrale læringspunkter: Forældre var med til at deltage og gav sig held til det. Det er vigtigt at gribe muligheden for at være med!	
Hvad tager jeg med mig? - Hvad afstedkommer den nye læring i forhold til min egen praksis? Legen lærte videre selvom nogen gik hjem. Forældre var med.		

Disse praksisfortællinger har vi behandlet på vores afdelingsmøder og justeret målet og praksis, ud fra den viden vi fik af data.

En anden form for data vi har brugt, er at registrere med 5 eksempler hver, hvordan vi understøttede legen og hvilken position vi tog. Denne data behandlede vi igen på afdelingsmøde og kunne ud fra det se, hvor vi skulle øve os.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er igennem arbejdet med at fordybe os og positionere os i legen, blevet mere bevidste om, hvordan vi kan støtte op om børnenes legeudvikling, alsidige personlige udvikling og sociale udvikling.

I vuggestuen er vi blevet mere bevidste om, at vi har en vigtig rolle i at lære de mindste børn at lege og derigennem øve samspillet med kammeraterne.

Vi er blevet mere bevidste om, hvor meget legen kan blomstre og udvikle sig ved, at vi er deltagende og følger børnenes spor, og ved at vi er tæt på eller deltagende i legen, kan vi hurtigere guide og støtte, når der opstår konflikter i legen/samspillet.

Ved at gå foran legen er vi blevet mere bevidste om at bruge legen i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi kan bruge kendskabet til det enkelte barns legeinteresser til at skabe nye legerelationer, ved at lave små legegrupper, og ved at vi deltager i legen, kan vi støtte og guide, når det bliver svært.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi vil arbejde mere med at dele børnene op i små legegrupper, for at kunne være mere opmærksomme på deres legerelationer, og hvor de skal støttes og guides. Vi vil bruge vores erfaringer og viden med positionerne i legen til at skabe flere gode samspil. Dette vil vi gøre for at få flere børn med i legene og hjælpe børnene med at lære og forstå spillereglerne i legene. Vi vil igennem den gode leg skabe positive sociale samspil, som øger trivslen i børnefællesskabet.

I børnehaven vil de arbejde videre med at give mere plads til den vokseninitieret leg, dette for at vi kan skabe nogle legefællesskaber de steder og i de situationer, hvor vi oplever, de ikke opstår.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi gerne arbejde med de gode børnefællesskaber.

I vuggestuen står vi over for en omstrukturering, hvor der vil blive rykket rundt på nogle børn og voksne, og i den forbindelse vil vi gerne arbejde med stuefællesskabet og de gode børnefællesskaber, og hvordan vi støtter dem.

I børnehaven vil de ligeledes arbejde med børnefællesskaber, og hvordan vi støtter dem. De vil arbejde videre med den voksne initieret leg, og hvordan de bl.a. kan bruge den til at støtte børnefællesskaberne.

At vi skal arbejde med børnefællesskaber falder også godt sammen med at forældrebestyrelsen ønsker at høre mere om, hvordan vi arbejder med det i praksis, og hvad der sker i børnegruppen i vores dagligdag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

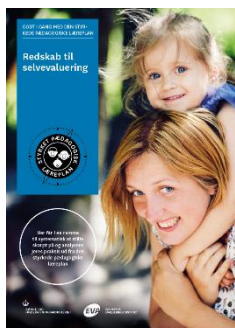
Vi har øvet os meget på at evaluere, og vi mangler at få den sidste del med i forhold til, hvordan vi får samlet op på hvad vi lærer af evalueringen, og hvor vi skal justere praksis - og læreplaner. Til dette har vi lavet en side 2 til "Skema til handling", som skal gøre det mere overskueligt at få det skrevet ned og sat sammen med evalueringen i vores mappe.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gennemlæse vores læreplaner og revidere det der står, måske med nogle nye eksempler på hvordan vi arbejder med sociale kompetencer, børnefælleskaber og leg. Samt beskrive de justeringer vi har gjort på baggrund af den viden vi har fået.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC